

التعليم

١٩٩٩

٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢١

[عداد]

مركز المجروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)			
	الدروس القصصية تحتاج الجامعات	الوفد	١	٩٩/١٠/١٣
	أجملنا مخططات الإرهابيين للسيطرة على المدارس	أكتوبر	٣	٩٩/١٠/١٣
	التعليم... من مصر القروية الى مصر مبارك	أكتوبر	٤	٩٩/١٠/١٣
	المجلس القومي للتعليم يطالب بتدعيم التدريب المهني	أكتوبر	٧	٩٩/١٠/١٣
	هل طب القاهرة كلية جامعية خاصة ١٢	أكتوبر	٨	٩٩/١٠/١٣
	الإصلاح الاقتصادي أدى الى تطوير الخدمات الاجتماعية والتعليمية	الأهرام	١٠	٩٩/١٠/١٣
	عزلة على	الأهرام	١١	٩٩/١٠/١٣
	"تربويون" يصعبون أولادنا بالصمم	الأهرام	١١	٩٩/١٠/١٣
	حسن فؤاد	الأهرام	١١	٩٩/١٠/١٣
	إعصار التعليم العام يهدد الجامعة ١	الأهرام	١٣	٩٩/١٠/١٣
	سعيد أسما عيل على	الأهرام	١٣	٩٩/١٠/١٣
	غدا ... الانتماء من جميع التحولات بين الكليات	الجمهورية	١٤	٩٩/١٠/١٣
	جمال حمزة	الجمهورية	١٤	٩٩/١٠/١٣
	تفحص ٣٠٠ فدان لمزرعة كلية الزراعة بسوهاج	الأهرام	١٥	٩٩/١٠/١٣
	محمد معلوم علام	الأهرام	١٥	٩٩/١٠/١٣
	الغاء تكليف الأطباء هل يحد من زيادة أعداد المقبولين في كليات الطب؟	الأهرام	١٦	٩٩/١٠/١٣
	مساعداة مالبية للطلاب غير القادمين بجامعة المنصورة	الأهرام	١٧	٩٩/١٠/١٣
	عطية عبد الحميد	الأهرام	١٧	٩٩/١٠/١٣
	التعليم في مصر ... والفرق بين المعرفة والتعلم ١٢ (٣)	الوفد	١٨	٩٩/١٠/١٣
	التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ١٢ (١٠)	الوفد	١٩	٩٩/١٠/١٣

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢١ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)			
أمين مجلس الوزراء وحبيب الفقراء رباش سيف النصر	الجمهورية	٢١	٩٩/١٠/١٤
المستبعدون بالتربية والتعليم ... يتحدثون سعيد جاد	الجمهورية	٢٢	٩٩/١٠/١٤
المستولون نضلوا في مواجهة خطر التدوير والتحديث الأحرار		٢٣	٩٩/١٠/١٥
زيادة المبعوثين الى الخارج والتوسع زيكي السعدي	الوقت	٢٥	٩٩/١٠/١٥
الأسرة أولا ... والمدرسة ثانيا الأخبار		٢٦	٩٩/١٠/١٥
ملبورنا جلبه ... لدعم الكتاب الجامعي بأسبوط كمال جبر	الجمهورية	٢٨	٩٩/١٠/١٥
الأحادية والثقة ... في اللجان العملية الأهرام		٢٩	٩٩/١٠/١٥
الاجراقات الأخلاقية ... وكيف نواجهها ؟ فتحي أبو العا	الأهرام	٣١	٩٩/١٠/١٥
المكانة العلمية للمعارف بالله السيد أحمد البدوي الأهرام		٣٣	٩٩/١٠/١٥
دعم التعليم وتطويره يبحثه كمال حلمي مع بهاء الدين الأهرام		٣٤	٩٩/١٠/١٥
المتغيرات بجامعة القفلة قبولهن في المدن الجامعية الأهرام		٣٥	٩٩/١٠/١٥
مورات تدريبية في العلاج بالإبر الصينية والمبيدات سماء طلعتاوي	الأهرام	٣٦	٩٩/١٠/١٦
التجارب المصرية للحد من الفقر في ندوة بجامعة الأزهر ممدوح الولي	الأهرام	٣٧	٩٩/١٠/١٦
خبراء التكنولوجيا : تعاون الحكومة والقطاع الخاص عاطف عبد الله	الأهرام	٣٨	٩٩/١٠/١٦
تنفيذات التعليمات الرئيس مبارك للحكومة الأهرام		٣٩	٩٩/١٠/١٦
نقطة فوق حرف ساخن وأنت الفيضاط	المساء	٤١	٩٩/١٠/١٦

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	قرب اكتمال الأعمال الإنشائية بمدينة مبارك التعليمية	الأهرام	٤٢	٩٩/١٠/١٦	سميحة نظمي
	رسالة من أرض الأحلام ...	أخبار اليوم	٤٣	٩٩/١٠/١٦	أحمد عطية
	أشراء بلا سبب على حساب الغير	الأهرام	٤٥	٩٩/١٠/١٧	
	كلية التربية بخزنة تكريم مراسلي "الأهرام" ووكانة انباء الشرق الأوسط	الأهرام	٤٦	٩٩/١٠/١٧	
	جامعة عين شمس تسلمت جهاز ليزر "زوبل" منذ ١٨ شهرا	الأهرام	٤٧	٩٩/١٠/١٧	
	٥,٦ مليون جنيه للامتصاص لإنشاء الكليات الجديدة بالقنطرة	الأهرام	٤٨	٩٩/١٠/١٧	أحمد طلعت
	جامعة قناة السويس تكرم ٥ من مجاهدي سيناء بمناسبة الاحتفال بذكرى أكتوبر	الأهرام	٤٩	٩٩/١٠/١٧	أحمد الطهراني
	الموسم الثقافي لأوقاف زقزوق يفتتحه اليوم	الأهرام	٥٠	٩٩/١٠/١٧	
	البوويل الذكي لمعهد الدراسات العربية والإسلامية في مدريد	الأهرام	٥١	٩٩/١٠/١٧	سناء صليحة
	رئيس جامعة عين شمس : الجهاز الموجود بالمطار اشترته الجامعة بأموالها	الأهرام	٥٣	٩٩/١٠/١٧	
	تعليمات في المناسبات العليا بوزارة التربية والتعليم	الأهرام	٥٤	٩٩/١٠/١٧	أيمن المهدى
	الطالبة بتطوير نظام القبول بالجامعات	الأهرام	٥٥	٩٩/١٠/١٧	محمود دياب
	تحتفل عاجل ... في تهيئة جهاز الماسح الضوئي	المساء	٥٦	٩٩/١٠/١٨	عبد العزيز حبيبة
	تعديل قانون الجامعات في بداية العام الجديد	الأهرام	٥٧	٩٩/١٠/١٨	
	حقائق	الأهرام	٥٨	٩٩/١٠/١٨	أبراهيم نافع
	أوراق رسمية في ملف الأزمة بين جامعة القاهرة وكلية طب قصر العيني	الأهرام	٥٩	٩٩/١٠/١٨	

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٦٣	الأهرام	٩٩/١٠/١٨	شعاب : الانحشاء من تعديل قانون الجامعات وتطوير التعليم العالي أول العام المقبل محمد حبيب
٦٣	الأحرار	٩٩/١٠/١٨	كلام في الهواء : بهاء الدين سليم عزور
٦٤	الجمهورية	٩٩/١٠/١٨	الصف الثاني سالم إبراهيم
٦٦	الأهرام المسائي	٩٩/١٠/١٩	تبادل الخبرات التعليمية بين مصر والعين سيد مصطفى
٦٧	سحاب الخير	٩٩/١٠/١٩	مناهج العلوم تطورت في ٦ مدارس فقط سحاب الخير
٧١	سحاب الخير	٩٩/١٠/١٩	مدرسة الدكتور أحمد زويل تحتضر ! سحاب الخير
٧٢	الأهرام	٩٩/١٠/٢٠	تدريب العاملين في مشروع القراءة للجميع لزيادة فعالية دورهم الأهرام
٧٣	الأهرام	٩٩/١٠/٢٠	قوافل طيبة وحملت توعية من جامعة الأسكندرية لشباب الفريجين الأهرام
٧٤	الأهرام	٩٩/١٠/٢٠	٣٢ يناير بدء إجازة نصف العام الدراسي بالجامعات والمدارس محمد حبيب
٧٥	الأهرام	٩٩/١٠/٢٠	الأطفال المستقبالية للتنمية الشروة السمكية يناقشوا مؤتمر بالمنصورة عليه عبد الحميد
٧٦	الجمهورية	٩٩/١٠/٢٠	المدرسون : إهدار للإمكانات ... وتهديد للكتابات العلمية سيد جاد
٧٨	الأخبار	٩٩/١٠/٢٠	تعاون بين مصر والسين في مجال التعليم مصطفى بقال
٧٩	الوقد	٩٩/١٠/٢٠	وياس الأطفال في نقص الاتنام حنان عثمان
٨١	الوقد	٩٩/١٠/٢٠	تساعد أزمة القبول بالمعاهد بين وزارة التعليم وأعضاء الحزب الوطني الوقد
٨٣	الأهرام	٩٩/١٠/٢٠	بهاء الدين يستعرض تطوير التعليم أمام وفد سيني ايمن المهدي
٨٣	الأهرام	٩٩/١٠/٢١	خطة لتفريغ مهندسي اتصالات على أعلى مستوى عادل اللقاني

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد لحداى عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٤	٩٩/١٠/٣١	كلياتان لهندسة البترول وعلوم البحار براس غارب والقصير	عمرقات علي
٨٥	٩٩/١٠/٣١	الأهرام	اول كلية متخصصة للدراسات العليا والبحوث
٨٧	٩٩/١٠/٣٢	الجمهورية	يده الأعمال تفتتح الضحكات البحرية
٩٠	٩٩/١٠/٣٢	الأهرام المسائي	القسمة الدامية ... في مدرسة الزمالك الابتدائية
٩٤	٩٩/١٠/٣٢	الجمهورية	رئيس الوزراء ووزير الصحة ... زارا المعاهين
٩٥	٩٩/١٠/٣٢	الأحرار	تضحية جماعية
٩٦	٩٩/١٠/٣٢	الوفد	اتشايها
٩٧	٩٩/١٠/٣٢	الوفد	تقارير دورية حول التطورات العلمية والبحثية العالمية
٩٨	٩٩/١٠/٣٢	الأخبار	زكي السعدني
٩٩	٩٩/١٠/٣٢	الوفد	الإعلام الرسمي في مصر .. والفرق بين الاختيار والإجبار ١٢
١٠٠	٩٩/١٠/٣٢	الأهرام	متابعة أحداث التطورات التعليمية للاستفادة بها وفق احتياياتنا
١٠١	٩٩/١٠/٣٢	الأهرام	مصطفى بلال
١٠٢	٩٩/١٠/٣٢	الأهرام	رئيس الوزراء يأمور بأجراء مسح هندسي شامل لكل المدارس
١٠٣	٩٩/١٠/٣٢	الوفد	التسجيل للماجستير والدكتوراه الباحث المركز القومي للتوبوى في تخايها التعليم
١٠٤	٩٩/١٠/٣٢	الأهرام	أيهن المهدى
١٠٥	٩٩/١٠/٣٢	الأهرام	نظيره يجتمع مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
			دورة تدريبية الجامعة فار فارو بالاسكندرية
			اليوم .. اجتماع طارئ برئاسة وزير التعليم لبحث إعادة بناء المدارس القديمة
			رسالة ماجستير عن : تقييم تخيل العلم بأسبوط
			المؤتمر السنوى السادس للتدريب في الوطن العربى
			خليقة أدهم

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٦	٩٩/١٠/٢٣	الأهرام	وزير التعليم يناقش اليوم تقارير البعير السور
١٠٧	٩٩/١٠/٢٣	أخبار اليوم	د. منبج شهاب : لابد من إعادة توزيع الاختصاصات ... للقضاء على المركزية
١٠٨	٩٩/١٠/٢٣	الأهرام	التلاميذ الناجون بربون تفاضل اللحظات العصبية تحت الألقاض
١١٢	٩٩/١٠/٢٣	الجمهورية	التعليم ... في فكر وعقل مبارك
١١٣	٩٩/١٠/٢٤	المجلس القومي للتعليم بطلاب بتمديد نظام التبول في الجامعات	أكتوبر
١١٤	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	إجازة نصف العام بعد عيد الفطر مباشرة
١١٥	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	فتح باب الترشيح للانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات اليوم
١١٦	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	١٥ ألف طالب ينتظرون يومها بحسب التحويلات
١٣١	٩٩/١٠/٢٤	الأهرام	أجراء مسح شامل قوري لجميع اسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال ٦ أسابيع
١٣٢	٩٩/١٠/٢٤	المساء	أين ذهب قرار وزير التعليم بالتحقيق مع مدير إدارة طوخ ؟
١٣٣	٩٩/١٠/٢٥	الأسبوع	أزمة جديدة تغدو بحشوب مظاهرات في عهد التعاون الزراعي
١٣٤	٩٩/١٠/٢٥	الأسبوع	تأجيل قرار عدم قبول طلاب الثانوية الأجنبية بالجامعات المصرية
١٣٥	٩٩/١٠/٢٥	الأسبوع	استبعاد المؤسسة الكبار ... انقلاب أم توجيهات عليا ؟
١٣٦	٩٩/١٠/٢٥	الأخبار	مسح شامل وقوري لاسوار جميع المدارس القديمة بتمت في ٦ أسابيع
١٣٧	٩٩/١٠/٢٥	الأهرام	٣ آلاف طالب بجماعات جامعة حلوان يدخلون سوق العمل
١٣٨	٩٩/١٠/٢٥	الأهرام	٣٥ مليون جنية لتحديث جميع الأقسام بطلاب بها

المجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٢٩	الأسبوع	٩٩/١٠/٢٥	اليوم إعلان نتائج القبول بالكلية العسكرية ياسر زاهر
١٣٠	الأسبوع	٩٩/١٠/٢٥	مجمع البحوث الإسلامية يوصي بإلغاء التبريم في جامعة الأزهر مصطفى سليمان
١٣١	الأهرام المسائي	٩٩/١٠/٢٥	تأكيد عدم التبرعات ومعاينة أسوار المدارس الفاضلة
١٣٢	المساء	٩٩/١٠/٢٥	أم الزين ... تروثي ملايس الحداد على أختانها الثلاثة عبد الحامد محمد
١٣٤	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	احتفالات نصف العام قبل عيد الفطر المبارك
١٣٥	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	عندما يتدخل الأباء محمد أبو الشهود
١٣٦	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	مسئول هيئة الأندية التعليمية يقرر أن آخر تقرير لمعاينة المدرسة حنان بكري
١٣٧	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	وزير التربية : السور المتهدم بمدرسة الزمالك لم يتأثر بزلزال ٩٢ أيهن المهدى
١٣٨	الأهرام	٩٩/١٠/٢٥	ملتقى نخبة جامعة حلوان غداً يتهم فرس عمل لفرجيهما الأهرام
١٣٩	الوفد	٩٩/١٠/٢٥	بعد حادث السيار سور مدرسة الزمالك : التلاميذ في خطر
١٤١	الأحرار	٩٩/١٠/٢٦	الفتش على الحجر محمد يوسف
١٤٢	الجمهورية	٩٩/١٠/٢٦	ميرنا سافرت للعلاج في لندن
١٤٣	الأحرار	٩٩/١٠/٢٦	الجامعات تجرم الطلاب المنتهين للأحزاب من دخول الانتخابات خاني المكاوي
١٤٤	الأخبار	٩٩/١٠/٢٦	الخبراء : مطلوب معاينة جميع مباني المدارس القديمة
١٤٦	الأهرام	٩٩/١٠/٢٦	صرف مكافآت مالية لمعلمي مدرسة الزمالك الابتدائية المنكوبة أيهن المهدى
١٤٧	الأهرام	٩٩/١٠/٢٦	دورة الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس اليوم

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادي عشرون)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		مدونة حول التجربة الميدانية في مجال التنمية البشرية وفاء البرادعي	١٤٨	٩٩/١٠/٢٦
		تدني أموال الدعم وعدم كفايتها للطلاب المحتاجين الوفد	١٤٩	٩٩/١٠/٢٧
		جبهيات الحكم في قضية الشهادات المعادلة بالجامعات زكي السعدني	١٥١	٩٩/١٠/٢٧
		غيبية التوبة من كلية التربية جرجس كامل يوسف	١٥٢	٩٩/١٠/٢٧
		إشراف الدولة على التعليم حق دستوري لا يمكن التنازل عنه عبد المسبب الفخاني	١٥٣	٩٩/١٠/٢٧
		٨ درجات وأقل من ٣٠٪ في الامتحان التحريري الأورام	١٥٤	٩٩/١٠/٢٧
		تطوير قانون الجامعات الأورام	١٥٥	٩٩/١٠/٢٧
		إعداد كواد جديدة لتطبيق النسخة العلمية سمير جديت	١٥٦	٩٩/١٠/٢٧
		امتحانات نهاية العام لجميع الشهادات وأقل من ٢٧ مايو إلى ٣٢ يونيو أيمن المهدي	١٥٧	٩٩/١٠/٢٧
		بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل محمد حبيب	١٥٨	٩٩/١٠/٢٧
		مصر مبارك والتحديث التكنولوجي الأورام	١٥٩	٩٩/١٠/٢٧
		لدولة حول التحديات التي تواجه أستاذ الجامعة في عصر المعلومات الأورام	١٦٠	٩٩/١٠/٢٧
		من نحو الأمية إلى التعليم الجامعي ... أسبغ الطاربي سحلا صابر عبد الوهاب	١٦١	٩٩/١٠/٢٨
		تخفيف الأعباء المالية عن الطلاب السودانيين في مصر أيمن المهدي	١٦٣	٩٩/١٠/٢٨
		وقف الدراسة بـ مدرسة ابتدائية لوجود شروخ في أحد تصولها الأورام	١٦٣	٩٩/١٠/٢٨
		ممااسبة المسؤولين عن حادث انجبار سور مدرسة الزمالك يوسف عهده	١٦٤	٩٩/١٠/٢٨

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
بعد غياب ١٠ سنوات عودة أعمال السنة ١				
الأفراح	١٦٥	٩٩/١٠/٣٨		
مناقشات ساخنة حول انحصار سور مدرسة الزمالك				
الأفراح المسانى	١٦٩	٩٩/١٠/٣٨		
نظام جديد لخدمة المجتمع				
الجمهورية	١٧١	٩٩/١٠/٣٨		
مجلس الشعب يتهم الأندية التعليمية بالإهمال				
الأحرار	١٧٣	٩٩/١٠/٣٨		
تصريحات وزارية				
الأحرار	١٧٥	٩٩/١٠/٣٨		
مزمع على فى أعماق الربيع				
الجمهورية	١٧٦	٩٩/١٠/٣٨		
البحث العلمى فى الجامعات ... مشاكل وعقبات				
الأخبار	١٧٧	٩٩/١٠/٣٨		
الشواهد منسورة				
الأعمال ... عدونا الجديد ١				
الجمهورية	١٧٩	٩٩/١٠/٣٩		
زبد السماء				
غدا إعلان نتيجة القبول بالكلية العسكرية				
الجمهورية	١٨٠	٩٩/١٠/٣٩		
شهاب : بكت احتراماً لقرار منع التحويلات بين الجامعات				
الأحرار	١٨١	٩٩/١٠/٣٩		
مالم شلهي				
كيف يستعيد المعلم مكانته ؟				
الأحرار	١٨٣	٩٩/١٠/٣٩		
شهاب : مصر تريد تحقيق السلام العادل فى المنطقة				
الأفراح	١٨٤	٩٩/١٠/٣٩		
المعلم عيب العملية التعليمية ... وتأليهه بالوسائل الحديثة هدف استراتيجى				
أيهن الممدى	١٨٥	٩٩/١٠/٣٩		
الأفراح				
وقف قرار امتناع جامعة حلوان منح إحداهن درجتها شهادة للبائس				
الأفراح	١٨٦	٩٩/١٠/٣٩		
امتحان نهاية الفصل الدراسى الأول ٢٥ ديسمبر المقبل				
الأفراح	١٨٧	٩٩/١٠/٣٩		
محمد حبيب				
القبول دفعة من تربيته الجامعات بالكلية العسكرية				
الأفراح	١٨٨	٩٩/١٠/٣٩		

مجلد رقم ٢١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الحادى عشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٩	٩٩/١٠/٢٩	تلاميذ ٣ مدارس بماتشققاات تحويلهم مدارس أخرى بالقاهرة	الأفراح
١٩٠	٩٩/١٠/٢٩	لقاء مفتوح بين بين وزيرى التعلم العالى والنقل وطلاب اكاديمية أخبار اليوم	الأخبار
١٩٢	٩٩/١٠/٣٠	من المسئول عن هذه الجاساة	أخبار اليوم
١٩٣	٩٩/١٠/٣٠	دراسة المشاكلاات التى تمدد سلامة التلاميذ بالمدرسة المتماكلة	الأفراح
١٩٤	٩٩/١٠/٣٠	التعليم من رياض الأطفال الى الجامعات	الأفراح
١٩٧	٩٩/١٠/٣٠	٣ مشروعات بحثية لعلاج الجهاز الهضمى تولىها بين جامعتى اسبوط وميريلاند	الأفراح
١٩٨	٩٩/١٠/٣٠	توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بالقاهرة الكبرى	أبرهن المهدى
١٩٩	٩٩/١٠/٣٠	شعاب والدهبرى يختتمان اليوم المؤتمر الدولى لإدارة الأزماات	الأفراح
٣٠٠	٩٩/١٠/٣٠	... وماذا بعد ؟	المساء



صدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٠/٨/١١

الدروس الخصوصية تجتاح الجامعات

ارتفاع أسعار الدروس إلى ١٥٠٠ جنيه للطالب

٦٦ اجتاحت الجامعات ظاهرة الدروس الخصوصية التي لم تعد قاصرة على طلبة الثانوية العامة فقط... فلم يستطع الطلبة الاستغناء عنها خاصة في العمليات العملية، لم يحاول أحد القضاء على هذه الظاهرة بشكل جاد في الوقت الذي تقوم فيه وزارة التربية والتعليم بإصدار عدة قرارات للقضاء على الدروس الخصوصية في المدارس ومعاقبة المدرسين الذي بلغت أنه يعطى دروساً خصوصية.

تكلس الطلاب وتأخر الكتب
ونظام الثانوية وراء الظاهرة



محسود المحاضرات وذلك لأن ترتيب الكلية لا يسهل الوصول للمحاضرات، على اللوحات خلفا لعدم القدرة القراءة تسهيا حصة ٢٠٠٠ طالب وطالبة والقرع الذي تأسس فيه للمحاضرات لا يسمح أكثر من ٧٠٠ طالب لتفطر للخروج من المحاضرة.

تحتوي بهام مشكلاتها مع الدروس الخصوصية لتفطر، هذه الدروس لا يأخذها سوى أفراد الكلية القليلة لأنها تشتمل على جملتها حالات مرة

تبدأ الدروس الخصوصية في كليات الطب قبل بدء العام الدراسي من شهر أغسطس وكذلك في كليات التجارة والعلوم. ترتفع أسعار الدروس في ما بين ٥٠٠ و ١٥٠٠ جنيه للطالب في الفصل الدراسي الواحد.

أجرت اجاسات ومسابقات هذا التحليل لبحث اسباب الظاهرة وبحثت في

من أكثر الكليات التي يتقبل فيها الطلبة على الدروس الخصوصية في كليات الطب والعلوم والتجارة وبعض الكليات النظرية.

لدى كلية العلوم تفطر إحدى المدرسية نحن نشطر الى كلاسهم لدروس الخصوصية من بداية اقدم الأول في الفترة الأولى خاصة في مادة الرياضيات وذلك لأنها لتدري خاصة جديدة على علم درس الرياضيات من قبل فندحتهم مادة جديدة وبخاصة لما لا يستطيع فهمها والمكان أن الدكتور يدفع في استشارته أن الطلبة يارس رياضيات لذا نشطر للجوء لدروس الخصوصية.

مادة لتجأ المسجلين في الدروس الخصوصية يدفعهم من أن يدفعهم فير كلفه وذلك لأن الاسئلة اصعب

دارت تصل الى ألف جنيه في القسم ولكن المعين اسعارهم تتراوح بين ٢٠٠ - ٥٠٠ جنيه وما زاد المئين بل أن

لغات البحث تكون فيها الامد كبيرة فلا يستطيع التفرير وهذا ايضا سبب

الاعانة على الدروس.

كثرة الاعمال .. وتأخر الكتب تشكل اسبابا لاسان، الطلبة لدروس الخصوصية من كلية اخرى انجد في كلية التجارة تفطر وهاه للفرصة القراءه، بدأت في الدروس الخصوصية منذ السنة الأولى في الكلية وذلك لأن الامداد كبيرة جدا داخل الكلية فلا يستطيع أن اسبح الشرح ولا يرى المدرس هذا بالإضافة لتأخر الكتب فلا يستطيع متابعة الدكتور في المحاضرة فالتفطر لأخذ دروس خصوصية يتم ارتفاع اسعارها لتتجاوز اسعارها من ٥٠٠ - ١٥٠٠ جنيه في اقدم حسب عدد الطالبات ويكون الدرس خمسة أو اثنان في الأسبوع ومنها من ٢ - ٣ ساعة.

وتفطر الطلبة على أن الأسباب التي دفعتم لأخذ دروس خصوصية هو نظام الثانوية الجديدة على علم فلم أكس رياضيات لذلك لا يستطيع فهمها حيث تمت من اسبب للواد في كلية التجارة بالإضافة لواد للمعالي والمسابقات، لكن هذه السبب لابد من أخذ دروس خصوصية فلا يستطيع

لتفطرة هذه الظاهرة ترجع سبب «الوقد» الى الدكتور ذهابه لاهلاني رئيس جامعة القاهرة لتدفع على ربه الى هذه المشكلا.. يقول رئيس الجامعة إن المسبب في انتشار الدروس الخصوصية بين طلبة الجامعة هو ان المحاضرات في هذه الكلية غير رابعة للمدرس فقد تم ضبط معهد من اجل في كلية الزراعة ما شبه نظير امطه الدروس الخصوصية لأحد الطلاب وتم لصله لمدة عام ثم عاد للمدرس مرة ثانية.

ذخيف الدكتور ذهابه لاهلاني ان الدروس الخصوصية عديرا ما وجدت في الثانوية العامة لخطية امتحان عليها كما امتدوا على الاستعمال.

يشكل مع الدكتور ذهابه لاهلاني الدكتور على جديدة اسناد لاهلاني، الأول احدث حقوق لاهلاني، الأول احدثا على دروس منذ الابتداء فعلموا وحلوا لرجاء الجاسنة لا يستطيعون الاعتماد على انفسهم لهم

يظنون انهم بدون الدروس الخصوصية لا يتقدمون وأنا اعتقد ان الدرس الخاص وقت ضائع ومعدة لا يلبس إعطاء الدروس الخصوصية سوى للمعدين لاهلاني في كلية الحقوق لا يملئ درسا خصوصية سوى للمعدي لاهلاني ولكن كيد الطالب أن يتدل من محسود المعيد في الاسئلة في المحاضرة لهذا لتسري الاهد.

للمسبب ان هناك بعض الطلبة القراءه يشرون واسطة دروس خصوصية لطلبة الفترتين الأولى والثانية دين عليهم حيث يشرون بتفطير للتج في وضعة الاستعداد لتفطير مثلا

الحل الكلام مثال على اسان الدكتور على جديدة.. قبل من عمل فطامات على وتدريج ياربون أن تكون في كل اوقات وليس لأحد المعالية لسط وذلك لأن الطلبة في المحاضرات لا يستطيعون استيعابها لكن وقت المحاضرة لا يكفي لمن خلال هذه الفطامات يستطيع للدود الاجابة في كل الاسئلة فيقول المعروض وتصلح الفطامات للطلبة.

جيهان محمد

الاتحاد يدرس خصوصي ولكن عندما عرفت منه قلت لا .. اسقط اسببها لعدم قدرة اسببها على تحمل كلفه والتي وصلت لـ ١٠٠٠ جنيه في اقدم. ويعود لن الكلية ضمرت وصغرت المواد لتفطر مسموحات تفطر داخل الكلية لكن للأسف عدد الطلبة فيها كثير لا يستطيع التفرير!

إيمان الدروس الخصوصية

جاءت أول كلفة على اسان طلبة كليات الطب والكلية كلفة سببها الدروس الخصوصية منذ اناجاز منذ الفترة لتفطر طب يفرى - طلقين شهرى أغسطس ويستمر ذلك لأن للامع طويلا جدا بالإضافة في الكلية ينتهون من شرح للكل قبل الامتحان بأيام فلا يكون لدينا وقت للمراجعة وذلك رغم ارتفاع اسعار الدروس الخصوصية لتتجاوز ما بين ٥٠٠ - ١٥٠٠ جنيه للطالب الواحد في اقدم

الواحد لتفطر دين العمل.. ويكمن القيد على الأول ٢٠ طابا وطالبة في لتفطر بهنما عندما يكون الدرس في مراكز خاصة يعمل العدد في ١٠ طابا وطالبة مع بعض التخليص في السعر مع العلم ان الدكتور لا يزال على اسطة درس طابا مطردا!

تختلف اسباب إقبال الطلبة على الدروس الخصوصية من كلية لأخرى على كلية طب الأسنان ولتفطر الطلبة بها لمعروفه اذود خاصة حسب الطب المبصر مثل التشريح حيث يتم تدريس مواد الطب المبصر في طب استان في الفترة الأولى بالإضافة للمواد الخاصة بطب الأسنان.

حقى التلكات النظرية يدفعهم من أن إقبال الطلبة على الدروس الخصوصية في الكليات النظرية ذفر إلا أن بعض الطلبة في كليات مثل الإعلام انهموا لدروس الخصوصية في مادة الإحصاء وذلك لأن لتفطر الطلبة والمطالبت خيروا تدري خاصة لدي لم يتم تدريس الرياضيات لهم من قبل فلم يستطيعوا فهم لذلك.



المصدر: الاستخبارات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

أحيطنا مخططات الإرهابيين للسيطرة على المدارس

مزوا في الحرب كل الشريدين.. وأن
مصر بالذات- يوجد فيها الإسلام
الطويل بما فيه من وسطا وتراحم
وأعداء الحق والعدل على الجميع
واحترام أديمة الإنسان وكلها لهم
إنسانها وشغل بها الصروسوت.
مؤكدا- الوزير- أن بحسب
الإرهاب والافتراف العربية
على أرض مصر وأنه
بماترها لوعا من
التجارة باسم الدين وأن
أصحاب هذه المحاولات
أنا بريون أن يحملوا
الحكم وعسم يحملون
الضاحك) زيلسا
(رويتا)

إيمان مائل.. وأن الاكراهات تلتقيها
هذه العناصر من أن آخر في محاولة
للاقتلاع حول الأرسا الدينية
ويث الفكر القوي.
وأشار الوزير أن هذه العناصر
بمات هذه الأرقام شعور لعدو
(القتال) مرة أخرى مؤكدا أن
هذه الدعوة في غير وقتها وكان
من الممكن أن تكون دعوى متسبة
منه أكثر من قرن مضى.. فالحاس
تطورت وكذلك العلم وشعيرت
التفريبات العلمية الحديثة.. لا
يمكن أن نحارب معارك الهند
بأسلحة الماضي.. لأن لكل زمان
مطامعه.. ولكل وقت أذنا
وأكد الوزير أن الدين يمثل دولنا

أكد دحسين كامل بيهاء الدين
وزير التربية والتعليم أن العناصر
الطرد التي أضاعها من العمل في
الأرسا الدينية كانت تخطط
للسيطرة على المدارس وأنه بعد إحباط
مخططاتها أطلقت بعض الاكراهات
وتشعر بأن الوزير يحارب الدين
ويسمى لشهيرة الساجج وشعيرت
الدين.
قال الوزير في الندوة التي تلتها
مجلة الأثير احتلا بأنها العادين
المطولين وحضرها الأستاذ رجب البنا
رئيس مجلس الإدارة ورئيس
التحرير وتليها بيهاء زيلسون
محور أكتوبر: إن هذه الاكراهات
العربية لا يمكن أن تصل إلى هدف



المصدر: **السنبر**

للتشرف بالخدمات الصحفية والاعلامية : التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢

بمناسبة اختيار الرئيس مبارك رمزا للتعليم في العالم :

التعليم .. من مصر الفرعونية إلى مصر مبارك



حليم فريد تادريس
مستشار للخدمة بمرکز تطوير المناهج

التعليم

عموماً، وإن مصر تعتبر أحدث مكان في العالم لتطوّر هذا النوع من الدراسة، وتغيير الواقع إلى أن الواقع مصر آنذاك لم يتطوّر لتعليمهم في مدارس مطلوب، لكن في الأهر أو في مدارس أجنبية في مصر أو في الخارج، ومن بعد ندوب وحلقات من الإنجليز تحولت لندوب التعليم لغة من المصريين نشأت وتربيت في مدارس منسوبة وتتمتعها الإيجاب ومندوبها على أعتابهم، وخلف من بعد هذه اللغة خلف تربى على يدنا وترسم خطاها، نفس هؤلاء وأولئك إلى الشهادة التعليمية القديمة التي وضعها مندوب للتعليم في مصر نظراً لإجبال وتقريب، ولم يحاولوا أن يسهروا من الأسس الثلاثة العليا ولا من الأفراد التي استبدلها ولا من الناحية الجغرافية التي شكلها ومعناها، وإنما باروا في لفتها، وانصرفت جهودهم إلى حيث من التغيرات

الطوعية التي لا تيسر الجور في شيء، وكان السبيل عند قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ أن تمتد لثورتها إلى التعليم كتحريم من لجنة التدريس وتضعه على مشارف المصري، يبعد أن اللغة آنذاك كانت الألفية الصخرية والعملاقة في مواجهة الألفية القرطبية الأولى صوباً، والكتابة الاجتماعية في مواجهة الكتابة والرسومية، ويتغير الزعم آنذاك (مجتمع اللغة في اللغة) حده مجتمع النصف في اللغة) فكان السبيل هو: هل نعلم كل شيء، اللفظ، أو بمعنى الشيء للكل؟،

التعليم بتلكه منصوبة على يد أسياس إنجليزي يدعى (منسوب) ولا الاحتلال مستشاراً لظاهرة المعارف (وزارة التعليم حالياً)، وكان سيهدنا على جميع شؤون التعليم في مصر، عمل على تقليص موازنة التعليم، وأسرر مصروفات مدرسة لا يتخطى الولاء بها إلا البهرون والناحرون وأول مدرسي الدراسة خاصة مدرسي اللغة العربية بأن تحول بمركبه الشهري إلى

أربعة جنيهات، وكان يقول (الرئيسة) جنيهات تكفي لإعاشة شعب، وكوس مدارس الكلام في كلام لإعجاب أجيال من القديسين الذين يسمون الصالحين الذين لا يعملون إلا لعل واحد من أن يكونوا أبناء مدان وأرباب مهنة.

ولى هذا السهل يقول شاهد من أطلها هو سير تدهور (The Problem of the Egyptian) (١٩٢٥) hamd (إن التعليم من بين النظم الأعزى التي كانت تكسر طغيانها البريطانيون قد بدأه باكثير نصيب من الفشل، كان موجهها لتكريس التخلّف، وتعبية من الوزارة لم يتجاوز ٢٢٪ على حين كان نصيبه في البلاد الأخرى الأقل فحارة كالكهف يتراوح بين ٢٧٪ و ٤١٪) ومن المصاد التعليمية ومتاحجها يتطوّر لثلاث وكانت سطحية تقدم الأفكار وتحول كل معقول إلى مثوول، وخلف من اللواد التعليمية الثالثة كالكهف، التحليلية وعلم النبات وعلم الحيوان والسياسة علم الفلك

للتعليم في مصر تاريخ طويل فأول مدرسة في العالم نشأت في مصر الفرعونية وكانت تسمى (بيت الحكمة) .. على حين لم تعرف أوروبا بالمدرسة إلا في القرن الثالث عشر، وكانت بيروت الحكمة لها ثمة لتلاميذها للحياة التعليمية بتعليمهم مبادئ الحساب والهندسة والتفكير على الحجر ومن المعمار وصناعة الرماح واستخدامها، ومن الفنون منهم كانت تسلمه حسب استخداماته - إلى كسان أو كاتبات أو محدث أو طبيب لازمه وتعلم منه فقه وكتنته، والتماس في مؤلف مسهبو بعنوان (موسم تاريخية)

وإذا ولعت مصر تحدث سبائك البطالة والرومان ومن بعدهم الفاطميون والأيوبيون والمالكيين والشمانيون، وتوارت الدراسات العلمية من الدراسة العربية، وحلت محلها الدراسات الغربية، وما إلى دول محد على باشا حكم مصر مصر الدراسات التعليمية في الدراسة العربية، وعموماً تلك التي تمتد للكتاب العربى الحرب الجوىش والسياسة العربية والعربية التي أفسدها، وزاد على ذلك أنه كان يرسل التلاميذ في بعثات تعليمية وتدريبية إلى فرنسا، وسار إسماعيل باشا على عرب جده ومن بعده تولى على باشا، وحين ولعت مصر تحت الاحتلال البريطاني عام ١٨٨٢، أصيب



النشر : المذاهب الصوفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

المصدر : التوثيق

واجب دولة الثورة أنذاك قسم المخطوط على
الكتب، ولكن هذا القسم الاستقبالي بالضرورة -
بعد تسمية الوارد - هو رفع الكتب ،
فكان قرار مجانية التعليم المعلقة من
الابتدائي إلى الجامعة وقرار التوافق الدولة
بتعيين كل الخريجين، مما زاد المبلغ -
عاما بعد عام - على الكم ، وبما التناقص
وفتح خلال السبعينيات بين كم التعليم
وفيه ، ولم يكن هذا التناقص حرا بطلا،
لقد حسبه أهل الناصر السويدي شرا
مرحليا ، بعد أن الفرحه طالت واستغلت
والمرت مضطحات ترابية، وذلك بعد
حروب دخلتها في جبل واحد وهو
سلا تفر عليه الدور الكبرى (حرب
السوم ١٩٨٢ ، وحرب اليمن ١٩٦٢ ،
وحرب يونيو ١٩٦٧ ، وحرب أكتوبر
١٩٧٣) ، استأثرت موارد الأمة وحولتها
من دولة بلاندا كبريائها النقص إلى دولة
مدنية للامانة كله بمضرت المهارات من
الديورات ، (وقال حرب أريج ،
يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في
ملحة ١٧ من كتابه السهم (التناقص)
والديناميكي عرفت فيها عمر ما يزيد على
ماتى مايار دواز خسائر مباشرة، وألف
على دواز خسائر غير مباشرة، وهو ما
انكمس الأمر على موارده واستثمارات
التعليم، تدهورت القومات الكبرى

٥٢ من ورقة قدمها إلى سبتمبر ١٩٧٩
بمذون (ورقة عمل للتطوير وتحديث
التعليم في مصر) وضع الجميع أمام سؤال
من قبل المداخلات الصحية هو : (كيف
يعود نمو التعليم كنهيا في حدود الموارد
التاحة وفي نفس الوقت العمل على رفع
مستوى كفاء التعليم)؟ وعهد بالإجابة عن
هذا السؤال الصعب إلى أمانة شكلها أنذاك
بالقادر السوزاري رقم ١٠٢ بتاريخ
١٩٨٠/١٠/١٦ بشأن الأمانة الفنية الشرقية
على البرامج الرئيسية للتطوير وتحديث
التعليم) ، وست مشرة لجنة متخصصة
للتطوير وتحديث التعليم على مختلف
المستويات ، شكلها بالقادر السوزاري رقم
١٢٥ بتاريخ ١٩٨٠/١١/١٥ ، وكان لنسب
شرف طيبة الأمانة وبمسند الجبان.
وعكفت الأمانة واللجان لشدة معيها على
الإجابة عن سؤال الورقة، وتخصمت
اللائحة بالمولود وبماثل الحارون.
وكان سلف موازنة التعليم هو الصخرة
التي تحطمت عليها كل الحاول، حتى إذا
ما أكت ضاؤون التعليم إلى الدكتور أحمد
لحمي سوري، وجد بعض الحق في إلتباس
سنة دراسية من مدرسة عامة الشعب،
الفرصة الابتدائية، كالتى يبيع بعض
معلومات وموجودات زوجته لبيد بطنها
هنا عاجلا ، ويقتطع مدارس الرأس الكشح
والجسد الكشح ، فعارض الكلام في كلام
تدب إهنيات تشرع بمعلومات برنامجية
وأكلها تخشى بما يفيد ولا يفيد على
طريقة الحمار يحمل أسفارا.
وعلى الجانب الآخر كان الرئيس مبارك
منذ أن تولي حكم مصر يبحث عن مخرج
لمصر من اقتصاد الجزر الزمن وتدهور
بنيتها الأساسية، حتى إذا ما أخرج مصر
من أرضها الاقتصادية وأعاد بناء بنيتها
الأساسية بتكلفة مئات المليارات من
الجنيهات ، والتفتت مصر اقتصاديا
وساها ، وهدت الاستثمارات على أرضها ،
وجلت أعمار مصر تضر أكتوبر التعليم ، سعد
بصره على التعليم واعتبره مخرج من
قويم ، إرتقا حده أن التعليم هو مفتاح
قوة التقدم والتخلف برمها ، وسجل كل
فرد إلى المصود إلى أعلى وتحرير كالكفه
ولملاذ إمكاناته، ليس بالمشاكل التي
تفعل نارا ولا تضيء طريقا، لكن بالمال
والعمل ، وذلك على مديرتين بأحد أحدها
بجنز الآخر ، أولهما : مقاطعة موازنة
التعليم بمشروعات متصصة ، ولثانيهما -

وضع إدارة التعليم في يد قيادة تقنية
شامة والقرار على التفرير ، من منظور أن
التقدم ليس مسألة فرد بين أكت تلاك أو لا
تتلك ، بقدر ما هو فرق بين أكت تستطيع أن
تدير مسا تملك بطريقة صحيحة أو لا
تستطيع ، فكانت عيسى وأبي الإدارة
التعليمية وزير من أهل العمل والقعدة هو
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
والوزير لفة مطلق (سوزاري) أي
(اللقب) ، وفي أول آخر مطلق من (أبو)
والن (أبو) أي قوي وأمان ، وفي تفسير قوله
: (تعالى (وجعلناك وزيراً من أهلنا) لعل إن
الوزير هو الذى يحمل ثقل الحاكم عنه
وبمينه بوابه . والدكتور بهاء الدين هو
ذلك كله ، حمل الأمانة بطرف وأقتدر منذ
أن تولي وزيراً للتعليم عام ١٩٩١ ، مدفوعا
برؤية الرئيس مبارك للتعليم كمشروع
مصر القومي في العقد الأخير من القرن
الطريق ، ودعمه التواضع للتعليم،
مما يمكن من تحقيق مخرجات غير متوقعة
على مختلف مسارات التعليم شملت أنظار
لعمال التقدم ، وحملت البلاك الحرد ومطعة
الهورسكو على اختيار الرئيس مبارك رمزا
للتعليم في العالم لما تحلق في مهده من
خدمات جليلة غير متوقعة في مجال
التعليم المصري ، وهو ما كالات
الأثبات ، ونشرته المصنف القومية على
مخلفها الأول بأبعادها العارضة بتاريخ ٩
مارس ، وفي المجلدات التي استقبل عليها
الدكتور بهاء الدين درجة الدكتوراه
الفرعية من جامعة سانت أولاف بولاية
مينيسوتا الأمريكية في احتفال أقيم أيضا
الفرع بسوق ٢٢ صفر ، وهى غراس
دكتوراه فرعية تمنحها جامعة كمبرج
الدكتور بهاء الدين لتقدير لجهوده
القومية في تطوير التعليم ، وكانت
جامعات جلاسكو وليمز للتعليم
وفايتري وهايتس منه ، قد منحت كل منها
درجة الدكتوراه الفخرية للدكتور بهاء
الدين لتدب القوم
أما دعم الرئيس مبارك التواصل للتعليم
وأهله فيكون رمزا للتعليم في العالم ،
ومشروعات الدكتور بهاء الدين فسر
للسوق على مختلف مسارات التعليم
واستقبل عليها خمس درجات دكتوراه
فرعية ، لقد حضرها تقرير دولان منرا
عام ١٩٩٧ ، لا يجهلان ولا يجهلان
وبميراث بلغة الكم محدودة الدلالة ، هذا



المصدر: التوثيق

النشر في المجلات العلمية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢

لترتيب البعثات الدولية وترتيب البعثات، نقل
عنهما ما يلي:

• تضاعفت موازنة التعليم بمقتضىات
مدرسة حيث بلغت ١٤.١ مليار جنيه عام
١٩٩٧/٩٦ بعد أن كانت ٣.٧ مليار جنيه
عام ١٩٩١/٩٠، ونسبت ٦٠٠ مليون
جنيه عام ١٩٨٠.

• أولت متوسطة الإنفاق الجارى على
تعليم الطالب إلى ٣٧١ دولارا عام ١٩٩٧/٩٦
بعد أن كان ١٧٣ دولارا عام ١٩٩١/٩٠.
• زهدت المصروفات الجارية على تطوير
التعليم إلى ٢٧.٦ مليون، وهي نسبة تقارب
المدلات العالمية.

• زهدت استثمارات بناء المدارس من
عام ٢٦ عام ١٩٩١/٩٠ إلى ١٨ عام ١٩٩٧/٩٦،
مما مكن من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة
بين عامي ١٩٩٢ / ١٩٩٧ مقابل ٦٠٩٢
مدرسة أنشئت خلال الفترة عام السابقة
على عام ١٩٩٢.

• مشروع مبارك - قول لتطوير التعليم
اللى.

• دخول الكمبيوتر والوسائل المتعددة
والشباب المتطورة والتكنولوجيا الحديثة إلى
١١٥٠٠ مدرسة. وربط ٢٨٩٧ مدرسة على
شبكة الانترنت العالمية.

• إنشاء المركز القومى لاحتياجات
والنقوس المتخلفة وقرى التطوير
التكنولوجى للتعليم.

• أنشئ مركز تطوير المناهج والمواد
التعليمية لتطوير وتحديث المواد التعليمية
وتكثيفها الدراسية شيكلا ومحتوى فى
المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

• عملت ثلاثة مؤتمرات لجمعية تطوير
التعليم : مؤتمر تطوير التعليم الإقليمى
عام ١٩٩٣، ومؤتمر تطوير التعليم
الإعدادى عام ١٩٩٤، ومؤتمر تطوير
إعداد وتدريب المعلم عام ١٩٩٧، شاركت
فيها البعثات المصرية والإستراتيجية الدولية
وصندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة،
ووقعت أهم لوجيوهاذا موضح بالتفصيل
العلمى.

• زيادة عدد التوظيفين برياض الأطفال
بنسبة ٢٣.٦ عام ١٩٩٧. وزيادة قراها
٦٩٩٩٤ خلال وفترة على عام ١٩٩١/٩٠،
والتعليم الإقليمى بنسبة ٢١٥.٤ وزيادة
قراها ١٠.٠٠٠. تعليميا وتدريبه من عام
١٩٩١/٩٠، ونسب شراوحيه بين ٢١٢.٤
و ٢١٥.٦.

والتي، وهو ما ارتفع بعد تلاميذ المدارس
إلى ١١.٨٣.١٢٦ عام ١٩٩٧/٩٦، وكان
عدهم ١٢.١٠١.٨٤٩ عام ١٩٩٢/٩١.

• استحدثت مدارس الفصل الواحد
التعليم البنات القسريات من التعليم
وتدريبهن على حرف متجدة، وقد بلغ
عدد هذه المدارس ٢٠٠٠ مدرسة عام
١٩٩٧/٩٦.

• أولت بعد تلاميذ المدارس المستحقين
من التغطية الدراسية إلى ١٨٦.٨٤٥.٠٠٠ عام
١٩٩٧/٩٦، وكان عددهم ٢٠.٤٠٨.٥٩١
عام ١٩٩١/٩٠.

• زيادة عدد المعلمين بنسبة ٢١.٤% مما
كانت عليه عام ١٩٩١/٩٠

• الارتقاء بالأساليب النهى للمعلم بإرفاقه
ألف معلم ومعلمة على صنف كل عام فى
مخيمات تدريبية إلى أمريكا وإنجلترا
وفرنسا للتعبئة مهاراتهم التربوية
التعليمية، وقد بلغ عددهم ٤٤٦٦ عام ٩٦/٩٦
١٩٩٧، وتدريب ١٦٦.٠٠٠ معلم داخل
مصر من طريق الفيديو - كوتراينر.

• رفع المستوى المادى للمعلم بزيادة
مكافأة امتحان التالى من ٣٠ يوما عام ٩٠/٩٠
إلى ١٩٩١ (١٧٠ يوما عام ٩٦/٩٦،

وزيادة مكافأة اليوم الواحد فى الامتحانات
العامة بنسبة ٢٥ من الراتب بعد أن كانت
٢٢ عام ٩٠/٩٠ واستحدثت مجموعات
التقوية بالمدارس كجمل شرعى للمعروض
العمومية والتفصيل معظم المعلمين فيها،
وهو ما خلق دخلا شهريا إضافيا وثقيا
للمعلم يتراوح بين ٢٠٠ جنيهه و٤٠٠
جنيه، وجعل من مهنة التعليم مهنة
جلب شغف بعد أن كانت مهنة طرد
ووضع كليات التربية بين كليات الفسة
يتساوى على الاتحاف بها أصحاب
الجامعات الكبيرة مما يرفع المستوى العلمى
للمعلم.

• عمل التفاهات ثقافية مع ٢٢ دولة
هذا وإلا كان الدكتور بهاء الدين ديم
وتوجيه الرئيس مبارك قد خلا على طريق
الألف ميل وما سلك بهائه من خطوات
واسعة - فلا تزال أروق مكتبه مملكت حصة
أكثرها حموية - ملف الثانوية العامة الذى
أصبحت شهادة ميلاد جديدة لكل تلميذ
ولقائه فى مصر وأصغلت الجميع إلى مثلث
الرب (الثانية عامة ومجموع وتنسيق)،

وعلى العروس الخصومية التى سلخت
على وجه مجتمعنا كالمصيبة أو الجبرى
الكتاب. وانتقلت بالمعنى أو بالمشاكل إلى
كل تلاميذ المدارس، لتفقد سموتها فى
جسم المعلة التربوية التعليمية، وعلف
الإرثانين التعليمية والمدرسية، انصرفا
إلى أداء الجانب الكيفيى للفصل الذى
يمكن أن يتجزأ أى موظف كتابى،
وتضاعفا من أداء دورهما الفنى وتجاهلنا
أن الإدارة تعليمية أو مدرسية علمية
إستراتيجية إحصائية يومية وإدارة بالدراسة
الأولى، تختلف اختلافًا جذريا من إدارة
مستخلي أو شركة تجارية.

سألتى صاحبه، ومالاً من ملف أعده
التجارب الذين يرفون شواهد مؤلفة ضد
الدكتور حسين كامل بهاء الدين؛ لقت له
إنهم الذين قال فيهم الفاضل العربى القديم
(كتاب سفره يوماً يومئذ)، فلم يفرحها
وأوشى لرقه (الوعلى) مع لارق موصوفى
ببذم وبذم الوعل، هو أن الوعل شجاع
يتحدى الأعداء أما مؤلفه فهم كالمفرويت
بذم وبذم فى خيال.



المصدر: الشوبر

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٢ للنشر، والإحصاءات الصحفية والبيانات

المجلس القومي

للتعليم بطرابلس

يَتَدَعَمُ التَّلَاوِي

14

[illegible]



النشر والذمة: امات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الطبيب

التاريخ:

١٩٩٩/١٠/١٢

متنخبها ومنقلمها
ومستقرا منذ اليوم
الأول لالتصالح
المراسلة، كسا
اتاق على ذلك في
اجتماع المجلس
الأعلى للجامعات
الأخير برئاسة
الدكتور فهد
شهاب وزير
التعليم العالي.

ومن التريب
حشا، أن يحدث
وفي وترشرا حول

هذا الموضوع، يكون البهض جمع
الأول الشديد جدا- إن الدكتور معاذ
الشريش قد باجأ للقاء، لاستثمار
حكم بتفصيل حله في تمهين من
برمجة لخصب الوكيل بولسا يرد
رئيسن الجامعة أن حله في تمهين
وكلاء الكليات هو حق رئيس
وأصيل، وأنه من باب الشوق لسط
يجب أن يتصالح مع المبدأ في هذا
الشأن. ولكنه يؤكد أنه اعطى
للمعين الدكتور أبو النصر وكهلا للكافة
حتى تتنظم العملية التعليمية من أول

١٢

بمرحلة. لا تريد أن نسمع أن هناك
قصة مثارة أمام المحكمة بين مهند

كلية طب قصر العيني ورئيس
جامعة، مهما كانت الظروف، يجب
أن يعود الزوال والوفا والمصح بين
مهند الكلية ورئيس الجامعة. لسا

يقبل إطلاقا أن يصبح رئيس الجامعة
ومهند الكلية في حالة خصام ١١، ولا
يمسك ولا يمكن إبقاء أن يكون
متمولا أن يصبح مهند الكلية ووكيلها

في حالة خصام ثانية ١١، أصحبه من
هذا الذي يحدث، وكلف وصل الحال
في أكبر كلية للطب بجامعة لها

أكثر من ٨٠٠ أستاذ جامعي إلى هذا
الوضع السيئ الذي أصبح ١١، وصل
يمكن أن تتنظم الدراسة على هذا النحو

الزواج الزورقة، وصل بقل ما سمعنا
بسرعة البهض من أن مهند الكلية
حاول ألا يتصالح ووكيل الكلية الجديد
عنه الجديد بالأمر بإغلاق الكلية ١١..

أعلن كل هذه أسوأ سخيعة وباطنة،
غريبة ومجهية، ولا يجوز أن تسفر
داخل جدران كلية كبيرة علمية بأية
حال..

ومن وأبى أن يتدخل ونوسط لورا
أولاء الحلال من كبار أساتذة الطب
القامس الذين تولوا من قبل مشايخ
تنفيذية كالمادة في الزكاة، من أمثال
الأساتذة الدكتور إبراهيم عمران وزير
الصحة ومهند الكلية الأسبق، وحسن
حمدي رئيس جامعة القاهرة ومهند
كلية طب الأسبق، لفس هذا الاشتراك
فهر المحترم وعودة الياء إلى موارسها
الطبيعية.

• • •
وأصل الدكتور شهاب وزير
التعليم العالي يومه محاسن طبا،
ومعلوم مسوته الفاتحة، وعقريته
الفا، وأستاذته الهامة في القانون،
يجد حلا لهذا الإشكال المجهي السئ
لا معنى ولا داعي له. فريد لكلية طب
القاهرة أن تعود لمدارسها وعصرها
القديم في قيادة الأسرة الطبية
الصوية. وأما أخصى أن يقتضي هذا
الموضوع على غير، وسلا إبقاء أو
إزراج، أو تركها لا داعي لها. وأصل
الموضوع يرمعه سخيعة صيف وتنقسم،
فيعود الزوال والتنقسم والفقة إلى
أعضاء مجلس كلية طب القاهرة من
جديد.

ومناسبة على أسبوعين من اليوم-
السبت ٤ أكتوبر- على يد الاسم
الجامعي الجديد ٢٠٠٠/١٩٩٩. لصل
الجامعات تسعين مواجدة انتحان
التدريسيين الأول والثاني خلال هذا
الأسبوع في جميع الكليات، حتى
يساكمل العام الجامعي موفيا،
وتنظم الدراسة في كل الكليات النظرية
والعملية، خاصة بعد أن تم إصلا
نتيجة التبولين الجيد في لحن
الجامعة، منذ نهاية الأسبوع الأول
لالتنظيم الدراسي.

خير اليوم

ما شاء الله، خرجوا كليات الشرطة،
أصبحوا أطفية في عمادة كليات الحقوق
بجامعة مصر. فثانية من فضا
الشرطة يمد أن عملوا على الدكتوراه
انتكسوا إلى أعضاء هيئات التدريس
بجامعة، ثم لدوا إلى أن عودوا عماده
العلمي كليات حلق من ١٢ كلية حلق في
إكل جامعتنا..
العمدة الثانية هم: الدكتور جلال
إبراهيم حقوق حلق، ومعلمي عتوي
القانونية، ومعلمي طبني لفظا، وعبد
الحميد موشو لينها، وكمال أبو سريوح
الزناقي، وإيز وعون للبصرة، وأحمد
زامت لينس سوز، وأحمد الفرجي
لأحمود.
واسكو الخشب، وعين الحمود لها
عود



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩١/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر الأمن الاجتماعي والتنمية

الإصلاح الاقتصادي أدى إلى تطوير الخدمات الاجتماعية والتعليمية

كتبت - غزة علي:

افتتح الدكتور أحمد الدرش وزير التخطيط والدولة للشؤون الدولي أمس مؤتمر الأمن الاجتماعي والتنمية الذي ينظمه معهد التخطيط القومي بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعي للتنمية، وأكد أهمية مراعاة البعد الاجتماعي في التنمية ومراعاة المواطنين ذوي الدخل المحدود في القرار الاقتصادي وهو الأمر الذي تؤكد القيادة السياسية وتركز عليه الحكومات المتتالية في عهد الرئيس مبارك.

وأكد الدكتور نادية وهدان أمين عام المؤتمر على أهمية أن يرتبط الإصلاح الاقتصادي بالحوافز الاجتماعية للمجتمع ورفع مستوى معيشة المواطنين وإيجاد مزيد من فرص العمل وتوفير البيئة الملائمة للخدمات وتطوير الخدمات الاجتماعية. وقالت إن استراتيجية التنمية لابد أن تتجاوز البعد الاقتصادي لتشمل البعد الاجتماعي، وأن تكون هذه النظرة متشعلا رئيسيا للبلاد. في كل قطاعات العمل والإنتاج سواء كانت قطاعا عاما أم خاصا.

وأشارت في أهمية التفاعل بين البعد الاقتصادي

والاجتماعي للتنمية لتتحقق الأمن الاجتماعي ومن خلال توفير السكن اللائق وإدخال العمل للمواطنين والخدمات الصحية والتعليمية والأدوية وتوفير جميع خدمات الاستقرار والأمن الاجتماعي للمواطنين. وأشار الدكتور حسين كمال أمين عام الصندوق الاجتماعي في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه المهندس عزمى مصطفى للاستثمار والصندوق أهمية البعد الاجتماعي في تحقيق مسيرة التنمية الشاملة في مصر كنساي برنامج التنمية الاجتماعية الذي يستهدف الرئيس مبارك. وأن مكاسب التنمية المصرية لا تقتل لخط في الهياكل المائس القريب للشك في الإصلاح الاقتصادي بل لتحمل بالأكثر في الرؤية الشاملة للمستقبل وإدارة عجلة التغيير للنشيد في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية بمهارة عالية.

وناقش المؤتمر أهمية التنمية البشرية للحداد لتحليل الكلفة الثقافية وأبعاد التراكيم للمرجعي للمواطنين ورفع قدراتهم التعليمية والثقافية بما يواكب تطورات الثورة المعرفية والتكنولوجية وأهمية استغلال طاقات وموارد المجتمع وحفز الصمود، وذلك من أجل تحقيق المزيد من التنمية.

وأكد الدكتور عثمان محمد عثمان المستشار بالمعهد كبير سياسات التخطيط الاقتصادي ليجالبا على مستدرات معيشة غالبية المصريين حيث ساعدت السياسات المالية المديدة على تخفيض معدل التضخم إلى أقل من ٧٪، كما زادت نسبة الالتحاق الاجتماعي العام إلى الناتج القومي، حيث زادت نسبة الالتحاق على التعليم إلى الناتج المحلي الإجمالي من ٨٪ إلى ٢٠٪. كما أهدت الحكومة بتكوين شركات الإنسان الاجتماعي التي تمثل مجموعة من الأجرارات التي تهدف إلى تخفيف أثر الفقر على أكثر الفئات ضعفا، وكان الصندوق الاجتماعي إحدى هذه الكليات حيث أتاح ٣٦٠ ألف فرصة عمل وولد موارد تصل إلى ٢٠ مليار جنيه. وكذلك البرنامج القوي للتنمية الريفية للكاملة الذي أسهم في توفير الخدمات الريفية للمصريين.

ويواصل المؤتمر أعماله اليوم بمناقشة قضايا الأمن الاجتماعي والتنمية وعلاقتها بقضايا التعليم والصحة والسياحة، كما تشارك وزارة الداخلية في جلسات المؤتمر في مناقشة عدد من قضايا الأمن الاجتماعي المتعلقة بالأسرة والأمن والشركات وعلاقاتها بالتنمية الاقتصادية.



المصدر : الأسماء - رام

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

«تربويون» يصيرون أولادنا بالصمم؟

يقول الفيلسوف الألماني فروبنهور: أنت تحب الهدوء.. إذن أنت مخمض . ونحن نخشع حضارة ٧ آلاف سنة. ومع ذلك لأحب الهدوء. بل إن الهدوء أصبح من المحظرات. ولم يعد من الممكن لأي واحد منا أن ينعم بالهدوء لا في البيت ولا في الشارع ولا في العمل.

السترات تطلق الكلاصات بلا حساب. ومكبرات الصوت تصرخ من كل مكان. ابتداء من المساجد إلى المدارس إلى الأتراج. وإذا لولنا انفسنا بالهدوء العربية للشهقة المجاورة لنا والتي لا تزعم لنفسها حضارة ٧ آلاف سنة فسنجد أنها أكثر هدوءا وأكثر حمضا.. لا كلاصات مزعجة ولا ميكروفونات صارخة..

ولعل لخطر أنواع الإزعاج هو ما يصيب أطفال وتلاميذ المدارس نتيجة مكبرات الصوت في طابور الصباح ثم طابور للمسحاة الأولى ثم طابور المسحاة الثانية.

وإذا سللت مدير المدرسة عن الحصة في استخدام هذه الميكروفونات على الرغم من صغر مساحة فناء المدرسة أو عدم وجود فناء على الإطلاق.. فإنه يقول بجملة إن الميكروفونات ضرورية للسيطرة على الأصوات العالية للطلبة. ويصرخ الفئاضل عن أن التلاميذ يجرمون استخدام الميكروفونات لأزعجة.. فوالله أدعو الجهات الطبية إلى إجراء بحوث للتأكد من المدارس وعمل اختبارات عن عند التلاميذ.. من أين لكذا.. الذين يصيرون يافعين القدرة على السمع جزئيا، وجرعة متزايدة كل يوم.. بسبب شحج مكبرات الصوت الذي يصنع أذنانهم ثلاث مرات يوميا. ويصفوا قلوبا لنا: أي أي مدى يبعد مدير المدارس.. المرفوض أنهم تربويون.. إلى إصغلة أولادنا بالصمم بشكل تدريجي.. مثل السم الذي يعطى على جرعات يومية.. ولا يظهر تأثيره إلا على المدى الطويل»

حسن فؤاد



المصدر : الأختبار

١٩٩٩/١/١٣

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

إعصار التعليم القام يهدد الجامعة!

كثير بين المتعلمين

عرفت أن طالباً فورياً لي يأخذ درسا في مادة الفيزياء، فسلطت للآب إني متعلم لي يأخذ الآب درسا في مادة ليست صعبة، يستطيع أي طالب أن يفهم ما يقرأ فيها، فيأخذ الآب التي كانت حاضرة، إنا نعطي درسا في التاريخ حتى يذكرة، فهو لا يخلو بل يخلو يذاكر من نفسه، فالدرس إنا في مذاكرة إيجازية وليس هذا الذي عجز عنه الآب إلا فلسفة عامة أصبحت هي الحكمة لتعليم الكثيرين من طلاب التعليم العام.

●●●

والجامعة تنظر إلى القرامة لا على أنها نشاط ثانوي ترفيهي، وإنما هي تلبية لثروة عقلية، تقدم للعلم بما تقوم به «التربية الرياضية» وبأسية الجسم، وإذا قبل أن الجامعة، طالب، وأستاذ، وكتاب، الأملاك الأساسية لثالث التعليم الجامعي، ومن ثمة نجد

أن لكتيبة الجامعية هي من أهم مميزات التعليم الجامعي، وتتخذ معياراً مهماً في تقييم الأداء، كما نرى في الدبل للخدمة، لكن طالبنا، أصبح لا يرى لكتيبة المدرسة الثانوية، فضلاً عما قبلها، وجود عقلي فاعل، قد تكون موهبة كاشف، ولكن أن يتدرج الطالب على خبراته والقرارة فيها / والاستمرار من مكتبته وأن يتعامل مع القواميس ويؤثر المعارف ويستخرج ما يريد من معلومات، بعيد المثال، فإذا أصبح مغفلاً ومضروباً، بعيد المثال، فإذا جاء بالجامعة وبقينا منه بعيداً أو مثلاً أو فوات إفساحية، نظر وكنا نطالع بالمستقبل من الأمور، أو كانتا موزون، منه حتى ألقى معظم الزملاء من أن يطأوا شيتاً من هذا، وحول الكتاب الجامعي إلى كتاب مغرور، منه سائل الكتاب للدرس، بل ويبدأ الجامعة تعرف نوعيات من الشخصيات والفكرات الشبهية بالكتب الخارجية في الفهرس.

●●●

وعطوف على الجامعة أن تبنى على ما تولى المدرسة بقوة من حيث التفكير، الفناء، والقدرة على القراءة والمذاكرة، والابتكار، وحل المشكلات، لكن ساداً يمكن أن نتبع المدرسة إذا كان الطالب على طريقة تطبيقه حتى الآن، رغم ما يقال، هو الشغل والتجديف.



بالم الدكتور
سعيد
إسماعيل
على

أساسيات المعرفة التي سوف يتخصص فيها، وأنه قد تدرب على كذا وكذا من تلك المهارات اللازمة له كي يمارس الحياة الجامعية، اجتماعياً وعلمياً، لكننا نصدق بأنه جانتنا غلواً من كم كبير منها، وبلا من أن تصرف الجهد والمال في تعليم هو من صواب التعليم بالجامعة، نجد أنفسنا مضطرين إلى أن نعيد ونعيد في تعليم أساسيات، وعلى من السهل، نتسمع مسامحة الوقت الذي نخصصه للأساسيات، فإذا بنا

نكتشف أننا قد أصبحنا نقوم بوظيفة التعليم الثانوي، وأحياناً ما قبله. ونحصل الجامعة أمام أعيننا وكنا مدرسة ثانوية من حيث الواقع والفعل، وإن كانت تحمل بعض مظاهر التعليم الجامعي، والحق والحق إلا بالكل.

●●●

فطالب الجامعة مضطرب فيه أن يكون صاحب شخصيته تتسم بالاستقلالية، يعتزم على نفسه في ضبط الوقت، وفي الحصول على المعرفة، وفي استيعابها، وفي إقامة العلاقات الاجتماعية، وفي ممارسة الأنشطة الجامعية المختلفة.

مصبح أن التعليم العام، في تنظيمه وممارسته، مغرور أن يكون مغفلاً عن التعليم الجامعي، لكن من المفروض كذلك ألا يسلط الجامعة طالباً أصيب ب«فهرس» «الاعتماد» الذي هو مفاد ومضرب للبعد الذي يمكن أن تتركه الجامعة سعيًا لتلبية شخصية استقلالية، وأمل ما يوضح هذا، هو أن طالب التعليم العام لم يعد يعتمد على فهم والاستيعاب من معلم المدرسة، وإنما هو ينظر إلى الراتب الذي يقدّمه بالمدرسة على أنه «إثبات حضور» ليس إلا، أما البصر والتعليم فسوف يتم من طريق مدرس خاص، مهاراته الأساسية ومعارف تخصصه، جالس في كتيبة متضربة الطالب للقرارات الأكثر اعتماداً تعرضاً لسلطة الأستاذ. فالعلم هو كيف يصيب على أسئلة الامتحان، لا كيف يتعلم، وهناك فرق

مراحل التعليم المختلفة مثلها مثل مراحل عمر الإنسان مسألة متصلة أولها يؤسس لثانيها ويؤثر فيه وثالثها يتأثر بثانيها وأولها ويتأثر بهما، وهكذا ذواتك راو وهي الإنسان بهذا التأويل الذي حرص في إقامة الأبنية المختلفة على الالتزام بالناس القائمة من أجل هذا تجد الأمم والشعوب من أجل أن تبنى قاعدة البناء صلبة قوية لنمو أثر ما يقام عليها وتتكسب من أن يتعلم من جراء أي صور مصف عاتية، إلا ما تجاوز الحد.

من أجل هذا تجد الأمم والشعوب تتلقى الكثير من الجهد والمال على مرحلة التعليم الأولى صفة خاصة على اعتبار أنها تشكل مرحلة الأساس للتعليم كله إن صلحت خاصة إلى حد كبير سلامة الخطى التالية، وإن طغت أصيب التعليم الثاني بالفرسوخ والانقطاعات، وربما انتهى الأمر به إلى التهاجر.

وإذا نظرنا إلى تعليمنا العام وجدنا أنه في مجمله، أي من الحفازات إلى الثانوية العامة وما في مستورها بشكل مرحلة التأسيس، فهو لا يعد لثقة أو حرفة بعيداً لكنه يعد الطالب بجملة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التعامل بكفاءة واقتدار مع مختلف العناصر المكونة للبيئة التي تميل به، بصرية واجتماعية، وبالتالي يوفر «الفرش». إذا صح هذا التصور لاشياء كثيرة بتطبيق التعليم الجامعي من طلبة حتى يضمن مواجهة الحياة الجامعية.

●●●

ولا اظن أن هناك من القراء، ممن هم مستعربون في القلوب في قاعات الدرس يطعنون لا مؤلاً الذين هم على الأرائك يظنون، إلا ويحسبون مسر الأرائك من الهبوط استعسر في مستويات الطلاب الذين يتلقون بالجامعة، والذين هم للتعليم لمعولة التعليم والتعليم العام، على الرغم من هذه الدرجات اللطيفة القاهرة التي يحصلون عليها في الثانوية العامة والتي - ربما - قد لاتعد لها مثيلاً في كثير من بلدان العالم، والتي لم يحلم بها «المحروية» والخطاوية، واهمدها لخطى السيد، وطع حبيته ومن في قامة مؤلاً، أو قريب منها.

ومن المفروض في الجامعة أن يكون الطالب قد صرف كذا وكذا من



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٣/١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاستقطار؟ بل أي حدث لن جاهد في
استعمالات الثانوية العامة سؤال ليس
القيمة على التخلي، أو سؤال لا يتطابق
الإجابة المباشرة من هذا الجزء أو ذلك
من أجزاء المقود، ولذا يحتاج إلى
إجابة توابعية من عدة أجزاء، تقوم
أهمية الرأي العام، والتستقيم الوزارة
أن تصمد لتخضع وتعالج الأمر من
طريق إعادة توزيع الدرجات، ويجهنا
الطلاب وقد «ترجع» مقله على المباشرة
وأن يسير «مطر» القتل والفنل، دون ما
حاجة إلى إعمال بعض الأفكار ولتح
زائد العقل.

هل يصمدق القارئ أنلى وجهت
سؤالاً لبعض الطلاب في كلية التربية
بمناقشة بعض الأفكار التربوية لمفكر
مصري، في «المصدر الحديث» فإذا
بالبحر في مكتب عن «السلطان» أو
«الفرز» أو «أربعين غليون»؟ إذاً يريد
أنه كان واجباً أن أشهر في السؤال
إلى أرقام صفحات الموضوع للكتابة
فله مجرد اسئلة، وهذا كثير
غيرها، كلها تشير إلى أن التجه
الحالية التي تسير من أجل تطوير
التعليم الجامعي، مهما أخلصت ومهما
فلقته فسوف تصطم - لا قدر الله - إذا
لم تورد هذا التطوير بتطوير مسائل
حقيقية لا إعلامي، في التعليم العام:
والذين أسس بناه على تقوى من الله
ورضوان خير أم من أسس بناه على
شفا جرف حار فانهار به في نار جهنم
والله لا يهدي القوم الظالمين.
[التوبة/ ١-١٠] وصلى الله العظيم



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٩

في جامعة القاهرة

غدا .. الانتهاء من جميع التحويلات بين الكليات

قبول ١١٧٠٠ طالب وطالبة . بالمدرسة الجامعية الثلاث

كتب - جمال حمزة :

تنتهى غدا جميع التحويلات بكليات جامعة القاهرة ويقوم المكتب المركزى للتحويلات بإرسال اللغات للكليات حتى يتم قيد الطلاب بها علن د. نجيب الهاللى رئيس الجامعة .. انه تقدم للمكتب ١٢ ألف طالب وطالبة .. تم قبول ٨ آلاف من بينهما .

والشار الى انه تم تسكين جميع الطالبات للذكريات حتى مائةين .. وتوجهى اليوم الأربعاء تسكين الطلاب حتى مائة .
أوضح د. جعفر أن الذين للجامعة الثلاث قبلت ١١٧٠٠ طالب وطالبة ، وأضاف أن الذين للجامعة تقدم ٢٥٠٠ زوجة غذائية للطلاب غير القيمين بالدين .. منها ٢٠٠٠ زوجة مسافرة وتباع خطة تنشى لعام الجامعى الحالي .. لتزويد مكاتب الكليات والمصادر بالدرجات العلمية

المدينة والكاتب والمرجع الجديدة . تبلغ تكلفتها ٦ ملايين جنيه .

وأعلن د. جعفر أن هناك مشروعا كبيرا لتطوير المكتبة المركزية للجامعة لعين إنشاء مبنى الجديد لها . وهو مشروع إنشاء مكتبة إلكترونية بالتعاون مع جامعة عين شمس والجامعة الأمريكية بالقاهرة بتحويل مقدم من اليابان سنة ٢٠ مليون ين يابانى .

المكتب بمائة قرين قرش و ١٥٠٠ جنيه جالة وتباع الطالب بمبلغ ٧٥ قرشا من ناحية أخرى لورد . نجيب تنفيذ خطة تنشى لعام الجامعى الحالي .. لتزويد مكاتب الكليات والمصادر بالدرجات العلمية الحديثة والكاتب والمرجع الجديدة . تبلغ تكلفتها ٦ ملايين جنيه . وأعلن د. جعفر أن هناك مشروعا كبيرا لتطوير المكتبة المركزية للجامعة لعين إنشاء مبنى الجديد لها . وهو مشروع إنشاء مكتبة إلكترونية بالتعاون مع جامعة عين شمس والجامعة الأمريكية بالقاهرة بتحويل مقدم من اليابان سنة ٢٠ مليون ين يابانى .



المصدر: الأهرام - ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١/١٩٩٩

تخصيص ٢٠٠ فدان لمزرعة كلية الزراعة بسوهاج بمنطقة الكوامل

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

قرر الدكتور عبدالحق موسى رئيس جامعة جنوب الوادي تخصيص ٢٠٠ فدان من مساحة المخصصة لقرى الجامعة الجديدة بمنطقة الكوامل غرب مدينة سوهاج - ٧٢١ فدانا . لإنشاء مزرعة جديدة تابعة لكلية الزراعة بسوهاج بالإضافة لمزرعة الكلية الحالية بقرى الكوامل.

يصرح الدكتور سمير الحظي عميد الكلية بأن وزارة الزراعة قد وافقت على التبرع بصورتين دواجن مزرعة الكلية بقرى الكوامل وذلك لزراعة بعض أنواع الخضار والفاكهة التي لا يمكن زراعتها في المناخ القاسي للمدينة. وأشار إلى أنه تندرج إقامة تشجير المزرعة الحالية وتخصيص ٩٢ فدانا من مساحتها الإجمالية - ٢٠٠ فدانا - لإنشاء مزرعة

للسلالات الجديدة من الأغنام.
وأضاف عميد الكلية أنه تم الانتهاء من مبنى البحوث الزراعية التابعة لكلية الزراعة وأعمال التجهيزات العملية ومبنى السكنات والمعاملات. وقال الدكتور أحمد أبو قوس المشرف العام على مزارع الكلية إنه تقرر فتح منافذ جميع كليات الجامعة لتسويق منتجات المزارع من اللحوم والبيض والفاكهة والخضراوات والمحاصيل والتملأ مع مركز تسويق الخدمات الجامعية.



المصدر :- الأمانة العامة للصحة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٢ / ١ / ١٩٩٩

إلغاء تكليف الأطباء هل يعد من زيادة أعداد المسؤولين في قطاعات الطب؟



د. هشام السيد

هل يعد إلغاء نظام تكليف الأطباء من الزيادة الرهيبة في أعداد المسؤولين بقطاعات الطب كما حدث من قبل عند إلغاء تكليف المهندسين وخريجي كليات التربية؟
فلا تزال أعداد المقيدين في كليات الطب تشكل ظاهرة خطيرة ذات تأثير على الخدمة الصحية في البلاد حيث يتم تخريج أطباء ذوي المستوى العلمي المنخفض بل ومشروع طبيب أو مشاريع أطباء كما يفهم الدكتور حمدي السيد رئيس الأطباء وخلاف سبيل مناهضة الخدمة الصحية التي تستوعب هذه الأعداد الزائدة عن الحاجة. إن نقابة الأطباء طالبت مراراً وبسرورية خفض أعداد المقيدين في كليات الطب سنوياً ١٠٪ إلا أن الأمر أخذ في التهاطل وازدادت أعداد المقيدين حتى فاقت الـ ١٠ آلاف طالب هذا العام. إننا نطرح تساؤلاً: هل جاءت زيادة أعداد المقيدين في كليات الطب نتيجة لاستمرار نظام التكليف لضمان الحصول على وظيفة وإن إلغاء هذا النظام سوف يهدد من أعداد المقيدين؟

والدليل واضح أمامنا فبعدما ألغى نظام تكليف المهندسين والمعلمين شاعروا الانخفاض الملحوظ في أعداد المقيدين بقطاعات الهندسة والتربية.
وعقب على هذا الدكتور أسامة رحمان الأمين العام لنقابة الأطباء. فقلنا إننا لا نزيد إلغاء تكليف الأطباء ولكن الأمر يتطلب حسن توزيع الأطباء الجدد على الوحدات الصحية خاصة بالمناطق النائية والتي لا تزال محرومة من بعض التخصصات الطبية.



المصدر: الأهرام - ١٠/١١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١١/١٩٩٩

مساعدات مالية للطلاب غير القادرين بجامعة المنصورة

المنصورة، من عطية عبد الحميد
صرح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس
الجامعة بأنه تم تسكين ٦٦٨٠ طالبا وطالبة
بالمن الجامعية بالمنصورة وتميلاد بجميع
القطاعات للخدمات وكذلك امتداد مبلغ
٨٠٠ آلاف جنية لدعم الكتاب الجامعي
عشما لوصول الكتاب والذكرات الجامعية
للطلاب ممن يتناسب دراستهم المالية، وأنه
من طريق الجهاز المركزي لتسليم الكتاب
الجامعي بالجامعة كما تقوم الجامعة
بصرف مكافآت التفوق للطلاب المتميزين
بالجامعة مع أول أيام إتمام الدراسة
وسداد للمصروفات الدراسية وشراء الكتب
الجامعية وتخصيص مساعدات شهرية
للطلاب غير القادرين .



التعليم في مصر.. والضرب بين

المعرفة والتعلم (٣)

للتعليم حيث كان القهوجي من القهوجين
كلاهما وهو لا يتبين أن يهرم منه أحد،
وأن كانت الثورة قد قررت محاربة
التعليم الجاهلي لما لا شك فيه أنه كان
خسرا خطا للثورة في مرحلة لاحقة،
كانت نظرة القهوجي من مرحلة لاحقة،
حيث أن التعليم في مراحله الأولى هو
التي ينبغي أن يكون سدا لكل فئس
دون تفكير أن أردنا أن نخلق مجتمعا
تتسع فيه رفعة التعليم لتشمل كافة
الوطنين لنا أن نخلق، وتبني مرحلة
التعليم العالي التي تتاح أن يستفيدوا
علماء واستعدادا وسوقا ألا يقلل أن
يكون هناك شعب كل أبناء من غربي
الجاهل، ولكن الثورة - استقامت مع
الضربات التي ولعتها - صورت التعليم
الجاهلي في ذلك الوقت على أنه العسر
على القهوجين من أبناء القهوجين وأن
للتجديد في الجاهلية - القهوجين الذي
المعروف جنبا بالكاد - تلك حجة عذرة
لأن من يريد من علم الشعب استكمال
تعليمه الجاهلي، كان في ذلك كثير من
السلطة حيث كان هناك الآلاف من
الاستعدادات لن أن يضر أن كانت
الفرصة لذلك خير لمؤلة (معدنامر)
نفسه والجاهل استثنيا من نظم
القول في الفكرة الجديدة ولم يكرها من
أبناء القهوجين.

أصبح التعليم في جميع مراحله بما
في ذلك التعليم العالي - القهوجين الذي
روجته الثورة - حقا مكتسبا للثبات
بعد أن حسموا منه طويلا، رزقت
بالقلى توصيات الفلاس، وأصبح
المحصل على مؤهل عال يظهر من
مظاهر الرجاء الاجتماعية ومجوز
مؤهل لولوج حكومية مجتمعة
ومضعة ومقاييس تلك الزمان، كما
أصبح استكمال التعليم أمرا ضروريا
مع يتم بطريقة لوتوماتيكية لا تستلزم
تخطيطا ولا مسجونا عسليا ولا
معارلات جادة للذاكرة وتحويل
وتفتقر، وللحديث بقية.

د. تميم النادي

يوضع الصورة ولا يطعها
قامت «حركة الجيوش» (مكنا كانت
تسمى، كان يشار إليها في الجبهات
باسم «الحركة الباركة») في يوليو ٥٢
وبعد فترة استقر الرأي على «ثورة ٢٢
يوليو» أسما لها، وألغى تلك التسمية
وراء مفهوم أن الثورة قامت لكي تثير
على كل ما كان موجودا حين قامت
ومن ثم فلابد من تغيير شامل لكل
الأوضاع الاجتماعية في مصر وكل ما
كان موجودا من نظم وسياسات
وقوانين دون تمييز بعض النظم من
ملاحيتها أو إفسادها، كانت التسمية
الجديدة والتي لا تثير أي نفي
«الثورة» باعتبارها ممثلا مؤثرا في
نظمي الشعب هو أن كل ما سبق
الثورة لئلا وأن نطمح الحكم لم يكن

يراسي مصالح الشعب في أي قانون
يسن أو قرار يؤخذ، أو ما تفلت من
ذلك هو الفساد والجهل والفساد
الذي، لذلك فإن الثورة ما قامت إلا
لكي تصطبغ تلك الألسنة الثلاث من
طريق الانحدار والفساد والعمل (لا
الهدف تعلق ولا الوسائل تهم ولا لا
كان هذا حالها) وأست هنا لأفصح ما
تحقق من المبادئ، فسنة للثورة (كما
نظن أن راعا منها على الأقل) قد تحقق
حتى حيث حرية ٧٧ كانت هناك
حتى إنشاء جيش وطني لم يكن
قد تحقق حتى ذلك التاريخ أي بعد
خمس عشرة عاما من الثورة، ولكن
ما ينبغي هو القضاء على الجهل الذي
الزمت الثورة نفسه به منذ سبعة
وأربعين عاما ولكنها كانت تفتك عكس

ذلك حيث تقضى الجهل لم يصبح أكثر
من ٧٠٪ من الناس لا يقرأون ولا
يكتبون وتدهور التعليم الرسمي في
السنين الذي يميز فيه خروج الجاهلية
من أن يكتب أو يقرأ صلحة كاملة
والقوة العربية دون إنشاء نظام من
عدم لينة إلى لغة لينة أخرى بما في
ذلك لغة للثقافة والفلسفة
الدولية وفي الإنجليزية، لتصبح لغة
بذلك لينة لينة لم يتعلموا، وأسبون
معملون شعيات تفتك أنهم كملوا
مرحلة أو أكثر من مراحل التعليم.

هذه الثورة لنفسها آثار مجانية
التعليم، ولم يكن ذلك صعبا
لمعروف تاريخيا أن حزب الوفد كان قد
هو ذلك لجميع مراحل التعليم دون
الجاهلي عندما كان في حينه وثيرا

لا يزال القهوجين في مسكة التعليم
في مصر يتعمدون عن الثلاثية
الأساسية للعملية التعليمية التي
تربطها الطالب والمدرس والتفكير،
ولكنهم - كما قلنا في مقال سابق -
يتجاهلون عنصرين آخرين لا يمكن أن
تكتل العملية التعليمية بدونهما -
وأن كنا نتحدث عن الأهمية النسبية
لكل عنصر نسبي لرى أن هذين
العنصرين يمثلان حجر الزاوية للبناء
التعليمي، والقصد بهما: المخطط
الاجتماعية «المخطط» بالمعنى
التعليمي في مصر، والثالث اللازم
للربط - وهما في رأيي لا به وأن
يسبها في المظهر في الأهمية لا
بالمعنى هذين العنصرين - تكون
مستكملة قدر أن بهما مخرعا ضخما
طويل الذي يصبغ استثمارات هائلة
ولكن لإنتاج مبلغ أو تقديم خدمات لا
تتاسب المصروفات بها، وليس
وبما رزقتها، وزاد على ذلك بأن نسي
أن يخصص مكانا ملائما للدارسين
بالضوء الذي يستثمر لمشيرات
السين مثلا أن إدمع بذلك سيكون
الفضل.

عناصر العملية التعليمية لدى الآن
خمس وأربعين ثلاثة كما هو شائع..
ولكن أن الآن أن لكي نتناول كل
عنصر منها بالتفصيل كما وهذا
الوصول على دور كل عنصر في
تدهور التعليم في مصر ومساهمته
مع باقي العناصر في تأصيل سياسات
وممارسات تخرج عنها حالنا الآن من
عدم وضوح وتناثر وسوء تخطيط
تكتلت جميعها لتخلق مشروعية
تعليمية تحتاج لمراقبة خاصة في غير
تعاون، وتدهور مشرى دون قبول
لحلول وسط.

ولم ما تقدم كان مقدمة ضرورية
تبرر فلا سرف أبدا ما على غير
التفكير في مثاقفة المخطوط
الاجتماعية التي تتيح بالعملية
التعليمية في مصر قبل التمسك
الأمرة الأخيرة، محاولا بذلك خلق
أطار تدر متفككة والتي لا تعاصر في
طوره في التمسك منطقي وتكامل



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٠/١٠/١٥

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟ (١٠)

● تصديق صمد والحمية لإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه تكون ملزمة للطلاب والاستعانة بالأسرة على الرسالة لا يسمح بتجاوزها وذلك بدلا من اللد الطويلة الحالية بما

لها من مهارة تقلد البحث العلمي معناه، وليس معقولا السماح بإعداد رسالة ماجستير في أربع سنوات ويكتوره في ضعف للدة تقريبا لتغير اهتماما بطرف البحث وتقديم العلمي والتفكير بما يهمل معظم رسائلنا العلمية مسرعة لاهتمامات تلوث وراء التفهيرات ولا تستوعبها في نهجها.

● مزيد من الاهتمام بالموال للمعلمين ، وأيضى بذلك حسن الاختيار أولا ، ومسرعات متسبة ثانيا ، وتدريبها متطورا دائما ومستمرًا ثالثا حتى ترتفع بمستوى تلك الودة للخدمة ونرفق للزميلين للتحصيل فيها بدلا من قهرها مسطرين تفهيسي بذلك بالكيف في سبيل الكم ونقل بمستوى أدنى طرفه على التفتنا.

● تعديل القانون ليهمل تهرير القديس الخاصة وتسريرها على الطلاب للتحققين والمهدين ومدرسين في جامعات حكومية تدمعها الدولة ، والاستعانة عنها بالوصول إسرائيلية لمن يرفق بالهدر ومزعة تمنح بالكمال لدرس اللغة الذي يقوم بتدريس تلك القصور.

● الاهتمام بتدريس لغتين على الأقل في جانب اللغة العربية وأيضى بهما الانجليزية والفرنسية في مراحل متقدمة من التعليم العام قبل الرحلة الثانية ، وأن يفرق بالقديس لسادة مؤملون ومشتقصون حتى لو كان ذلك من طريق الانتخاب من خلق وزارة التعليم.

● تعديل اللقورات الحالية لتسهل لفرات مهينة ترتبط بالودة الفرصة تحت إشراف مدرسين المادة ، وكتابة البحوث من سلالمات الطلاب وما تعلمه الرطب بين ما يدرسه وبين ما شافعه على الواقع وجرية ، والتأريسات للتطوير ، وهذا ما يميز خروجهي الخاصة الامريكية من خروجهي جامعاتنا القومية ، ولكن هذا أقب إلى أجد من تلك للرحلة وأوسع فكرة التجريب لتشمل طلاب القهانات في الرلمتين الاعدية والثانية.

● تخصيص جزء من درجات كل مادة في سنوات النقل - بين الشهادات - للانشاد الصر للطلاب حيث يسمح للطلاب بأن يرفق شخاطا لوتعملا في ثقافتها في رياضية علميا ويقدم عه بحثا يلهد به غيره من الطلاب.

في اعتقادي اننا نستطيع - إذا بدنا فورا - أن نلجا إلى العديد من الطرق لإصلاح حال التعليم ، وبعض ما اقترحه طوبقة نول لقرى لها مثل طرودنا ونجحت بذلك في تطوير التعليم واختصار الوقت والجهد للآذين لو كاننا قد لجأنا لطريق التقلدية.. تمالوا نبحث معا إمكانية أن نفل ما يلي:

● مزيد من التشجيع الخاص لكافة مراحل التعليم العام مع التشديد على مستوى كفاءة المدرسين ، ودعم الحكومة له بأصافه من الفترائب تماما مع الالتزام بمصرورات تمتد بالاتفاق مع المستثمرين لهادين برامى فيها ألا تزيد كثيرا على إجمالي ما يدفعه الطالب في كل مرحلة بما في ذلك تكاليف القديس الخاصة وتعلق ربحا معقولا بقرى بالانشاد هذا النوع من التعليم ليسد التفتن الجامل في التعليم لأن من ناحية ، ويحمل على ربح المستوى من ناحية أخرى.

● تشجيع رجال الأعمال المصريين على إنشاء ما يسمى «الجامعات المؤسسية» والتي انشردت بالخارج ، وهذه الجامعات تخدمها للمؤسسات الكبرى المختلفة ودرجاتها العلمية معقرف بها وتدرس بها اللقورات المتعلقة إلى جانب مواد خاصة بمهارات محددة تطلبها تلك المؤسسات لتلحقين بها وتدمع للعمل بقرودها في مؤسسات شبيهة في التخصصات المختلفة.. ولقد كالبهية أخبار اليوم التي انشردت هذا العام من هذا النوع من الجامعات التي تدمع إليها.

● التوسع في التعليم لجر التقلدية في مرحلة التعليم الجامعي فلم تعد القرواب التقلدية التي لازنا تلتصبا تناسب روح العصر ولا إقامه ، وأصبح التعليم من بعد والتعليم الوجه بما مستوحا أن يريده استكمال تعليمه العالي بما يتناسب مع طروره الشخصية .. وهذا ولا شك مسرف يشغل الخبط على الأعداد الشففة من الطلاب التي تملأ بها مدرجات الجامعة ، ويميد ترجيحها للمستوى القياسي لعدد الطلاب لكل مسافره مما يرفع من مستوى التعليم الجامعي.

● التوسع في عمدة الأساندة غير للتفويين والمدرسين من قوى القهورات للتصويزة للانضمام إلى عمدة القديس والجامعات لإنشاء التجرية الجامعية من ناحية ، والتخلف على نقص أعضاء قوة القديس من ناحية أخرى.



النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

- جعل النشاط التطوعي في أي من مشروعات خدمة المجتمع والبيئة مثل صحتي الأمية أو جمع القمامة أو نشر الوعي الصحي شريفاً لإنهاء مرحلة دراسته وحصول الطالب على شهادته بها بشرط نجاحه في كل المواد بالاطمئ.

أختيارها وذلك لتسهيل عملية التعلم على وجه الخصوص الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لكل مادة حيث إننا نتذكر ٢٠٪ مما نقرأ، ٣٠٪ مما نسمع، ٤٠٪ مما نرى، ٥٠٪ مما نفضل، ٦٠٪ مما نأخذ، ٧٠٪ مما نأخذ، ٨٠٪ مما نأخذ، ٩٠٪ مما نأخذ، ١٠٠٪ مما نأخذ.

● اشتراك المدارس التي تقع في منطقة واحدة في بناء نواة بسيطة أو ساحات شعبية على أراضي شتمها الدولة، بون مقابل وقصدها بالمرافق الأجهزة والمعدات، وتكون عسويتها لطلاب تلك المدارس.

● إنشاء مكتبة حقلية بكل مدرسة.. ويمكن استغلال السلاسل القيسية التي صدرت من القراءة للجميع في تكوين تلك المكتبات.

● إحياء أنشطة الفطلة وتمثيل والموسيقى والرسم والأناقة الموسمية وإقامة المعارض والمسابقات تحت إشراف مجالس الآباء للمشاركة في اكتشاف المواقف الخاصة للطلاب وتمثيلها.

● زيارات ميدانية مرة في الشهر لكل فصل يشترك فيها الطلاب بمصاحبة متخصصين بأماكن التراث والمشروعات الجديدة ليتعرف الطلاب على ماضي بلدهم وحاضره ولاق مستقبله على النخبة والزراعة لآمالهم وإرتباطهم بحركة المجتمع.

● الاهتمام بالكتاب المدرسي وشكله وطباعته ، وإنشاء اللون في إبراز الصور والرسومات الإيضاحية والخرائط التي يحتملها حتى يتقبل الطلاب عليها ولا يشعرون منها.

● تحديد أعداد القبولين في كل مرحلة على أساس الطاقة المقولة للفصول وقاعات الدرس طبقاً للمعدلات المعروفة حتى نستعيد مستوى الفعالية المطلوبة، وبقتضي ذلك طبعاً التخطيط الدقيق للطاقت الاستيعابية، والتوسع في إنشاء المدارس طبقاً للأعداد المتوقعة للطلاب في كل مرحلة.

● التشدد في اشتراطات بناء وتنسيق المدارس الجديدة بحيث تصحى على كل الامكانات اللازمة لتقديم العملية التعليمية المحسولا ولما كان توزيع وملاعب رياضية وليس مجرد مبنى به فصول تسم الطلاب.

● تهجير المتمرعين بهاء اللوس من الوطنين وإزالة العقبات الصحفية والاجرامات البهرواقراطية العنيفة من طريقهم، وتكريمهم علنا في المناسبات والاحتفالات القومية، وإطلاق لقب مواطن خاص على كل واحد منهم من أجل شخصيته تميزهم وتضج غيرهم على التبرع.

د. فتحي النبادي



أحمد أبو طالب أمين مجلس الوزراء وجيب الفقراء

أول يناير من كل عام كان يوم الطالب العربي في مصر
البريسكيكان بالهجوم حيث يقوم الآباء المتجشعون منهم
الذين للمهر بالاشتراك مع الطلاب في طابور الصباح
احتفالاً بذكرهم بالانتماء للثورة والوطن والابو وعنده حينه
مقرب للبرصة ووضع تاج الشرف فوق رأس الطفل حامل
اللقب، وبهذا هذا الاحتفال مضموناً بالذاكرة مهما تباينت
السنوات.

وفي يناير ١٩٥٧ كان الطالب المثالي ثمناً في السنة الأولى
الأدنى اسمه أحمد حسن أبو طالب.
لأول مرة لم تظهر نحن التلاميذ الذين جمعنا به فصل واحد
والغربة فلكل صفوة، فقد كان أحمد أبو طالب جنيراً والقمل
بأن يحصل على القلبي وضربنا أن التاج الذي عليه أياه الأب
عبدد وضع على راسه كل منا، وأحمد من التلميذ للظلم
في مصر في حقيقة الدكتور صغلي أبو طالب رئيس مجلس
التعليم الأثيني والذي عرف بالقرارة والأرياف والناس.
والذين أطلقوا أو التلقا سياسياً مع هذه الدعوة التي كانت
قريبة من الأرباب السادات شهيراً لها رغم الخلافات بالتمسك
بالقيم والأرياف والناس.

وبدأ أحمد أبو طالب كلية الشريعة وتضمن في مسيرته
السياسة بعد تخرجه وتعلم أسرار السياسة رجل الكبار من
العارف، لكنه لم يقرب من مشروعاتها ولم يفتح مع رجالها
أو يصر الخندق واكتفى بالانتباه، لأنه أدرك جيداً أن طريق
الانتماء من رجال الأعمال معطوف بالمشايخ خاصة عفا
الربح الإنسان طويلاً لذلك.
فحين أبو طالب عفا لأن جناب مبريد في أولئك التضييقات
وجعل مبريد السياسية بماردة ذراع للشرطة تلك الزمارة
الفرقة للثورة وتسمية رغبة الناس قبل عمله.

أصبح أبو طالب لزراع «الزراعة» الغدوة للثورة واستطاع
أبو طالب من هذه التجربة وفكر طلبة أجيال معارضة المظفرات
لزعامها رغم التقلبات كمن عام مساند للثورة القاطنة
بمجلس الوزراء فتولى الشؤون بالمشهد القوي للامتنان
والأجرات المالية والإدارية ولم يدخل يوماً عن محافظته
تحت أي طرف لأنه أدرك أن هذه المهمة لابد أن يتمها بكفاءة
عالية.

فأول كل هذه السنوات لم يذهب أحمد أبو طالب من الدور
لخصم يرمى للخصم والجمعة من كل أسبوع ليرثي
بأية، القديم ويعيد عمومهم.. لم تغيره المناصب ولم يبدله
الزمن يوماً. وكانت الفرصة لكي يقدر أحمد أبو طالب مدى
صلق أدباء، دائرته «باسم» له لتقدم لانتخابات مجلس الشعب
مستقلاً ولم يرهن عليه المستوفون داخل المحافظة، لكن رهن
عليه الفقراء من أبناء دائرته.. ورغم التحسد الكبير وراء
عنفه لم يرض على أي طاب لا لانتخابات محدودة في
الانتخابات كانت ضلالتها مقومة أمام المجتمع.
إذا كان أبو طالب قد خسر الانتخابات فإنه لم يخسر حب
الناس لمخترهم وهذا هو الأمين العام للهيئة لمجلس الوزراء.

رياسي سيف النصر



المستبعدون بالتربية والتعليم .. يتحدثون

الهردي .. جلس بمكتبه الجديد نصف ساعة واعتذر للوزير وهدان : لم « أقال » .. قدمت استقالتي عبد السلام : الحمد لله .. أدت عملي على أكمل وجه



سمير وهدان



محمد أحمد الهردي

سيد جاساد

لم يتم الاستفتاء من خدمتي بل أنا الذي تقدمت باستقالتي للوزير . وهذه ليست المرة الأولى التي أفعل فيها ذلك بل سبق أن تقدمت بها أكثر من مرة إلا أن الوزير كان يطلب متى وأينما الاستمرار في موقعي .

أضاف أنني خلال فترة عملي بوزارة التربية والتعليم حاركت أن أرسى مفاهيم الإعلام للتعليم الموسوعي المجلس ولم أكن أريد صلي شخصي تخسر من أي جسرية إلا أنا كنت مقتنعا بهذا الزور كما كنت حريصا على أن تكون الأخبار الصادقة من الوزارة تخرج عبر قناة صحفية واحدة ويصحبها يكون الخبر شاملا ومجلا للأحداث وعراضا أسباب وتوحيها باعتبار أننا نتعامل مع أي عام ذكي دواخ .

في سرورهما إلى جانب الكشف عن أخطاء الإدارة وما يجب أن تكون عليه الإدارة المدرسية في الآليات الثلاث .

أشار إلى أن هذا الكتاب سربل تتم ترجمته وسيرسله إحدى الأكاديمية الأوروبية للمصروف به على درجة مذكورة الدولة .

قال أنني سربل أفرغ أيضا للأفكار على مركز تربوي خاص لكافة الجهات التعليمية الحكومية وغير الحكومية .

أضاف وهدان : أنني قدمت تقري على أكمل وجه خلال الفترة الماضية داخل المصادر القومية وكل العاملين بها يشهدون بذلك .

محمد عبد السلام المستشار الإعلامي السابق لوزير التربية والتعليم قال أنه

تأثير التغييرات اللازمة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتي شملت إنهاء خدمة المهندس محمد أحمد الهردي وسحب ودخان بوسوي الشامي وطلعت الأولى ومحمد عبد السلام ودخان العادل متبوية داخل الوزارة .

أعالمهم عاقلوا خيرا خاصة وأن المستبعدين كما يوجد المماثل بالوزارة جميعا تزيينهم وشعرا الحوازل والتكاثف عنهم لسنوات طيلة .

دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفض الإصباح عن منصبه الرئيسي أو التخلي على الوزارة .

المستبعدون تحدثوا للإسماعيل للمهندس محمد أحمد الهردي رفض الاستمرار في وظائفه الجديدة التي عين فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وهي رئاسة المهادد القومية خلفا لطلعت الأولى الذي تم إنهاء خدمته في الأخير .

ترجع الهردي صياح اسم إلى مكتبه الجديد بالجزيرة إلا أنه لم يرض فيه سوى نصف ساعة فقط ليرى بعدا الأتقار الوزير فيليبيا عن عدم الاستمرار موجهها شكره للدكتور بهاء الدين بوسوكدا أن طريقه المسبعة لتأصده على البلاد في هذا الزرع !!

● سمير وهدان أمين عام المهادد القومية المساعد فقال له « الجمهورية » أنني لم يتم الاستبقاء من خدمتي ولكنني أني أنا الذي تقدمت باستقالتي إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لأنني أريد أن أضي راي في الكتابة المتخصصة في بعض المجالات العربية إلى جانب الأفرغ لأصاح أول كتاب في فيزيائية في العملية التعليمية وتقويماتها .

أولاع والمستفيد ويحدث من سلايات المهادد التعليمية في كل جهواتها وتدر للجمع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الأزهر تحت الحصار

المستولون فشلوا في مواجهة خطر التنوير والتحديث

يُقدم لها فصندا تمتلئ بتفريش الآلات والمطبعات لتعمل على الفصل النشائي منكم أن الذي يصدر الأزهر يكون مطبوعاً في بيته باعتباره حصن الإسلام المصين منذ عشرة قرون وقد رزق للحاكم أو نظام الحكم ومن الأحرى عدم إقتطاع على الأزهر رؤى الفكرية الإسلامية جمالاً إلى أن جامعة الأزهر بتقسيمها تدهيت وحيد البرامح وأن تها حركة تجديد في هذه الأزهر الإسلامي للتجديد التي تدرس منذ ألف عام وأن يدخل عليها التحديد الذي يتطوّر للزمن ولا يمكن أن يدرس القديم الأزهر ما كان يدرس من ألف عام دون تطوير أو تجديد أو إضافة والتجديد الحقيقي ليس أماً أن يكون مثلاً في الملتقى على التقليد والابتزاز للجمود شديد من كل الذين يرون في الجامعة بالانحلال والتجديد الفكر الإسلامي والقضاء على عصر التقليد مشهوراً في أنه من غير اللجوء أن يكون مقابلاً بين حالي وحالي ومساكني - ذلك أنه قد خلت هذه الفكرة العلمية ونزوح الفكر الإسلامي - ذلك بدلاً من تقدم الفكر القديم حيث أن مساهمة جامعة الأزهر سوف تفسد ويهدمها التطور بقسوة لأن تاريخ من متفهمين ولا فائدة من جديد في مستقبل هذا القرن غير سابق مشهور في الأزهر بأن تارة ليس هناك ما يقدمه أو تجديد وليس في الأكتاف لروح ما كان ولكن أريد أن يجدد لنفسه من خلال التفكير الاستراتيجي.

مراقبة الكتب

ويقال جمال الدين بن يلع الأزهر من فكرة مراقبة الكتب وليس أن يصغر الكتب ويؤد أو وجد مساهلات حيث أن الفكر الإسلامي ليس حكرًا على مؤسسة بل هو مفتوح للجميع حيث أن فكرة مراقبة الكتب والتفتيش والرقابة للتحالف يستلزم للفتنة على الأزهر ويهدمها ويضر كبريا.

بعض الامتيازات

تحتل المكتبة رتبة صلاح الاميل

مرة أخرى نكتب من الأزهر... تلك الجامعة التي كانت ذات يوم قلعة حصينة تحمي المسلمين والإسلام ومن عليها بلائك أن ترى هذه الجامعة وهي محاصرة من جميع الاتجاهات بأخطار عديدة تكاد تكال منها وأحدة تلو الأخرى... حيث كشف للمؤمنين عن وجود مسارات غريبة نامة من قلب أوروبا لاجراء تاريخ القرصنة في مناطق الأزهر وهي جميعا تستهدف فهم الإسلام كما يطرأ الأزهر حالياً لتضار عدية مثل التعتيم والتطوير والتقدم وهي أصلة لها بالأخطار وبلائك لكن شكل ونوع التنازع وديس الفراسة والجامعة حذراً إلى خطر روبي مثل فكرة المستولون والجامعة وحطهم عاجزين عن مواجهته. والأزهر... للفتنة للفتنة عن الإسلام أصبح عماداً خلوياً لكل من يحاول أن يولد به حيث بدأ الطلاب من قبل الأحرى والبرامحين في دراسة الإسلام من أسسها في أوروبا من حيث الاتجاه لدراسة في دول أخرى غريبة. أما من السبب والمزيد من التفصيل فهو ما نطرحه اليوم في هذه السطور. الدكتور أحمد حماد استاذ الشريعة بجامعة قطر أكد في البداية أن هناك محاولات غريبة تستهدف لاهياء تاريخ القرصنة عبر للتنازع الروسية من جهات معوية والذين هم استاذ

للمسلمين وهم ما يمكن أن يهدد الأزهر باعتبار أن هذا الفكر عدم للإسلام ومثير تحدياً عالمياً للأزهر حيث خلف ذلك الفكر جماعات لاجبهة مصدروا الدول الأوروبية باعتبار أن هذه الدول ضد وجود أي من الدول الإسلامية في أوروبا والذين على ذلك ما حدث في كوسوفا والبوسنة حيث أن مصر متروك أنها زعمية العالم في المصرة والفتنة خاصة بالنسبة للأزهر.

هدم الإسلام

ويشير إلى أن الفاشليين استعاد للقرصنة وهم الذين قاموا ببناء الأزهر وبناني الفكرهم مشددة باعتبار أنهم ضد الإسلام والمسلمين والفتنة من هدم الإسلام حيث قال للأزهر أول حاكم للمسلمين: قل ما شئت لا شئت الأتباع حاكم فانت أوامد القهار... أي أن الحاكم هو الله.

محاربات الإسلام

ويوضح الدكتور مصطفى الفقي عن جميع اليرموك الإسلامية أن الإسلام جعلنا عمل للمفسر والمفسر والمفسر والأزهر مؤسسة حافظت على الإسلام ألف عام وكانت الحصن الذي يوجب الإسلام للمسلمين وكان محراباً للأيمان والعلم

وموجهها للحجاب العالم الإسلامي والتي تتمثل في الأرواح، وفي البرمودة حيث أن الأزهر يؤيد رسالته في كل زمان ومكان وقد يتغير الأشخاص والزمان ويؤيد الأزهر ورسالته الفخلة كماله التي وارسها في نطاق إمكانات والتي ترتبط برفضها بإمكانات الفرنسيين والأزهر الآن أصبح مجموعة جامعات ويكتب كل يوم فرنسا جديدة والمصادرة كانت تعد بالمشورات وأصبحت الآن ١٦ الاف معهد زمرى وأصبحت جامعة الأزهر بها أكثر من ٥٠ كلية. ويحاول أن الأزهر يؤيد سيهاسة إسلامية عالمياً ولكن يخطئ أثناء النسبة للأزمة الحديثة ما يكون في دولة مستقلة بلدى رسالة كاملة وعندما يكون في دولة غير مستقلة تصدق الفرسات وكان يحدث في الأزهر ومثل في مختلف المؤسسات الأخرى.

إعادة النظر

ويشير إلى أن جامعة الأزهر بتقسيمها ما يقتضيه مختلف المؤسسات حيث أصبح مستوى الطلاب متدنياً وبعثات إصلاحه لاسرير لاهياء أمانة الفكر في البرامح وتقديم علم ذي كفاءة في الوثيقة التي



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٩/١٠/١٥

الاستاذ بكلية الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر لها ثقل عالمي علمي وبنيوي ولها أهمية خارج البلاد والجامعات الأخرى ولكن رسائل الإعلام في مصر لا تهتم به مقارنة بالجامعات الأخرى كما أن هناك بعض المتغيرات تتمتع بها الجامعات الأخرى في مقابل أن جامعة الأزهر لها ثقل كبير لدى الدول الإسلامية مشيراً إلى أن الكثبات الإسلامية في الدول الأوروبية تواجه مشاكل كلة النح الدراسية من جامعة الأزهر يوجهون عنايتهم فيها لها من خلال طلبة الأزهر الذين يدرسون في أوروبا وللجامعة في أوروبا كما يشككون من بيروقراطية إجراءات القبول بجامعة الأزهر وتكاليف المصروفات مما يضطرون إلى الهروب لجامعات أخرى

باعتبار أن الجامعة ترفض قبول غير المصريين فيدرسون الأسلام في جامعات مثل جامعات أوروبا في مراكزها وإقسامها الإسلامية والخطورة في هذه المراكز والأقسام أنها مشتركة لديها وأنها اتجاهات أخرى باعتبارهم غير مسلمين وبالتالي يشرعون الحقائق الإسلامية والفرع يختلف تماماً في جامعة الأزهر

الأقليات الإسلامية

وطالب الدكتور زبيب بأن تزيد جامعة الأزهر من النح الخاصة للطلقات الإسلامية من الدول الإسلامية غير العربية ملبية إلى أن التعليم في إنجلترا أصبح من مصادر

التعليم والنقل حيث أن الجامعات تشجع على السياحة التعليمية من خلال تشجيع الجامعات الأخرى للدراسة بجامعاتها مما يزيد من مصادر تمويل الدولة إلى جانب مستوى التعليم المحلي والأجنبي ونحن لدينا قصور في الجامعات بشكل عام باعتبارنا نعتمد على مصادر الدولة المحلية في شكل شرائي ومعونات في تمويل التعليم وهو ما يدل على عوامل التطلب في التعليم حيث أن تطوير التعليم بشكل عام يشمل حملات سياحية تعليمية تسقط بمئات قصيرة الأجل وبغزلة الأجل وجامعة الأزهر تتميز في هذه الناحية بتعليم الدين وهو ما تقتضيه الجامعات الأخرى

مؤكد على ضرورة زيادة التمويل الأجنبي لجامعة الأزهر من خلال البعثات الأجنبية.

أعداء الإسلام

أما الدكتور محي الدين عبدالحليم رئيس قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر فقال إن جامعة الأزهر من أعرق الجامعات في العالم ومن يمشيها يطلق الإسلام وأشار إلى أن جامعة الأزهر توليه اهتمامات متعلقة في التقنيات التكنولوجية العالمية وتحميات الإعلام العربي للثقافة في الصحافة والأدلة إلى جانب شبكة الانترنت ومن تطلق في جامعة الأزهر لتأهيل اعلاميين وعاة قانون على مواجهة العصر وسياحية الجماهير وقد انضمت جامعة الأزهر خيرة لجامعة في هذا المجال بإنشاء كلية للاعلام بجامعة الأزهر تتم الدراسة بها فور موافقة مجلس الوزراء.

كوادر اعلامية

ويشير الدكتور محي الدين عبدالحليم إلى أن جامعة الأزهر تحتاج كوادر اعلامية لواجهة تطوير النظام الحالي الجديد وخدمة الدعوة الإسلامية مشيراً إلى أن للشبكة تكن في وسائل الاتصال المصرية مقارنة بوسائل الاتصال العالمية في عملية السرعة والتحديث فالتقنيات والاعلامية العالمية تنشر بسرعة وهو يمثل الصورة المصرية بأسرع ما يمكن من الإسلام وهو ما يؤكد أن الاعلام الحديث يخدم الدعوة الإسلامية.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٥

بهاء الدين، في لقائه مع مجلس نقابة المعلمين:

زيادة المبعوثين إلى الخارج والتوسع في إدخال التكنولوجيا بالمدارس

كتب: زكي السعدني

التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس الأول، مع الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين، وهيئة مكتب مجلس النقابة، بحث اللقاء أوجه التعاون بين الوزارة والنقابة في المرحلة القادمة، ودور النقابة في دعم تطوير التعليم ورفع مستوى المعلمين مهنيًا واجتماعيًا وماليًا. أكد الوزير أهمية دور النقابة في محاربة الفحوصات والتخلف من الأزماء. وأشار إلى استمرار الوزارة في إرسال بعثات من المعلمين إلى الخارج للتدريب على أحدث وسائل التكنولوجيا الجديدة ورفع المستوى المهني للمعلمين. وأوضح بهاء الدين أنه تنظر لتوسع في إدخال أجهزة التكنولوجيا بمختلف المدارس على مستوى الجمهورية لإعداد أجيال قادرة على استيعاب هذه التكنولوجيا. وأكد الدكتور مصطفى كمال حلمي نائب المعلمين على القصدي بكل حزم إلى ما يسهه للمعلمين الفخرية واعند لجيل قادرة على تحمل المسؤولية لشغل الألفية الثالثة.



بهاء الدين



الأسرة أولا.. والمدرسة ثانيا

وتعني نوجدا عاما موارسها جديدا سمعها، يأن الله أن لن ندق الأجراس للثبات الانتهاء إلى أحداث المصاعب المتصمر وطوام السلف الطائفة على الطبيب الأمن وخاصة كثر زال نصر الأخلاق وكانت الصورة من القبح إلى درجة اللغيان وحتى تكون جميعا على درجة من التسامح تمكن من حصارها والحداد أوراها سوق هذه

العينات: ١- كشفت احصاءات المركز القومي للبحوث الوطنية والاجتماعية من وجود أكثر من ٢١ ألف طالب في المرحلة الابتدائية والثانوية وقروا في ضواها الامان لاختلاف انواع المدرسات كما اكثرت لتساير الأمن خلال السنوات الثلاث الماضية ان ٢٧ قضية تعاطى وانجاز في الخفوات بطلبها طلاب في مختلف مراحل التعليم وبعادة ما يكن المتخفين هو النحل الطهيمن الامان والتساطي وتؤكد آخر الدراسات السلطوية وحالة سرفة التلاميذ بلغت ٢٠ بين الشباب في سن ما بين ١٢، ١٦ عاما.

٢- ٢٠ من تفتيشا المرسلة والمفد ليد فيها التلاميذ ادوار، السلطوية وحالة سرفة التلاميذ لدرستهم وامبارها ليست ببعيدة. ٣- قوت نهاية مدينة نصر خمس مدرسة و ١٦ لتعليمة ضمن شبكة للاعمال المالية للادب كما طعن طالب والمعهد الثقافي الاجتماعي زميله بمطواه واستاجر خلاها لفتة بسبب التفاضل على حي فلا.

والحل يكن في الأسرة أولا: فهي الارض الخصبة للفرس المثل ونمو القيم وازدهار الفضائل - ولكن بشرط ان تكون يدور الأسرة سالحة للادب والامصال انما فائدة للتربية متعلية وكلمة جيب مغلقة: الكليل زاد من المحرول - انتفع في الابن لادوات ذاك بالطريق العكسي ليأت اليه الانتظار او باستدعاء الجولة المبكرة بدلا من بولغها في اولها أو فقدان الطرح الصروح أو فلقا السور.

ولما كان الآمل لادون من تربية الابناء والتضاهل بالادب بترك الام بمفردها وهي لا يمكن ان تكون ابيا راسا في نفس الوقت لتصرف الاولاد

وانتقد مقدم كاترة موسيقية تموز الحان نخارا كل فرد فيها لاسب بالته على فواء لأن عصا القائد أو الماسترو الذي يضبط الايقاع غاتية.

فمن يحاسب الابن ويحزم لثلا تأسر وابن شلب وصلا اتفق وعلى ماذا ومن هو مديته. الخ. والمصراع لكل داخل الأسرة نجد ولي الامر الذي يدين لابناته لافسار التدخين ثم يشعل سيجارته امامهم فقول يفتون: أو قاربا ان يطلي الى غير موجود فهل يصطفوا؟ باس من خلق ويأتي ملقه ذافعه عن يلى يلى الفعلة: الاخذ بلا عطاء والسوط على مجهود الفسور بلا عطاء، ولقد الجماعي في سفاغة علمه كيف يكن انتهازيا واموه بالفاظ سرفية ومصطلحات مركبة ولما الله في لفتنا المربية.

●●●●●
والحل الثاني: المدرسة والمهنية التلاميذ للأسرة ومطها بناء الشخصية السوية وانشئة الواطن الصالح الذي يولد اليه في مصالبا القيم ألا أن المدرسة قراصة صارت طارئة لا جلانية واحصاء محالات التوزيع والهروب منها لظهور ان حوالى ٢٠ ألف تلميذ دروبا من للرسلة خلال العام المتصمر وفله في السوية التعليمية للالتصريف التعليمي والسوكر.

ايضا من عوامل المدرسة الطارئة تساهل قيادات المدارس في توزيع الجزاءات التأسيسية لكل حالة طرفة لرواين التربية والتعليم وفي علم توفير العمالية للطل داخل المدرسة من مدرسية بعض التلاميذ.

اما العلم الذي كان مربيا فاضلا يسعى حثيثا لتخصيل المعادات والتقاليد المعقدة ورعاية الرومية وحل المشكلات فقد اندر طوره لكل ما حمله وفسق في عصر اللوس القديمة وبسطة له ضلن لخصات الحانية وبسطة رسالته وانكسفت مبيته وانتصت دوره واصبحت يده السلى بيد الطالب في العليا.

●●●●●
ولكن نلقه شيابا معا ضايه ونمنحه الى اسجاده لانه قلب مصر الثاير او كعبا يقران نصف

الحاضر لكل المستقل لاد من ١- استعادة رب الأسرة مركزه القيد كقوة ومرب وصاير ونخارته الهادية الصديق والصديق واصعبه سيمها وادبه سيمها وصاحبها سيمها وهي الأسس الثلاثة التي تقدم عليها تربية الناشئة.

٢- لعادة النظر في الدور التربوي للمدرسة كمؤسسة قروية وتعمل دور الادارة المدرسية بحيث يقدو المدرسة الامكا لا الاقدم

٣- تامل المعلم حتى يكن اكثر قدرة على استيعاب مفاريف العصر مصب لعمله عاشق لفتته والتمس الى الشهيبر وحتى تكن مائة الطمية المتقصصة حصنا له لاد من تطوير كليات التربية بحيث يلحق بها خريجو الجامعة لدراسة العلوم التربوية لدا ما ليس كما هو حاصل الآن. معلومات طبية علمانية وعلم تربية غالية.

٤- تطوير النماذج الدراسية بحيث يجمع الطالب بين السلوك الاكاديمي والالتصاف الاصيل والتعليم الطرية واللغة السليمة وروية التعليم بسوق العمل والتخمينية وتطوير نظم الاستحداثا وتفعيل دور الاخصائي النفسي والاجتماعي لمساعد سلوكه الشايعين مع وضع منهج شاعل للتربية الفنية لرى نية الامان داخل الطفل ليسك الطريق المستقيم

●●●●●
٥- التخليص من جرة المسرحيات والافلام والمسلسلات والرسوم التي تصيب عيبة العلم وتقل كرامته. وقد اوجز الرئيس مبارك بالقادر كل ما سبق في كلمته لسلمى طلاب الجامعات في لقاء بهم في ١٩٩٩/٨/٢٦ حيث قال: نضع ضمن اول اهتماماتنا في المرحلة القادمة تعزيز قدرة مؤسسات التعليم المتعللة على تقديم تعليم عصري ونسب ميارات الفرد وروية شخصيته لتكامل روحه اساليب التفكير المصمغ ويوزع من سقوله على الحرار والفناني وقول الربى الآخر - كذلك تطوير اساليب التعليم ومطوره ويطبقه ويجدوا لتكن ايجاد مصر المتعالية من ان تكون على مستوى التحيات التي لفرغها سرعة التكميل وفرغها تعدد جمهاة و...



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطومات النظرية لجاراته.
وما لم يهاجر بالهناج هذه الامداد
فصوف تجد المناسا في وضع صحب
تتخدم فيه على الابداع الفكري
والعلمي للاخريين وتبلغ لقاء ذلك
تكلفة باهظة تصد من الحرائك على
مسيرة العصر ومناخس الاخرين.
وعلى الله قصد السبيل
دكتور محمد أنور ابو علم
دكتوراه في التاريخ الحديث
جامعة القاهرة

مليوناً جنيهه.. لدعم الكتاب الجامعي بأسبوط ٧٥٠ ألف جنيهه لصندوق التكافل الاجتماعي

والذي بلغت تكلفته ٦ ملايين جنيه وشتم
٦٠ مليوناً ويصرف عليها أسبوط كلية
الطب. وأضاف أن هذا العام سيتم إضفاء
نظام الدراسة والتدريس بالمرحلات ذات
التكاليف العالية كما تم ربط جميع المعامل
والمعاملات الجامعية بشبكة الإنترنت.
أكد أنه يجري حالياً العمل لاستكمال
للشروع في العمل بالأسبوط بالجامعة.
سعة كل مبنى ٢٠٠٠ طالب للقبضاء على
مشكلة الإسكان بالبن الجامعية وهذا
للشروع مستخدمين بكل مبنى
استراحات المعيدتين والمعدات من شباب
أعضاء هيئة التدريس.



د. محمد رأفت

ويتم تمويل اجازة نصف العام لفتح
أول مستشفى طلابي بجامعة أسبوط

المعلم لدعم
صندوق التكافل
الاجتماعي
والذي يمول
الطلاب من
الأسبوط من
سداد رسوم
الدراسة أو
القبضاء بالبن
الجامعية.

أسبوط - كمال جبر:
تم تخصيص مليوني جنيه لدعم الكتاب
منها مليون جنيه من موارده جامعة
أسبوط الخاصة وقد انتهت الجامعة من
تشكيل الطلاب للدراسات بالبن الجامعية
والإسكان الخارجي.
قال د. محمد رأفت رئيس الجامعة إنه
بدأ أعداد ومصرف ١٠ آلاف وجبة غذائية
ساعة والآخرى جافة يومياً للطلاب غير
المقيمين بالبن الجامعية بسعر ٧٤ قرشاً
للوجبة الساخنة وخمسين قرشاً للوجبة
الجافة. وتم مصرف ٧٥٠ ألف جنيه هذا



الأحادية والثلاثية... في اللجان العلمية

أ.د. سعيد اسماعيل على
استاذ أصول التربية
بجامعة عين شمس

ربما يكون التوحيد مطلوباً ومفهمداً في بعض المجالات، كما نقول بالضرورة التوحيد الصف الوطني، وبضرورة التوحيد في السون العربية المتحدة، بل يكون التوحيد فرض عين بالنسبة للإيمان بالله لكنه في مجالات أخرى ففكرة قد تكون ضياعاً غير مرغوب فيه بل ويجب فهمه على الاختفاء فهو لا يخلو مكانه، فالمجديفة التي قد تشمل في ثنائية أو ثلثية أو أربع، وهكذا.

وقبل أن نقس في المناقشة لابد وأن تسجل إيماننا ووعينا أمام القاريء بأن حالات الانقسام العربي، الحادثة يوماً في المجالات العربية المختلفة قد استقرت العديد من المفكرين والفلاسفة والنشطاء والباحثين إلى ضرورة توافر الوعي بأن هناك من الإنساني العربية مايتلزم الأمر إليها لتعاضد بينها وتعاوناً وتربطاً، بل وأرسلت تلك الدعوة المسبوبة بما أصبح معروفاً باسم وحدة المعرفة، وفي الوقت نفسه نرجو من بعض الزملاء أمام هذه الحقيقة، المعاصرة، وفي الوقت نفسه نرجو من بعض الزملاء ألا يتوقفوا أمامها طويلاً كذلك في مناقشة الرأي الذي نسوقه هنا، وإذا كان الأمر كذلك في الجمهورية الكبرى من الإنساني العربية فهو أكثر مايتضح في العلوم التربوية ومايتصل بها من علوم نفس على اعتبار أن جميعها تصب في شخصية، طابع ندمي يكون معلماً ومربياً، وأن من أمانتنا التربوية أن نتجس في تكوين الشخصية فتسب بالتكامل والإنساني والتشجيع في سلوكها وتفكيرها، ولأيمان أن تحقق تلكا، في التثنية الشخصية إذا انتقلنا من الإنساني مغرفة متنوعة، للخاصة والتفريق بدلاً من أن تكامل وتكضاف فيما يليه الصعوبة العربية.

لكن هذا الوعي بالتكامل ووحدة المعرفة ودخول الإنساني العربية التربوية والنفسية لم يمنع أن تكون هناك الكلية الواحدة القسم العلمية والإدارية منذ سنوات طويلة، والتي على الرغم من وجوب تعاونها العلمي، فإنها لما فعلت ذلك ولم يفرع من هذا الوضع احد، كما لم يال انه يؤخر مسيرة العلمية.

من هنا فإحدى التمر حرس عدد من الزملاء على أن تظل الوحدة قائمة بين العلوم التربوية والنفسية في لجنة علمية واحدة للتحريات، أمثلهم إلى أن مايرصون عليه ومايطمحون من تآزر وتكامل وتضافر، لن يغفلوا إذا انتسعت تلك اللجنة لا إلى لجانين عما دعا بعض الزملاء وإنما إلى ثلاث لجان، واحدة لعلم النفس التربوي، وثانية للمناهج وطرق التدريس، وثالثة لأصول التربية والتربية القارئة وهو مايتطلب به وتك

عليه أن هذا التكامل المنشود ليس طريقه الوحيد هو لجنة علمية واحدة وأما يمكن أن يتحقق بقيام مشروعات بحثية مشتركة بين الأقسام ويمكن أن يتحقق من خلال تعاون بين الجمعيات العلمية التربوية، ومن خلال مؤتمرات مشتركة ومن خلال طرح بعض قضايا تكون موضوعات رسائل ماجستير ودكتوراه، ويمكن أن يتحقق من خلال دعوة مناضلين من الأقسام الأخرى للمناقشة ومناقش علمية في هذا القسم أو ذاك، وقد فعلها كاتب هذه السطور عدة مرات عندما كان رئيس قسم، وأن كان العكس لم يحدث مع الأسف الشديد.

ولعل من المفارقات الملاحظة عند تشكيل اللجنة الحالية والمقروص أن تمثل القطاعات الثلاثة المعرفة، أن يجبر نصف أعضائها من قطاع واحد فليس فقط والنصف الخاضع موزع بين القطاعات الأخرى، وليس هذا محسباً بل يجبر ذلك العدد الكلي لأعضاء اللجنة من قسم واحد في كلية واحدة وينتهي الوضع بقسمة القطاع من القطاعات الثلاثة أن يعمله



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٩ النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

استاذ واحد
القول هذا لا لوجه اصميح اتهام لاحد، لقد تم للتفصيل بناء على قواعد موضوعية وما حدث هو ان التطبيق الحرفي لقاعدة الاصلية هو الذي ادى الى هذه المفارقات، وكان يمكن التحصيص لها بان تحصى الاصلية داخل كل قطاع من القطاعات الثلاثة على حدة، كما اننا نلحق في الاخوة الزملاء ونذكر انهم على ان كلا منهم طلب في تخصصه ويسعى بالفعل إلى ان يجير العمل علميا موضوعيا عادلا.
وعلى أية حال ليست هذه هي القضية الجغرافية، وإنما القضية هي ضرورة القسمة الثلاثية على التطبيق العملي التاملي لنمى كم العمى الضخم الذى يقع على كاهل الزملاء وأعضاء اللجنة وترامى وهم خارجين من اجتماعاتهم بعد مناقشات امتدت ساعات طويلة مرهقة لأجساد الواحد منهم يصير شبيها أصماة من الإرهاق، خاصة من يكونون الجانب الأثري في عمل اللجنة.
والأهم من هذا هو ما آل إليه الأمر من اصطفاك الكثيرين من المتقاعين للترقية، أسئلة مساعدين وأسئلة في طوابير طويلة قد تظل من سنة لشهر، وأحيانا ما يزيد على ذلك رغم ان للتقدم يكون بخارج البلاد، وكثير

مرة أخرى اني لا قصد بهذا ان اوجه التوم إلى احد، وإنما اذا اوجه النقد إلى النظام، نفسه، لأنني لست بخاصي مقدار حرص الزملاء أعضاء اللجنة على الاحتياز حتى أنهم أحيانا ما يضطرون إلى عقد أكثر من جلسة في الظهور الواحد.

وكم كان يودى ان تتوالى لدى إحصاءات عن الفتيات الأخرى وما تمثله علوسها من عديد من الجانبين لاثان بينها وبين ما اصبح الآن ما يشبه «الامبراطورية» التربوية فعدد فتيات التربية الآن بالعشرات خاصة بعد ضم فتيات التربية النوعية وفتيات رياض الأطفال، تضم اثنا من أعضاء هيئة التدريس ومع ذلك يظل أمر كل هؤلاء في يد لجنة واحدة تجمع جميع التخصصات.

الا انه ليس من مصلحة أسئلة العلوم التربوية، والتفسيه ان يستمر الحال على ما هو عليه الآن، فالكثير من الناس خارج هذه الدائرة اكل امامهم تربية على نفس النموذج الذي نلوق فيه طلة عند العرب صابون» واحد مظاهر التفكير الذي يعنى ان تحظى به الجماعة العلمية ان يكون هناك تمايز وتميز بين انشائها المعرفية، ولو عرضنا نموذجا لعهد من العلوم التي أصبحت الجماعة التربوية متخصصة بها فسوف يدهش القارىء من غير ذلك.

ففي قطاع أصول التربية هناك فلسفة التربية، والاجتماع التربوي والاقتصاديات التعليم، والتخطيط التربوي والتعليم الكبار، والتربية المقارنة، وتاريخ التربية، وتاريخ التعليم في مصر، والتربية الإسلامية، والادارة التربوية، والآثار الفرنسية، وغيرها.

وفي قطاع المناهج وعلم النفس للتدريس، يصعب حصرها الآن في هذا الحيز، فيها من العلوم بقدر ما يوجد من أساق معرفية متخصصة فهناك علوم طرق تدريس لكل لغة من اللغات التي تتعامل معها، ولكل من التخصصات والبريديات والرياضيات وعلوم الحياة، وكل علم من العلوم الاجتماعية والدراسات الفلسفية، وكل نفس الشيء عن علوم النفس التربوية من صحة نفسية وعلم نفس مرضي، وعلم نفس معرفي، ودراسات وأبحاث تربوي وعلم نفس النش، والصحة النفسية، وعلم النفس الاجتماعي، والتربية الخاصة، وغير هذا ذلك ونفس الأمر اذا قمنا بابي الحديث من عالم آخر عريض وهو كل من العلوم الزراعية والعلوم التجاربية والواو الصناعية، والعديد من التخصصات التي تستحدث من حين لآخر، فهنا نستكثر بعد كل هذا ان تكون هناك لجان ثلاثة بدلا من واحدة



قضية تربية الأبناء على الفضائل والأخلاق الكريمة من أهم القضايا التي أعطاها الحضارة الإسلامية اهتماماً بالغاً وحاجاً إلى التركيز والإحاطة عليها من البيوت ومؤسسات التعليم ومن علماء التربية والأخلاق وأجهزة الإعلام، ونطرح صفحة الفكر البنيوي اليوم هذه القضية على العلماء لخلق المزيد من الضوء عليها، ونقتطع ما نستعمل إلى تحقيق ذلك، وكيف نحصن الأبناء من الانحرافات السلوكية، وما دور الأسرة والمدرسة وكل الجهات المسؤولة.

بعد أن أصبحت شائعة بين بعض الأبناء

الانحرافات الأخلاقية.. وكيف نواجهها؟

تحقيق:

فتحي أبو العلا

عند بعض الأبناء ويرجع ذلك إلى قصور دور الأسرة والمدرسة في تربية الأبناء عند الصغر وهذه

الأسباب هيأت للتورط السلبي وضوابط القيم المختلفة وعدم الحصص الكافي للقيام بتكوينه دينياً وأخلاقياً تكويناً يصبه للمناعة والقناعة وبقيته في زواجته وعواصف الغواية التي تهب عليه من كل الجهات.

للمسألة التربوية

ويضيف أن هذا الخلل في الحياة التربوية سواء في داخل الأسرة أو خارجها لابد أن ينعكس ولذا للأساليب التربوية الحديثة للمنظمة التربوية يجب أن تعاد صياغتها لتتلاءم مع متطلبات المجتمع المسلم للتدوين فالأسرة أساس المجتمع قوامها الدين والأخلاق والوطنية كما يجب أن يوضع في الاعتبار أن كل مجالات ومجتمعات التربية في الدين والأخلاق الكريمة هو أنجح الطرق لتحقيق الغاية التي تنظمها في تربية أبنائها وأبجد من التربية الصحيحة القائمة على الأذى بمنهج الأخلاق الكريمة فهي الأساس والعمادة الرئيسية لبناء المستقبل إن شاء الله لأن هذا يتطلب علماً واسعاً وخبرات عميقة في مجال التربية الصالحة، ويختم حديثه بالتأكيد أن النهوض بهذه المهمة وتحقيق هذه الغاية لابد أن يركز على ركبتين هما الدين والأخلاق كعصرين أساسيين في المنهج التربوي للتربية، وهذا إن يتحقق إلا بتكوين الأسرة والمدرسة دينياً وأخلاقياً بالقرآن الذي يؤهلهم جميعاً للقيام بهذه الغاية النبيلة وهي تربية الأبناء الذين هم رجال

● يجب زيادة الجرعة الدينية الصحيحة للمناهج في المدارس لمواجهة التطور السريع لمشكلات العصر الحديث.

● يجب على وسائل الإعلام المختلفة تكثيف برامج التوعية الثقافية والدينية والوطنية بما يرسخ لدى التلميذ شخصية الأنموذج.

الصغير هوية الإسلامية وتقديره للقيم وحضارة دينه وديعه الجوانب الروحية لديه بحيث يجعله قرناً صالحاً لنفسه ويقدم الخير لجمعه.

● يجب على الجامعات والمعاهد أن تركز في مناهجها مادة أو مادتين من الحضارة والثقافة والفكر التي تبني الأفكار والرؤية الصحيحة عند التلميذ.

ويختم حديثه قائلاً: إن هذه الأمور إذا غابت طبقت في الواقع المعمل فسوف تصبح أجيالاً وطنية صالحة يكونون أمثالاً وخداماً للوطن والعقيدة وتكون صيغتهم صياغة حضارية تهيئهم من الانزلاق في برائن الجورمية والانحراف الخلقي والفكري.

بعد الحديث عن مدى إمكانية بحث الضمان الأخلاقي في المناهج الدراسية أشار الدكتور إبراهيم الخولي الأستاذ بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر إلى أن هذا السؤال يطبق عن إبراز وإحساس بالمستويات لدى الأبناء ويتطلب في غياب البعد الديني لدى بعض الأبناء وما ترتب عليه من انحرافات سلوكية نشاهدناها في صفحات الصفحات الصفراء بالمصحف المختلفة ومن الأمثلة أن نلاحظ أن بعض التربوي يعتقد أو لديه مفهوماً

في البداية يؤكد الدكتور سعد فلام عميد كلية اللغة العربية جامعة الأزهر بالقاهرة أن الإسلام على تدرجية التثقيف منذ البداية غاية حاشية وأكد دور الأسرة ومسؤوليتها لأنها الخلية الأولى في المجتمع ولد رسم الإسلام نموذجاً تربوياً يحفظ على أبناء المجتمع قيمهم وصورهم الحميدة ومن هنا يأتي الدور التربوي للمدرسة إلى جانب الأسرة، فما أوجبنا إلى الاهتمام بأن تدخل الصفوف الروحية والأخلاقية في البرامج الدراسية في جميع مراحل التعليم بالمدارس والجامعات والمعاهد والجمعيات القبلية حتى نعد جيلاً جديداً على أساس خلق الإسلام وأهمه ومبادئه خاصة وأن الغرب بدأ يأخذ أبنائنا بالتربية عن طريق (الإشلاء والإحلال) والأخلاء أي يخرجهم من ما في وجدان الشباب المسلم من القيم وأخلاقه وعاداته وتعاليمه وكل ما يرتبط بدينه وولفه وتاريخه ووطنه ليحل محل هذا فيما جديد وأفكاراً لنزع كل ما في ذهنه وما تربى عليه فكان الحصان للضباب داخلين من الوالدين وخارجين من الغرب ولقد فقد الشباب هضم الأسرة المحسة والريادة والقدوة وهي الطريق الوحيد للحماية والتمسك بالثقافة الصالحة.

وحول رؤيته لترسيخ الجوانب الروحية بين الشباب قال إن هناك عدة نقاط جوهرياً يجب إتباعها لتفسيح جيل قادر على مواجهة التحديات القادمة من أهمها: ● ضرورة أن يتكون في كل مدرسة أو ناد أو مجتمع تعليمي وادع ديني وأخر اجتماعي صحي يقصده الطلاب في كل ما يؤيدهونه من قضايا وأفكار ويرسمهم إلى الخير فيها.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستقبل، فإعداد جيل يؤمن بالله
ويعتز بدينه ويقوى وطنه ويصلح
بالحق الذي يخصه من الإنحراف
ويكون له من الوعي الصحيح
بالدين ما يحميه من مخاطر
الاستغلال والتطرف وهي غاية
عظيمة وساعة سامية لما أوجدنا
اليوم إلى تطبيق المنهج التربوية
داخل الأسرة أولاً وقبل كل شيء
لترسيخ الجوانب الروحية بين
الأفراد لتحصينهم من مخاطر
التيارات المعادية للأخلاق والقيم
والأسرة الصالحة والقوة العظيمة
هنا الطريق الحق لكل العائلات
والقائد للشباب الطيبة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٣٩٧/١٢/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المكانة العلمية للعارف بالله السيد أحمد البدوي

والصرف وغير ذلك وعلم الإنساب
وكان له باع كبير في علوم
القصص والسير. وقد أيدت
العلماء المحققون عنه ما يدل على
تبحره في فني العلوم الشرعية
حتى أن قاضي القضاة ابن دقيق
العقيد الذي يعتبر في نظر
علماء عصره مجدد المائلة السابعة
قد أرسل للعارف بالله البدوي
عالمًا كبيرًا ليعلمه في علوم
الدينية وهو الشيخ عبد العزيز
الديلمي لما توجه الشيخ إلى
البيروت بمعية طنطا وبذل
الشيخ الديلمي سلم عليه وقال له
يا عبد العزيز من وصل إلى مقام
التسلیم فاز برياض التعميم. جئت
تعال من العلم. فسكني عما شئت
فإني أجيبك فعاد الشيخ الديلمي
إلى قاضي القضاة فقال له لقد
أرسلتني إلى بحر لا يترك له قرآن.
ويذا علمت المكانة العلمية للأمام
البدوي رضي الله عنه.

الله عنه مقومات الإمامة والوراثة
العلمية لجمعة بين وراثة علم
الإحكام وعلم الأسرار. لقد حفلت
لنا المصادر العلمية الموثقة في
سيرته البدوي الشطرة لتعظيم
وملها أنه قلبي علم القراءات
السبع على علماء بمكة المكرمة ثم
تلقاه في الضرورية على مذهب
الإمام الشافعي رضي الله عنه مما
أدركه علوم اللغة من الخصو

يختم اليوم الاحتفال بالمولد
الأحمدى بمدينة طنطا.. وبهذه
المناسبة أرسل اليها فضيلة
الدكتور جودة المهدي عميد كلية
القرآن الكريم بطنطا وهو الذي
وضع كتاباً عن البدوي رضي الله
عنه عنوانه محطبة القطب
البدوي، بكلمة عن هذا القطب قال
فيها:

لقد توافرت لهذا القطب رضوان



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥/٨/١٩٥٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعليم وتطويره

يبحثه كمال حليم مع بهاء الدين

بحث الدكتور كمال حليم بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور مصطفى كمال حليم رئيس مجلس الشورى والشيخ المصطفى ومجلة مكتب مجلس قيادة المعلمين أوجه التعاون الذي تتكفيه المرحلة القادمة من نشاط الجهود من أجل استمرار دور القابلية في دعم عملية تطوير التعليم ودعم الأنشطة التعليمية التي جعلت من خلال المشروع القومي لتطوير التعليم الذي يرمي إليه مبارك وأكد الوزير لتقدير الوزارة لدور القابلية ودعمها للأنشطة التعليمية والتعاون المستمر والبناء من خلال المشاركة الإيجابية والتمسك في القضايا التي تهم المعلمين والمعلمين التعليمية والمساعدة الإيجابية ودعم الوزارة في مواجهة القوي القومية والتطرف والأرهاب



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفتربات بجامعة القناة قبولهن في المدن الجامعية

الإسماعيلية، مكتب الأهرام: تدر
هكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة
السويس قبول جميع الطالبات للقبول
الخدمات الثلاثة بالمدينة الجامعية دون شرط
الحصول على تقدير وذلك حرصاً من
الجامعة على توفير التعليم لطلبتها
مما على على الذين تخرج عام الألفية العامة
للمدن الجامعية إلى المدينة استقبلات بالقبول
جميع الطالبات للقبول ولم تستقبلن والقبول
جميع وسائل الراحة لهم .



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٥

دوريات تدريجية في العلاج بالأبر الصينية والمجيدات

كتبت - سعاد طنطاوي:

ينظم المجلس العربي للدراسات الطبية والبحث العلمي بالتعاون مع كلية الطب جامعة القاهرة دورات تدريبية أكاديمية مطورة في العلاج بالأبر الصينية والهجور إلى علاج الداء بالداء والبيدات والبروكيرات.
قال الدكتور محمد صفدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة لبحث الدراسات الطبية ومقر المجلس العربي أن هذه الدورات تأتي من مطلق تشجيع الباحثين والدراسين في مصر والدول العربية على الاطلاع على أحدث ماوصلت إليه الدراسات والمؤسسات الطبية العالمية في طرق العلاج.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٠

التجارب المصرية للحد من الفقر في ندوة بجامعة الأزهر

كتب - ممدوح الولي:

يمكث مركز الاقتصاد الإسلامي بجامعة الأزهر ندوة حول التجارب المصرية للحد من مشكلة الفقر صباح الأحد برئاسة الدكتور عبدالمعز حجازي رئيس الوزراء الأسبق وذلك بمناسبة اليوم العالمي للأمم المتحدة لاستئصال الفقر. وقال الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير مركز الاقتصاد الإسلامي إن الندوة ستتناول تجارب عدد من الجهات المصرية مثل وزارة الشؤون الاجتماعية والصندوق الاجتماعي للتنمية وبنك ناصر الاجتماعي ووزارة الأوقاف والاتحاد العام للجمعيات الأهلية للحد من الفقر. كما ستتناول التطويق العميق للفقر على الصعيد الوطني والبطالة بقرية شوشا الأسراف لمشاطة التطويلية والتي استقطبت بناء أربع كليات جامعية ومئتين جامعيين وستة معاهد ومستشفى. كما تستعرض الندوة حجم مشكلة الفقر في العالم والتي وصلت إلى نسبة ١٠٪ من السكان ويبرز لوقوف الإسلامي المتدين من قضية الفقر والفقرات. وأسلوب علاج مشكلة الفقر في كل من الفكر الإسلامي والتطبيق المعاصر.



المصدر : الأهرام - ١٦ / ١ / ١٩٩٣

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبراء التكنولوجيا: تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنفيذ المشروع القومي للمهنة التكنولوجية

■ عاطف عبدالله

أكد الدكتور مراد عبد الفتاح وكيل كلية الهندسة جامعة عين شمس ضرورة تعاون الحكومة والقطاع الخاص لتنفيذ المشروع القومي للمهنة التكنولوجية. وقال الدكتور مراد عبد الفتاح: إن كل ما يحتاجه مصر لتجاوز هذا المشروع القومي الكبير هو توفير لجان على أعلى مستوى من العلم والخبرة تقدر ما تحتاجه من التكنولوجيا. وأضاف الدكتور مراد عبد الفتاح: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى. وأضاف الدكتور مراد عبد الفتاح: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى.

ويذكر مراد ضرورة الاعتماد على العنصر البشري الذي يستطيع التعامل مع هذه التكنولوجيا. وأكد أن مصر غنية بمقومات المهنة. وأضاف: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى. وأضاف: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى.

التكنولوجيا في خدمة الصناعة والعمالة في وقت واحد. وقال الدكتور مراد عبد الفتاح: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى. وأضاف: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى.

القائمة بين الشرق بين برامج محلية وأخرى إقليمية خاصة مع تفعيل تطبيق قوانين حماية التكية التكنولوجية خاصة مع بداية تنفيذ اتفاقية باريس في الأول من يناير. وقال: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى. وأضاف: إن ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى هو ما يحتاجه مصر من تكنولوجيا البناى.



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٦/١٠/١٩٩١

تنفيذاً لتوجيهات الرئيس مبارك الحكومة الجديدة بتكريس الاهتمام بالشباب والاهتمام بصحيا د. يوسف والي يبدأ مهام عمله بعد التشكيل الجديد بالتوسع في تقديم وجبة غذائية متكاملة لـ ١٨٠ ألف تلميذ ابتدائي

تنفيذاً لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك التى أصدرها ضمن منحه عمل الحكومة الجديدة برئاسة د.عاطف عبيد، بكبرى الاهتمام بالشباب مصر علميا وصحيا باعتبارهم أمل البلد وقادته أعلن د.يوسف والي نائب رئيس الوزراء ، ووزير الزراعة واستصلاح الأرضى فى تصريح خاص لصحبر الخضراء أن فى مقدمة مهام مسئولياته بعد استمرار عمله على رأس قطاع الزراعة بعد التشكيل الوزارى الجديد يأتى الشروع الخدمى لتخليه المدارس وهو ثمره التعاون بين وزارة الزراعة ووزارة التعليم والذي بدأ تحت إشراف ورعاية وزارة والتعليم والذي بدأ تحت إشراف ورعاية المحافظين فى ٥ محافظات هى الفيوم والبحيرة وبورسعيد وشمال سيناء وأكد د.والى العمل على التوسع فيه لتقديم وجبات غذائية متكاملة للمعاهد الغذائية لـ ١٨٠ ألف تلميذ فى المرحلة الابتدائية.

على مصادر الطاقة ومستحبات لدى الأطفال (مثل الدواجن السديش والبقلى فلفل والمشمص) وقد بدأت التجربة بتغطية عدد ٦٨ مدرسة بقرى مركز إيشواى محافظة القاهره بإسكان ٢٢٥٠٠ تلميذ فى السنة الدراسية ٩٩/٨٠ بالمرحلة الابتدائية وقد أثبتت التجربة نجاحها المبرر فى اكتشاف على العملية التعليمية فى إيجيايات لم يسبق لها مثل من ناحية النظام فحسور التعليم وأختصاص نسب الياي ارتقاء مستوى التحصيل طيلة لتنتج الامتحانات الشهريه اختفى فى محلات التسوبر وبمقايها من ٢٢٥ فى ٢٦ بعد تنفيذ التجربة النظام مدارس الفصل الواحد والاقبال طيرا تشجيع الفرق الرياضيه والفنية على ممارسة الترويب وتكم الفرق الرياضيه بعد تنفيذها فى اليوم على وجه خاصه معه لذلك. وبعد تنفيذها محورا عاما فى تحسين العملية التعليمية وتطبيق قيد التلاميذ بالمدارس خاصه بالقرى والمناطق الصحبيه كما أن الارتقاء بمستوى التعليم يحتاج الى تدعيم بضمين

وهو يجرى تصحيحا بمعرفة المركز الخدمى لإنتاج الوجبات المدرسية التابع لمشروع تنفيذ وتنمية الأمية والمطبخة بالقرى للمصريين بالقرى وذلك من منطلق اهتمام الدولة بالتنمية البشرية لكونها الركيزة الأساسية فى التنمية الشاملة. وزارة الزراعة تعرض على السيدة سوزان مبارك تربية الرئيس مية من الوجبة التى تولى تنفيذها لطلاب سياستها بتصميمها فى كل المدارس وكانت وزارة الزراعة قد قامت من خلال المشروع الخمس لتعليم الغذائى لتلقى بالمتطلبات الضرورية المستقره تحسنى على العناصر الغذائية لتلقى بالمتطلبات الضرورية المصرية من سن ١٢ - ٦ سنة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تحسنى على البروتين والكربوهيدرات والفسفور والمعادن المعدنية اللازمة للنمو وتعد هذه الوجبة يوميا حيث تقدم بصورة طارئة ويستقره من الطعام مثل الطائر والخضرة بالمعجونة والمشمص والطائر الحشوة بالخبز والطائر البريوش الحشوة بالزبيب والمشمص. مع تقديم وجبات اضافية تحسنى





المصدر: الأهرام - ١٠/١٠/١٩٩٦م

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٦م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خميس البكرى - نهال شكرى

سلامة العقل والجسد وهذا أن يتأتى في ظل ظروف اقتصادية صعبة تعاني منها المجتمعات العربية لكثرة عدد أبناء هذه الأسر وعدم التوافق مع التعليم كما أن نسبة التسرب من التعليم في المجتمعات العربية تند ظاهرة مؤثرة على العملية التعليمية كما تؤثر عمالة الأطفال أيضا في انتظام الدراسة.

وتتمثل القضية السامية الآتية التي تشجع لمتطلبات الطفل في مرحلة النمو خلال مرحلة التعليم الابتدائي مأسا مأسرا في تصميم المنهج والاستيعاب وانتظام الدراسة وهذا يؤهل التلميذ لتلقي المعلومات الحديثة التي تراكب العصر.

وتدفع الوزارة لزيادة حصة التعليم في المدارس بإشياء * مراكز متطورة في التدريب والانتاج للهيئات التعليمية (التي أعدت للتربية المصرية من * ١٢ سنة) لضمان سلامة وأمن وصول وجبة غذائية صحية للطفل في مرحلة التعليم الابتدائي بمدارس القرى تحت هذا المصام ١٨٠.٠٠٠ تلميذ في * محافظات وفق المرافق.

وتمتدد الوزارة بأحدث المعدات وأتاحت ١٠٠٠ فرصة عمل للتشغيل والفتيات حيث تم توفيرهن تحت رعاية أملاكه مشتمل على في التعليم الذاتي بمعدل ١٠٠٠٠٠ لطلاب الفتيات لوزارة الزراعة. وقد تأمت المحافظات بإشياء المراكز بتكلفة تصل إلى ٦ ملايين جنيه وتمتد وزارة الزراعة بتجهيز كافة للمعدات والآلات والأجهزة اللازمة على أحدث مستوى لضمان سلامة للتعليم الصناعي يوميا طارئا لأن لتعليم وسلامته. وقد عرضت على السيدة الفاضلة / سوزان مبارك عينة من منتجات الهيئات الذاتية المنظمة للتعليم بمعرفة وزارة الزراعة (مشروع لتعليم وتنمية الأسوسة والطرفية بالريف المصري) والتحويل الخاص بمكوناتها ومطابق مبادئها تنميتها على مدارس

الجمهورية وتقوم وزارة الزراعة حاليا بتطوير القيدية الرسمية بدعمها بالهيئات والفرص للتعليم الذاتي والاستيعاب للطلاب بتأهيل مع الإبقاء والاستيعاب الذاتي والتعليم وتكون الفداء والتأهيل للطلاب على في القرى والبيئة. والمستهدف عام ٢٠٠٠ تعليم محافظات على صعيد ٢٠٠ ألف تلميذ ومحافظة للفتيات: ٢٠٠ ألف تلميذ وإتاحة ١٠٠٠ فرصة عمل محافظة الاجتماعية وشروط الفداء: ٥٠ ألف تلميذ مركز طابية محافظة القويس: ٧٠ ألف تلميذ بعثت بصنع الإجمالي ١٢.٠٠٠ تلميذ وإتاحة ١٠٠٠ فرصة عمل جديدة والمستهدف زيادة العدد الإجمالي للتلاميذ المستفيدين إلى ١٨٠ ألف تلميذ في ٢٥٦ مدرسة خلال العام المالي ٢٠٠٠/٨٩.



بعض فنون حرب التلصص

● اسمعيني طي المستشرق الطخمي وأمام.. بأناه الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزيراً للتربية والتعليم.. فالرجل يتلصص بقدر مائل من حب أميرة العربية والتطعيم.. على كافة المستويات الثقافية السياسية.. والثقافية الإدارية والثقافية الاقتصادية.. فلجميع يبدن فيه الاستشارة.. وصواب الرؤية وسلامة القرار الصحيح.. في فترات الصبح.

ومن هذا المنطلق.. أريد أن أخرج اسمه بشخص من مشايبي.. وهي الأستاذة لوجينية المصمبات القروس الضميرية التي كلما فصل لجسدها غصص.. وليت بذلك مشغرات.. الأضواء..

وفي صبحها.. اعتقد بل أجد أن وفاء الدكتور حسن كامل بهاء الدين سرياً يحفل بالتصاريح هازلة فيها.. ويؤن من قروب تصديق كل الجيوب الثقافية من عصارات القروس الضميرية.. وإن كنت أرى أن من بين أهم الأسلحة في هذه المعركة.. التلصص في الشارع بأبواب الأمور.. الذين يتجربون بوجه الدروس الضميرية.. في مثلها..

تدراً طريفاً.. يزعمون به على سائر الجيران.. وهي مسكة تحركات فيها للخبسية إلى مريضه.. هذه بعض المسكتلات.. وإن كنت على يقين أن الوزراء للمستشرق.. سرياً يهزم كل للظواهر.. استغناء إلى أن لكل داء مراء.. مما كانت مرارة هذا الداء.. وهو لاند بهاء ومشايبي.. وإن كنت على ثقة من زوالها.. لكن أعاد الصحن من بشارات المستشرق في حينه وعقل ولقاء الدكتور حسن كامل بهاء الدين.. حين استعجب بسيرة الام وأربن تخطيطات الملك الرئيس محلي مبارك.. في أن تكون أولويات الرحلة وتخطيطها الأساسي الأول هذا الاهتمام والتكثيف.. في جميع مواقع الإنتاج.. بشكل عام.. في مواقع التعليم والتربية بشكل خاص.. فبأن الوزراء أهمية لتدريب الطلاب على كل أدوات التفكير الجيد.. والتربية الفكرية والبرامجية.. والتي بدأت أمدادها تفسر الفارس حالي تعمل إلى نحو ٤٠ ألف مرسوعة.. في جميع مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي.. لجميع فروع الكمبيوتر.. وكل الأجهزة التكنولوجية.

المصرية للثقافة.. في تكتل اصابع وعقل التلايد.. والاعتناء عليها وهي تشغليها واستثمار أصعب التجارب والتأني.. بحلق تنمية ملتقة.. ويكافئي.. هذه التلصص التي صليت عهداً جديداً بهاء الدكتور حسن كامل بهاء الدين في وزارته.. على مدار بعد حضاري وتقدم يسقطهم أجداه وعاصره.. من فلوغات وتجهيزات الزعيم القائد محلي مبارك الذي يسابق الزمن.. لكي يكون لخصه.. يسلمها المؤثر للوصل في الحقن الولد والمشرق.

● التلصص الأدبي.. اشارت إلي أن مسئلي المسهرات في شوارع القاهرة.. بركتون A الاب مخلفاً مردل.. كل يوم..

والرغم وإن كان (إسبر مثلي).. فهي امتقاني أنه اشعاع هذا الرقبة.. إلا أنه يشكل مبعثاً على طرفي النزاع.. من سائق السيارة.. وبشباب اللور معاً.. وما يرسل له أن هذه اللطفاحة.. يستحقني.. ولك موكبها من القهقري.. والأساليب اللطيفة.. ما يشك عنهم مبع هذه اللطفاحة.. حتى اسمها مخالفة.. يوصي.. بالزوار شغها.. خصوصاً عند من يمكن القادر من السيارات.. التي لا تتاسب قيمة المخالفة مع كون السيارة.. وهي في قوتها.. تلال ليلاً معاً بملحه تلك هذا النوع من السيارات.. اللطيفة.. أبعداً عن مشرب.. لشد وأرجح.. مخالفة بكل ضمانات التفتيش.. لا تعرف طياراً ولا لقوساً.. يجرها..

● زحان.. كان فسيح مذاق.. وسيلجونه للبحث من الأطفال الكاثون وكان له صيغة مشهورة بها معروفاً.. والظهير استخبرها هذا الكاوي للظروف في شوارع القاهرة.. بحثاً من جميع موله أصدا جمعة حنية الصلابة.. فاهد وسط زحام وتفاير الأسعار ورواء الصلابة.. وتسل بعض للزحان.. لثم ضاحها الجمعة وهي لتلصص من قاطريون.. الويت في ضللتها من امتلات الصلابة الهيماء.. أي والله.. والخبر صابر من اتعاد هذه الجمعيات وشغها وأخشيها البالغ عهداً (كا جمعة) طي معروفي الجمهورية..

تسكين.. معديوه.. هذا.. الذي يدع هذا من تلك واحد.. فما بالذا لو تكتله بالبحث عن ٦٤ تكتلاً؟ ● والمناشبة.. أقول للجمعية الشكرية.. أن شركات انداج الصلابة.. واخذت براءه وشم أن تكتب تاريخ الصلابة على العمود الصلابة.. لأن تلك يكتلها غلباً؟ الصلابة من الألفية حياة انسان.. أم فمن مكينة طبع الهبات على عودات الصلابة.

وانت الضيف



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١١/١٩٩٠

ترب اكتمال الأعمال الإنشائية بمدينة مبارك العلمية

البحر الميت والقواطع الداخلية فاعلمها بعض الوقت، وقد تم الاتفاق على الاسراع بمعدل الأداء واستعرض الوزير مواقف مختلف الاعمال الاخرى مثل الكهرباء والصناعات واجهزة التكيف والقبلة السماوية، وتم بحث كيفية الانتهاء من تركيب الاجهزة المكشوفة وتركيب الكتب بكل طابق على حدة، كما تم بحث تفعيل الكلية بعد الافتتاح واستعرض الوزير عدد الخطة القادمة من فرنسا والمانيا وايطاليا وكندا لتدريب الكوادر المحلية والاعمال القائمة بها على الاعمال الفنية المتقدمة، وقد تمت قرصنا وايطاليا ١٠ فتح مناقصة وكندا ٢ فتح بالترسية الى فتح الشاسعة ببرامج تعليم اللغات الفرنسية والانجليزية والاسبانية التي ستدور مدتها بين ٣ شهور وسنة.

الاستكمال - من سهيلة نظمي
تتبع الرئيس هسلى مباركة خلال الاشهر القليلة الماضية مدينة مبارك العلمية بروج العرب بالاشكورية، حرم تلك الشكر مفيد لشباب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي، واشبال ان اعمال الانشاءات تمت بالكامل كما تم تركيب الاجهزة والمعدات، والشار الى انه قام بخولة تفقده للتأكد من سلامة الاجهزة وتكاملها وأعلن خلال اجتماعه الموسع مع اعضاء لجنة متابعة اعمال كبروم مكتبة الاستكشاف ان اعمال الانشاءات الاساسية اكتملت على الانتهاء بنسبة ٩٥% وهي لاساني والاصمال المتكاملة والكهربائية اما الاعمال الاخرى مثل تسمية المواقف



الشباب قادمون:

رسالة من أرض الأحلام..

فريق من الطالبات والطلبة.. يعيشون ٢١ يوما في العوينات

هي زيارة لأرض الأحلام في توشكى وشرق
العوينات.

• وهم مجموعة من شباب كلية التربية النوعية
بجامعة القاهرة.. قرروا أن يدخلوا القرن القادم مبكرا..
وأن يعيشوا على الطبيعة ٢١ يوما في مشروعنا القومي
العملاق بتوشكى وشرق العوينات.

الها تجربة جديدة ومثيرة.. قام بها أبناء الجيل الجديد
من شباب مصر.. ذهب إلى هناك.. رأى.. وسمع.. وصاد
يرى تجربته كاملة.. ويبحث بها لا إلى زمانه
لحظ، إنما للأجيال القادمة من شباب مصر.

تحقيق:

أحمد عطية



اثراء بلا سبب على حساب الغير..

عندما يسافر بمعوث للحصول على درجة الدكتوراه في فرع يحتاجه الوطن من فروع العلم والمعرفة او يسافر باحث متخصص في مهمة علمية للاستزادة من طرق البحث الحديثة لمصلحة وطنه الى جيله والجيل القادم او عندما يسافر بادعاه جيد في المجال البحثي في اجازة دراسية يتقاضى عنها مرتبا شهريا بعملة اجنبية كما يحصل له مرتبه في الوطن بلصق حماية أسرته من مرتب اعطائوا الاثافي منه

[illegible]

لما عن قيمة القصور الذي يجب ان تطالب
به القصور القنصرية في صحيفة دعواها ارايا
ان يكون مساويا للبائع المطالب به بالقيمة التي
صرف بها مضافا فيه الفوائد القانونية وانا
كل هذا الفيلد قد لورث بطريقه عتقونية
جارية المرافات لى ان تعوض سيطر وكانت
المدة تقتضى ان ينظر الى قيمة المدخل
السوى المستطعم من نسبة ثمانية ولاة خمسة
مئيرة على اقل باعتبار ان قيمة المداء
المدعى المدعى مدعى.

هذه الظروف الاستثنائية كم فوبت على مصر
من أجل كائن سيخفل خرائطها من وراء
جرامه و رغبة السوء. إن العالم المصري
ثقة قومية لا تتعدى في قلبه في وطنه وأحيطه
بالرعاية في حياة كريمة لهذا وللبت بأعاقبه
م. القسراش

د. سینیوت حلیم دوس
الاستاد بالمركز القومي للبحوث

استمررت في مشروع قومي فوحني على
اللائل أنا وبسببها في أمد البنية وأبديت
الراي وبسببها أن ترد القصور التي انفتحت
تتس العمل وأتربها مع احتساب الفرق من
العمل كما طلبت بوجه احتساب فوائد
هذه العملات مع اختلاف الراي في لجنة
المطالبات ودي مشروعك تلك رأيت أن خير
حكم لنا هو قسم الفتوى واتمروا مجلس
الدولة التي نتحكم اليه.

وحتى هنا لا يزال حق الوصي مهما عندما تسترشد خبرته وعقله الفكرة لتعطي انتماها إلى سن القضاء لجوان اجنية وفي جلسة مخصصة لتقررت المحكمة الثانية بضمها من الاصول التي تنطبق الوصي من

نعم انقلد او حتى علي حساب اعملاهم

[illegible]



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٧

كلية التربية بغزة تكرم مراسلي «الأهرام» ووكالة أنباء الشرق الأوسط

غزة - مراسل «الأهرام» قامت كلية التربية في قطاع غزة أمس بتكريم محمد أمين المصري مراسل «الأهرام» بغزة، وطلّ ماهر عبدالعزیز مدير مكتب وكالة أنباء الشرق الأوسط، وذلك في المحفل الذي تنقلته الكلية تكريماً للمؤسسات الإعلامية والصحفية بمناسبة يوم الفضائل العالمي مع الصحفي الفلسطيني وتسلم الكرسون شهادات تقدير في المحفل الذي يهئ أحمد عبدالرحمن الأمين العام لطلّ كوزاء الفلسطينيين بالاشتادة بدور الصحافة المصرية في تآريها ودعمها للقضية الفلسطينية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تسلمت جهاز ليزر، زويل، وفلذ ١٨ شهرا

أكد الدكتور حسن غلاب رئيس
جامعة عين شمس أن الجامعة قد
تسلمت منذ نحو ١٨ شهرا جهاز الليزر
الذي أعدها إليها العالم المصري أحمد
زويل.

وأشار إلى أن الجهاز الموجود حاليا
في قرية الفيزياء بالمطار هو جهاز آخر
يخص قسم الفيزياء، وقد اشترته
الجامعة، ويشار تسوية رسومه الجمركية.
وتكلفت وشحن الجهاز قد نشرت.
نظرا عن وكالة الأنباء الفرنسية - أن
مصلحة الجمارك قد صادرت الجهاز
الذي أعده زويل إلى جامعة عين شمس
لعدم سدادها الرسوم الجمركية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ١٠ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦ مليون جنيه للاحتفاء بإنشاء الكليات الجديدة بالقاهرة

القيوم - أحمد طلعت

يجرى العمل حالياً في تنفيذ عدد من المشروعات الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالقاهرة لإنشاء واستكمال بناء منشآت كليات



د. عبد المنعم السيد

ومعامل جديدة. وصرح الدكتور فرغل عبد الحاميد نائب رئيس الجامعة لفرع القويم بأن الدكتور منير الهادي رئيس الجامعة قد أعد ٦ ملايين و ٦٠٠ ألف جنيه لاستكمال إنشاء مباني الكليات الجديدة حيث خصص مبلغ مليونين و ٢٠٠ ألف جنيه لإنشاءات كلية الهندسة ومليون و ٢٠٠ ألف جنيه لاستكمال إنشاء كلية السياحة والفنادق لكي تنتقل الكلية من المبنى الحالي إلى المبنى الجديد من العام الجامعي القادم مع تشغيل الفندق الخاص بالكلية داخل الحرم الجامعي لتدريب طلبة وثالثيات الكلية وتضمينهم مبلغ ٨٨٠ ألف جنيه للإنشاءات الجديدة بكلية الزراعة و ٤٢٠ ألف جنيه لكلية العلوم و ٢٠٠ ألف جنيه لكلية الدراسات

وقال رئيس فرع الجامعة بالقويم إنه بانتهاء هذه الأعمال سوف تستقر كل كلية في مبانها الخاصة وعدم استغلال مباني الكليات الأخرى، كما خصص مبلغ ٤٠ ألف جنيه لاستكمال وبناء وحدات جديدة للإسكان للطلاب لخدمة الطلبة المقيمين وأهبال. و فرغل يلقه تم هذا العام قبول ٢١٠٠ طالب بظلية بالمدينة الجامعية بالقويم منهم ٩٠٠ طالبة و ١٢٠٠ طالب رأت سيتم قبول ألف طالب وبظلية في العام القادم بعد الانتهاء من إنشاء مباني المدينة التي تكلفت حوالي ٥ ملايين جنيه. كما أعد مبلغ ٤٢ ألف جنيه للتكاليف التشغيلية و ٢٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب. وتجهيز الحرم المركزي لتقديم ١٥٠٠ وحدة مطوية يهبطها للطالبات والطالبات بمرجع جنه واحد بالتخطيط العرب من كامل أولياء الأمور.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة قناة السويس تكرم من مجاهدي سيناء بمناسبة الاحتفال بذكرى أكتوبر

العريش من أحمد الطيراني

كرمت جامعة قناة السويس بالتمتع مع محافظة شمال سيناء عددا من المجاهدين من أبناء سيناء تكريما لدورهم البطولي في تحرير سيناء وهم المرحوم حميد الله سويلم حمدان وسلامة حسين هراوة ومحمود مصطفى العزراي وعبد سليم مسلم وسالم عطية بزيق.

جاء ذلك خلال التلقى السنوي الرابع الذي نظمه كلية العلوم الزراعية البيئية بالبحر في جامعة قناة السويس تحت عنوان سبب الثمن ماء ولقاء بمناسبة الاحتفال بذكرى أكتوبر.

وصرح الدكتور رضا أبو حطب - وكيل كلية العلوم الزراعية البيئية بالبحر ورئيس التلقى - بأن هذا التلقى يقام سنويا للاحتفال بذكرى المناسبة والتكريم للمجاهدين والشهداء الذين ضحوا في سبيل تحرير سيناء.. وهو تأسيل للدم الزلاء والقضاء وجب الوطن وغرسها في نفوس الطلاب واسطفاها للمعاني النبيلة والصفات الحميدة من أجل الأباء.

وأكد الدكتور سمير غنيم (معيد الكلية ورئيس التلقى) أن كل ما يتم على أرض سيناء، ثمرة من ثمرات نصر أكتوبر العظيم.. حيث تم تحويلها من صحراء جرداء إلى أرض زراعية لتنتج المحاصيل الغذائية، وجار إقامة المشروعات القومية في مختلف المجالات: زراعية وصناعية وصناعية في إطار المشروع القومي

لتشجيع سيناء.. ويطلب الطلاب باستلزام روح أكتوبر في التمتع والعام لخدمة الوطن في معركة البناء والتنمية.

وأضاف أن احتفالات هذا العام بتواكب مع تجميع الجمعية الرئيس مبارك للثروة ورئاسة جديدة لاستكمال المسيرة

وأعلى الدكتور مجدي غانم - نائب رئيس جامعة قناة السويس والشرف العام على فرع الجامعة بالعريش - أن فرع الجامعة على أرض سيناء كان نتيجة لحرب أكتوبر ١٩٧٣، كما أن جامعة قناة السويس قد أنشئت على النمط لخدمة مجتمع القناة

وسيناء الذي عاش المرحوم.. وأن الجامعة عليها دور كبير في إعداد خلائع للثروة والتنمية على أرض سيناء.

وأكد اللواء علي حقيقي (محافظ شمال سيناء) أن سيناء تشهد حاليا معركة تنمية وتعمير.. وأن المرحلة القادمة تتكاتف جهود الشباب والجيل الجديد لتحقيق الاستقلال بطنس روح أكتوبر.

ويطلب جيل الشباب بالاحتفاظ على المكاسب التي حققها الأباء منذ الإنداد لحرب أكتوبر وتحقيق النصر.

هذا وقد تم تكريم عدد (٥) مجاهدين من أبناء سيناء نظرا لدورهم الكبير في تحرير سيناء.. وهم:-

اسم المجاهد المرحوم حميد الله سويلم حمدان المجاهد سلامة حسين هراوة للمجاهد محمود مصطفى العزراي للمجاهد محمد سليم مصطفى المجاهد سالم عطية بزيق.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٠/١٩٩٩

الموسم الثقافي للأوقاف

زقزوق يلتئم فيه اليوم

يبلغ الدكتور محمد حمدي زقزوق
وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشئون
الإسلامية مساء اليوم الموسم الثقافي الجديد
للوزارة بمسجد قنور بالعديسيه وسكن
أولى المحاضرات عن مكانة السنة النبوية في
التشريع الإسلامي الدكتور أحمد صر مالم
رئيس جامعة الأزهر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١٠/١٩٩٩

اليوبيل الذهبي لعهد الدراسات العربية والإسلامية في مدريد الأسبان يحتفلون ببطه حسين في الذكرى الخمسين لانشائه المعهد

حاور
سناء صليحة

بداية من منتصف الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر وعلى امتداد عام كامل تشهد مصر وأسبانيا احتفالية ممتدة بمناسبة مرور خمسين عاماً على إنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمريد...

للتأليف في الحياة اليومية. ولقد وابتدأ في وضعها لجنة برئاسة الاحتفالات أن تعطي تاريخها هامش في مسيرة المعهد، أولها معمر البنيان. المشترك المصري الأسباني في نوفمبر ١٩٦٩. وثانيها تاريخ افتتاح معهد الأدب العربي. طه حسين رسمياً للمعهد والنشئة في العامي عشر من نوفمبر عام ١٩٦٠. وعلى ذلك تبدأ عام الاحتفالات في نوفمبر ١٩٩٩ في ذكرى مرور خمسين عاماً على صدور البيان المشترك ونشئة في العامي عشر من نوفمبر ٢٠٠٠. ونحن نتطلع أن يقدم الدكتور طه حسين وتاريخ التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالافتتاح المعبد بعد تطهيره في ذات التاريخ الذي افتتحه فيه منذ خمسين عاماً وتاريخ المعارف، إن شاء الله... طه حسين...

■ وماذا عن برنامج الاحتفالية نفسها؟

تمدد على مدار العام إثنين عشرة ندوة في معاهد وجامعات إسبانيا المختلفة مثل جامعة لشبونة وجامعة غرناطة وجامعة قرطبة وجامعة مدريد وجامعة كومبلوتنسي. الندوة التثاقلي في برشلونة. أما ندوة الأبحاث والفتاح للمعبد في مقر المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمريد...

وأي ندوة الافتتاح سيتم تكريم معبد الأدب العربي. طه حسين وسيلقد للمعهد تقديمه الإسبانية للثقافة من كتيبه في مستقبل الثقافة في مصر والطبعة الثانية من كتاب الأيام والطبعة الثانية من ملكوت طه حسين...

هذا بالإضافة لكتاب تاريخ المعهد

المصري للدراسات الإسلامية في معبد الخمسين.

■ وماهي المحاور التي سيطرحها الندوات للزعم القامتها؟

● تدبر طائرين الفتوح من محاورها. وعلى سبيل المثال فإن الندوة الأولى التي ستعقد تحت عنوان الصحابة الأدبية

وتأثر لحدائق البيوت الذهبية للمعهد المصري بمريد لتكون بمثابة حلقة جديدة في سلسلة أحياء وتفعيل التواصل بين الثقافة العربية والإسبانية التي شهدت بعدة واتسعت خلال السنوات الأخيرة من خلال المراكز الثقافية والبعثية ومعهد الأقسام اللغة الإسبانية وأدائها في مصر والتي برزت أهم تطوراتها في عقد الندوات والمؤتمرات الأدبية في كلا البلدين للثقافة لشبانيا التواصل العلمي بين الشرق والاندلس وحركة تدوين العلم التي ظهرت بعد فتح الأندلس في نهاية القرن الهجري الأول والتأثيرات الثقافية المتبادلة بين الأندلس ومن بعدها غرناطة، والشرق العربي وعلى الخصوص التراث المصري والمصري وعلى الحياة اليومية. كذلك فقد شهدت القاهرة أكثر من مؤتمر دولي تكريماً لستشرقي أسبانيا وأنداليا مثل مؤتمر تكريم المستشرق أميليو جارسيا-جيموت والاحتفال بشوية لوركا والذي واكميه صدور ترجمات جديدة بالعربية لعدد من مسرحيات والشاعر لوركا... وعن احتفالية اليوبيل الذهبي التي ستعقد خلال أسابيع في مدريد كان لدينا الثقافة لقاء مع الأستاذ الدكتور محمود السيد رئيس المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمريد...

■ بداية نريد نبذة سريعة عن تاريخ المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمريد ومبوهوشو الاحتفالية؟

■ تم افتتاح المعهد رسمياً في نوفمبر ١٩٦٠ بهدف الاستفادة من التواصل بين الحضارة العربية والإسبانية من خلال دراسة الماضي المشترك والتأثيرات على الجانبين والعمل على طرح سياسة فعالة تدعى لك الثقافي والعلمي في كلا البلدين أملا في الوصول لتأصيلية جديدة متصلة بالحضارة والثقافة الإسلامية فتتأكد حضوراً وتطوراً عند كل مختلف الطبقات في أسبانيا ومصر من نفسها من خلال الفنون والتراث المصري وبعض الكتابات

والاعلام الثقافي ستتناول الحضرة الثالثة في العلاقة بين الصحابة الأدبية في مصر وشبانيا في أسبانيا سواء الشرق أو السموية أو الغربية بهدف فتح افاق جديدة للعلاقات الثقافية وتوليد نقطة انطلاق في كلا البلدين حتى تجد النهضة العلمية والثقافية في مصر رائدة لها للاطلاع على أسبانيا والعالم الناطق بالإسبانية في الأتريكتين...

كما تطرح خلال الفترات عدة محاور من بينها الحوار الحضاري من بلدان المتوسط والدراسات الانسانيات بين الماضي والحاضر والمستقبل والدراسات العربية في أمريكا اللاتينية...

■ ثم تتعرض الندوات للثقافيا والأفكار المعاصرة التي تشغل كلاً البلدين؟

● برنامج الندوات يطرح المعبد من القضايا التي تهدف للتوسيع وتأكيد الرؤية المصرية بمختلف أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية ويؤلفها افاق القرن الحادي والعشرين من خلال العديد من المحاور مثل استعراض جهود المستقبل بالدراسات العربية في أسبانيا

والدراسات الأسبانية في مصر خلال الخمسين عاماً الأخيرة بهدف تسهيل العمل في المجالات المشتركة وتيسير التواصل بينها. كذلك سوف تطرح ندوة المرأة المصرية في ذكرى قاسم أمين وضعية المرأة المصرية المعاصرة بهدف تصحيح المفاهيم السائدة في المجتمع الإسباني حول المرأة المصرية. كذلك ستخصص ندوة السياسة للرابطة المصرية المعاصرة وتتألف على خط وإلى من الروايتين للجديد من أمثال جمال البناياني ويوسف القعيد وأبراهيم عبيدالمجيد ورواية عاشور وسليمان بكر...

وأي نفس الأثر لندوة فتوح تحت عنوان مخضون عاماً من الشعر المعاصر في مصر تهدف إلى التعريف بمعبد من الشعراء



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

الذين لا يتركون لنتائج الأبحاث بالدراسات العربية من الأسبان وترجمت لهم أعمال كثيرة مثل صلاح عبد الصبور وأمل دنقل وأبريق جويعة وغيرهم.. كما تم تدعيم دراسة عن الدراسات العربية في أمريكا اللاتينية وأخرى عن مصر والآلية الثانية والثالثة لتنشيط التعاون العلمي والأكاديمي بين الجامعات المصرية والأسبانية.

■ وماذا عن الندوة الخامسة التي ستعقد في ١١ نوفمبر ١٩٩٩

● تنفذ الندوة تحت عنوان «التكوير الخمسون لإنشاء العهد المصري للدراسات الإسلامية» (المفاهيم والحاضر والمستقبل) افتاح القرن الحادي والعشرين) وبمضلا عن كون هذه الندوة احتفالا بهذه الذكرى. فإنها ستكون بمثابة عملية تدعيم وتنشيط للعهد المصري للدراسات الإسلامية للعمل على تطوير هذا الدور لمواجهة متطلبات القرن القادم ومعالجة مصر في جميع مجالات العلم والثقافة والتدريب بمصر اليوم وإنجازاتها الثقافية والعلمية ليصبح المعهد جسر للتعاون المصرية إلى أوروبا كما كانت الاتحاد يوما ما جسرا لحضارتنا العربية إلى العالم □



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المالية تنفي مصادرة جهاز الليزر المهدى من زويل رئيس جامعة عين شمس : الجهاز موجود بالمطار اشتريته الجامعة بأموالها

كثبت - فجلاد ذكرى:

أكد ممتاز السميد وكيل أول وزارة للعلية انه لا صحة على الإطلاق لما نشرته بعض الصحف العربية والمصرية نقلا عن وكالة الأنباء الفرنسية حول مصادرة الوزارة لجهاز ليزر هدية من الدكتور أحمد زويل لجامعة عين شمس ، وقال : ان الجهاز الموجود في قرية البساتين هو جهاز يخص جامعة عين شمس ولم يقدم أي مسئول من الجامعة لتسلمه.

من ناحية أخرى صرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن الجهاز الذي اهداه الدكتور أحمد زويل للجامعة تم تسليمه منذ عام ونصف عام بمعركة الدكتور صبرى عبد المطلب مدير مركز الطاقة الضوئية والتجديد لاستخدامات للتدريب لطلاب قسم الكيمياء وجار استخدام هذا الجهاز منذ وصوله للجامعة. أما الجهاز الموجود حاليا بقرية البساتين فهو يخص جامعة عين شمس وتبلغت نصف مليون جنيه ويخص معامل قسم الفيزياء بالجامعة وتم شرائه من أموال الجامعة وجار لصوية الرسوم الجمركية عليه مع مصلحة الجمارك.

وأضاف أن الجامعة لديها من اللوازم ما يكفي لسد احتياجاتها وتحت أي تكاليف لخدمة الأفراس التعليمية بها.

وكان الخبر المخلوط قد أشار إلى أن الجهاز المذكور تمت مصادرته بسبب عجز الجامعة عن دفع ٢٥ ألف جنيه قيمة مصاريف الشحن والجمارك.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٠١/١٩٩٩

لديلات في المناهج العليا بوزارة التربية والتعليم

كتب - (إيمان المهدي)

قطاع التعليم العام بالقيام بهام المهندس محمد الهريدي وأدخل ديوان عام الوزارة وممارسة لخصائصه كوكيل عام الامتحانات بجانب عمله ومكلف وزير التعليم علي دراسة موقف القيادات المتفرع تمهينها بدلا من الذين تم تغييرهم. كما مكلف علي دراسة تعيين مستشار إعلامي جديد خلفا لعمد عبد السلام للتشخيص السابق ومكلف الدكتور بهاء الدين من جميع مستشاري التعليم بديورات التربية والتعليم بالمحافظات تنفيذ تكليف الرئيس حسني مبارك بايجاد صف ثاني من القيادات وأجراء دورات تدريبية مستمرة لهم لاعدادهم لتولي المسؤولية.

استعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإجراء تعديلات علي مجلس إدارة المعهد القومي حيث تم تعيين المهندس محمد الهريدي أمينا عاما للمعهد ولهم مديون الأهرام أن المهندس محمد الهريدي مستشار الوزير والشرف العام السابق علي مكتب الوزير وافض منصب الأسبق العام للمعهد بعد أن قضى نصف ساعة لخط في مكتبه بالمعهد . وجار الآن اختيار أمين آخر أو التامه بالعمل من مرفقه . وقد كلف الوزير المهندس محمد وجب شرايين وكحل أيل الوزارة ورئيس



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠

المطالبة بتطوير نظام القبول بالجامعات

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير نظام القبول بالجامعات والاعتماد عليها واستخدام نظام تسويق لاختيار قبول أو نظام بديل يلائم الظروف الاجتماعية والزمنية ويسهم في تخفيض الأعباء النفسية والمالية على منظومة التعليم عامة.

وأوصى المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسان صديق المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات - بالتطوير المستمر في البرامج والامتحانات والقرارات وفق آلية تساهم في معالجة المشكلات المتعلقة في مختلف المجالات العملية واحتياجاتها من الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً التي تستفيد من عمل مستويات الدراسات التمهيدية والاستشارية مع وضع معايير مرجعية في إطار المعايير العالمية للدراس مستويات الخريجين في مختلف الجامعات، إلى جانب بناء منظومة للتعليم مدى الحياة من خلال التوسع في نظام للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، وتنظيم برامج لوعاءة الطلاب المتفوقين.



المسار

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٨

رئيس جامعة الاسكندرية.. في استجابة سريعة لـ «المسار» :

تحقيق عاجل :.. في فضيحة جهاز الطامس النووي إلغاء أبحاث طلبة الدراسات العليا..!!

كتب - عبدالعزيز حميدة وعادل عبدالكريم وبيننا زكي :

أمر الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الاسكندرية بإجراء تحقيق عاجل في فضيحة جهاز طامس النوى التابع لجامعة الاسكندرية.

قال انه في ضوء نتائج التحقيق سيتم اتخاذ الاجراء اللازم والحاسم حول هذه القضية التي فجرتها المساءة في جامعة الصناديق.

أكد د. عزت فاديس عميد كلية زراعة الاسكندرية ان جهاز طامس النوى التابع للجامعة لا يملك صلاحية عمل في تلك المكان وان نتائج الأبحاث المقدمة على الجهاز مسبوكة ١٠٠٪ وان الدراسات الخاصة بالجهاز مسبوكة.

أوضح عميد الكلية ان ما يحدث في هذه القضية يسبب سوء تكاثر ولم يكن مدير المعهد المدير الجديد.

لجنة تحقيق الصور بالجامعة التي لا يتم تشكيلها حول الموضوع، وزعمه د. يحيى عبدالصمد مدير الوحدة السابق والمعار حاليه الى دولة تشاد، وقال : سأقرب بالجامعة الى الامانة واراقا أسباب الغشالات.

أكد د. حيدر السيد مرسى استاذ الفيزياء بجامعة الاسكندرية وسبق وحدة تحقيق الصور انه عمل على الجهاز المملوك في الفيزياء الحامض النووي وذلك خلال فترة تدريبه في فرنسا عام ١٩٨٢، وان المدير السابق للوحدة والمعار حاليه بالشوارع تربط معه على نفس الجهاز الذي يشتبه.

عن الجهاز المملوك بجامعة الاسكندرية، المضاف ان عمدا كبيرا من أعضاء هيئة التدريس بنسق الفيزياء بالكلية الفيزياء كل نتائج أبحاث طلبة الدراسات العليا المسجلين تحت إشرافهم للماجستير والدكتوراه للخدمة على نتائج هذا الجهاز، وذلك للطلاب ثلاثة فضاء، رغم ما تكبدته هؤلاء الطلبة من تكاليف مادية باهظة تدفع بألاف الجنيهات بخلاف الوقت والجهد.

أشار إلى انه اكتشف لزيروا في نتائج الأبحاث المنشورة وغير المنشورة التي

اقتضت على هذا الجهاز.

كانت المساءة قد فجرت القضية انس عندما نشرت خبراً حول اكتشاف كلية زراعة الاسكندرية - مجلة - عدم صحة النتائج التي يقدمها جهاز طامس النوى في الخلايا الجذعية والعموداني التابع لجامعة الاسكندرية في الفيزياء الحامض النووي. وهذا هو الجهاز الذي يشتبه في كونه الكاذب، والحال هذه الوحدة بعد استمرارية عملها طوال ٤ سنوات مضوية!!



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

تعديل قانون الجامعات في بداية العام الجديد

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
أنه سيتم في بداية العام الجديد تعديل
قانون تنظيم الجامعات وتطوير التعليم
العالي. وقال إنه سيتم إجماعاً مع
١٩ لجنة لتطوير التعليم الجامعي
والعالي مناقشة الدراسات التي تم
لتحقيق هذا الغرض، إلى جانب
مشروع القانون مع اليك الذي يبلغ
١٠٠ مليون دولار والذي يسهم اليك
فيه بنسبة ٥٠٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق

تجربة فريدة من نوعها سوف تقودها مدينة دنفر الأمريكية ابتداء من العام الدراسي الحالي، تتحدث فيها لأول مرة . العلاء السنوية والمكافسات التي تحظى للمدرسين بناء على مستوى التلاميذ داخل الصفوف وليس على أساس نتيجة الامتحانات وبعد انتهاء الفصل الدراسي.

التجربة ستبدأ بعد تصويت أعضاء رابطة مدرسي المدارس في دنفر، وعددهم ٤٣٠٠ مدرس . بالتوافق على هذه الفكرة، وكانوا من قبل معترضين عليها. وبعد أن تقرر أن يجري اختبار هذه التجربة لمدة سنتين، بعدها يتقرر بناء على نتائجها . ما إذا كانت ستعمم على ولايات أخرى أم لا.

والفكرة تلتقي قبولاً واسعاً من أولياء الأمور، الذين يتوقعون أن توثق بمستوى التلاميذ والتعليم بشكل عام . من قبل كان منح العلاء والمكافسات يتم بالطرق التقليدية، بما فيها الأقدمية . وكانت تزايد بشكل مستمر تقابلياً، ثم أضيف إليها ابتداء من عام ١٩٨٦ تقويم مستمر أداء للمدرس في الفصل الدراسي.

لكن متباعدة هذا النظام كشفت عن أن المدرس قد يبذل جهداً، لكنه قد لا يكون الجهد المطلوب لدفع تلاميذه إلى بلل الجهد من جانبهم، أو قد يكون جهداً يتقاسم التاكيد مما إذا كان التلاميذ في حالة يقظة وتجاوب معه أم لا.

بعدها بدأ التفكير في أن يكون التقدير المادي للمدرس معتمداً على ما يحققه بين تلاميذه من يقظة واهتمام ورغبة في الترقى والتقدم والتفوق، وليس مجرد التماح في حد ذاته آخر العام .

الفكرة جديدة وسريفة، ومسؤولو التعليم بدؤوا في إظهار حماسهم لها، حتى أن كبرى بيروه المتخيلة باسم اتحاد مدرسي دنفر تقول إن النظام التعليمي بأكمله في الولايات المتحدة سوف يستفيد بدرجة هائلة مما

تسوف يحصله من هذه التجربة.

هذه الفكرة وإن كانت تجرب في الولايات المتحدة، تصلح لنموذج كثيرة، وإنها الصالح، ماذا لو جربناها عندنا، ولو في عدد محدود من المدارس، ومدرسين يقبلون التحدي، ويقولون هذه التجربة، ثم نحكم عليها بناء على النتائج؟ وربما تنتهي التجربة وننساها، وربما تكون منخلة لفكرة تقاضى إلى الأفكار المطروحة التي يجري اتخاذها الآن لإصلاح النظام التعليمي.

إبراهيم نافع



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٨

جامعة القاهرة.. اعرق الجامعات المصرية والتي تحملت مسئولية ارساء وترسيخ التقاليد الجامعية في المنطقة العربية بأسرها تعيش هذه الأيام والهة خطيرة هي الأولى من نوعها على مدى قرن كامل من الزمان.. في هذه الواقعة تراجعت التقاليد الجامعية.. الواقعة تتمثل في صدام علني بين الجامعة ورئيسها من ناحية وكلية طب قصر العيني وعميدها من ناحية أخرى!.. وللأسف لم تعالج الواقعة وفقا للتقاليد الجامعية بل تحولت الى اتهامات على صفحات الصحف وغير تقارير وفكاسات تحمل اتهامات قاسية.. وفي حين يهدد العميد برفع دعوى قضائية ضد رئيس الجامعة يتم إحقاق الإداريين والموظفين كاطراف في الازمة التي تصاعد يوما بعد يوم ووصلت الى مرحلة لا يجوز السكوت عليها.. ونحن نطرح اوراق الازمة من منطلق ان استمرار الاوضاع على ما هي عليه لم يعد مقبولا وان حماية التقاليد الجامعية وصورة الأستاذ الجامعي مسئولية الجميع وليست فقط مسئولية الاساتذة.. واوراق الازمة تقول ان الامر يتطلب تدخل المسئول عن حماية الجامعات المصرية.

التقاليد الجامعية في خطر

أوراق رسمية في ملف الازمة بين جامعة القاهرة وكلية طب قصر العيني

الازمة بدأت باختصار علنياً امسح منصب وكيل الكلية شاملاً وطالب رئيس الجامعة من معيد الكلية ان يرفع ثلاثة من الاساتذة يشكروا رئيس الجامعة من بينهم من بين لشغل المنصب الشاشر.. ووجهي رئيس الجامعة بمعيد الكلية يقوم بترشيح اساتذة واحدة من الكلية لشغل المنصب وبني الى نفس الوقت تزجبه العميد وراحت الرسائل بين رئيس الجامعة والعميد.. ورئيس الجامعة يطلب من عميد الكلية ان يرفع على ترشيح زوجته فقط وبني نفس الوقت يستل رئيس الجامعة ويطلب من الاساتذة والفاكسات تتشدد عدم تعيين زوجته العميد وكيله.. وبذلك رئيس الجامعة يرفع بمثل حكماً الكلية من كبار اساتذتها اسفل الدكارة ابراهيم بوزي وجسن عمدي الذين يتفقون معه على عدم صلاحية ان يشغل الأستاذ منصب العميد ويشال زوجته الأستاذ محاسب الفوكيل.. وبعد العديد من المكاتبات من رئيس الجامعة للعميد يطلب بترشيح اساتذة اخرين أمام اسرار العميد على ترشيح زوجته فقط لم يحد رئيس الجامعة اسماً ولم يحد بدات الدراسة بالفعل سرى الى معيد الزمعة بتعيين اساتذة بالكلية لثلاث اراء زملائه على جدارته للمنصب وبما للظهور الازمة ولم يعد أحد يعلم ماذا يجري بالعميد داخل كلية طب قصر العيني؟ وما حقيقة الصراع بين الكلية وادارة الجامعة؟ وهل صحيح ان الصراعات امتدت من نطاق الاساتذة الى تعويل الموظفين والاداريين الى ترقية خاصة للمستويات وما هي حقيقة الازمة مع ٧٠ وهم الاساتذة الثلاثة الذين تبدأ اسمائهم بحرف الـ «م» وهم الدكتور محسن الشربيني عميد الكلية وزوجته الدكتورة مونية كامل ط الدكتور مصطفى ابو النصر وكيل الكلية للدراسات العليا.. تطورات الازمة تستمرز تعطل مسئول الدراسة ملف تطورات الاحداث داخل طب قصر العيني بعد ان تعمورت الاسرار للاخلاق بالعديد من القوانين والارتاح والاعراف الجامعية.



د. نجيب الهلالي



د. مصطفى ابو النصر

اوراق الملف التطرح اسام المسئول تتضمن سيدنيو الرافق على النحو التالي:
الورقة الاولى: تتضمن عدة خطابات ومكاتبات من رئيس الجامعة الدكتور نجيب الهلالي جوهري الى الدكتور محسن الشربيني عميد الكلية في حرارا حول شغل منصب وكيل الكلية للدراسات العليا حيث يتسكك العميد بترشيح زوجته للمنصب ويصر رئيس الجامعة على ان يقوم العميد بترشيح ثلاثة اسماء يشكروا رئيس الجامعة لمجمع وبين تمسك العميد بترشيح اسم واحد فقط هو اسم زوجته



الاستاذة بالكلية زينب اسرار ورئيس الجامعة على تشديد القانون والاعراف الجامعية بتلقى ٣ ترشيحات على المنصب شاعرا لفترة اثنتي حلالها ورئيس الجامعة بالعدد من استاذة كلية الطب في مقدمتهم حكما الكلية وهم الدكتور حسن حمدي ابراهيم وأبراهيم بدران وحيدر غلب

■ **الورقة الثانية:** تتضمن نتائج حوارات الاستاذة وحكام الكلية مع رئيس الجامعة والتي انفتحت جميعها على انه رغم التطوير الكامل لاستاذية الدكتور مؤمنة كامل الا ان ظروف الامانة تجعلهم يرفضون ترشيحها فتمسكت الكلية على كل شئل زوجها لمنصب العميد وكما قال أحد هؤلاء الحكما: الدكتور معتر الترشيرى منسبه ماماذا يكون الموقف اذا اختلف أحد رؤساء الاسماء او الاستاذة مع وكيل الكلية ان يحكم الفصل في الامر في حين ان العميد هو دوج وكيل الكلية

■ **الورقة الثالثة:** تتضمن لفر مكتوبة من رئيس الجامعة الى عميد الكلية يطلب منه فيها ترشيح أحد الاستاذة لشغل منصب وكيل ورور العميد بترشيح واحد فقط يتضمن اسم زوجته فقط

■ **الورقة الرابعة:** وتتضمن قرارا لرئيس الجامعة بتعيين الدكتور مصطفى لطفى ابو النصر استاذ الجراحة بالكلية لمنصب الكريك وهو القرار الذي بدأ ان يقول مترجيح كبير الى صلافة الاستاذة وتلقى رئيس الجامعة العديد من بروفات الشكر والتأييد واستلام المنصب باعلانات التهنئة لوكريك الجديد الذي بدأ ممارسة عمله بقاء. العميد حيث فرجه بالعميد يطلب منه الاستقالة من منصبه ملحوظة

على هامش هذه الورقة وضع المسئول الكبير تعليقاً يقول ان طلب العميد من الوكيل المعين لتقديم باستقالته هو بمثابة تحريض على تحدى قرار رئيس الجامعة.

■ **الورقة الخامسة:** وتتضمن استمرار معارلات العميد بالضغط على الكريك المعين لتدعيم استقالته وفي نفس الوقت صدور تعليمات للمسؤولين والاداريين بعدم التعاون اداريا مع الكريك الجديد وعدم عرض الأوراق الرسمية عليه وقد باشرت ادارة الجامعة الى استعانة بعض هؤلاء الاداريين للتطبيق منهم في ذلك ملحوظة

وعلى هامش هذه الورقة وضع المسئول الكبير تعليقاً لشي يقول فيه تصرف غير مسؤول ويستوجب المساطرة. تحريض هؤلاء عام للاحتجاج عن اداء وظيفته.

■ **الورقة السادسة:** وتتضمن التقديرات القاترية لوجهات نظر اطراف الازمة. من ناحية يرى عميد الكلية ان ترشيح وكيل الكلية على اميل العميد ولا يجوز لرئيس الجامعة تعيين وكيل لم يرشحه العميد وأن اختيار العميد لزوجته لا يتعارض مع نص القانون. ومن الناحية الاخرى يرى رئيس الجامعة ان عميد الكلية تجاوز صلاحياته

بالاصرار على عرض مرشح واحد فقط لمنصب الكريك وهي الدكتور روجا العميد. كما ان القانون يعطى لرئيس الجامعة سلطة تعيين العميد نفسه فمن باب الاولى ان يعطيه هذا الحق عند تعيين الكريك. كما ان من واجب رئيس الجامعة ان يشترط الرشح الذي يعطى بقبول عام وهو ما اتفقده ترشيح العميد لزوجته حيث من طرقت الاستاذة من كلية الطب عن اعتراضهم على هذا الترشيح وما عبرت عنه لجنة حكما قصر المعنى التي اجتمع بها ورئيس الجامعة. كما ان منصب الكريك ليس درجة وظيفية يولى اليها بالضرورة من شغل عليه الترقية راسا هو منصب اختياري في تتوافر فيه العديد من الظروف التي يراها ورئيس الجامعة والتي لا يترتب فيها ترشيح العميد خاصة لو ان العميد اصر على طرح ترشيح شخصية واحدة فقط

■ **الورقة السابعة:** وتتضمن استقرا لسا لا نشرته المنصب خلال فترة هذه الاحداث والتي تعرض فيها رئيس الجامعة لملحة صعبة وجهد له العديد من الاتهامات من جهة نظر الدكتور العميد والدكتور زوجته التي رشحها لمنصب الكريك وقد تصاعدت تلك الحملة حتى وصلت الى حد ان نسب الدكتور العميد في حوار صحفي كلمات على لسانه وصف فيها قرارات رئيس جامته وتصرفاته بأنها كلام فاضح... وركزت الاتهامات على ان رفض رئيس الجامعة لتعيين الدكتور مؤمنة والتي باعتبارها "سيده" رغم ان رئيس الجامعة قام مؤمرا بتعيين تسع سيدهات في مناصب جامعية قياسية.

■ **الورقة الثامنة:** وتتضمن عرضا للإجراءات القانونية المعمية التي وقعت حيث تم استعانة مستشار الادارية بوظيفة كبيرة بكلية طب قصر المعنى الى ادارة الجامعة لاسفلها عن اسباب استعانة عن عرض شئون الدراسات العليا على الكريك المعين وبلاغها لياتي للوزنيين باتخاذ نفس الموقف فاعترفت بانها تلت تعليمات شرفية بخدمة وصارمة بذلك



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨

من عمود الكلية. وفي نفس الوقت تم استعفاء الزميل
الخصي مشدون حسامات مجلس الكلية التي إدارة الجامعة
اجتأعاً مجلس الكلية بقرعة مازم على أن يأتى في محضر
الكلية على إقامة دعوى قضائية باسم الكلية ضد رئيس
الجامعة للقيام بتعيين وكيل للكلية لم يرشحه العميد
للمعصب ثم تضمن الورقة استعراضاً للأجرام التي
انتهكت في البناء دور وكيل الكلية للمعصب وسوء
التعاملات التي كان آخرها قرارات تشكيل لجان العمود
الكلية للدراسات العليا والمعصب ورغم أن هذه اللجان جميعاً في مختلف كليات
الجامعة يرأسها وكيل الكلية للدراسات العليا.

■ الورقة الخامسة وتضمن هذه الورقة استعراضاً لآراء أعضاء لجان
العميد بين الجامعة ورئيسها والكلية ومعينها والمعصب بين أن استمرار المشاورات على
صحة استعفاء المعصب ومعاملات الهجوم الوجهة ضد رئيس الجامعة تسيء إلى صورة كل
الأطراف والمعصب يرى أن ما حدث من معيد الكلية يؤكد صحة رأي رئيس الجامعة ومعاملاً
الكلية من كبار الأساتذة وسلامه قرار عدم تعيين الدكتور مؤمنة كامل في منصب وكيلها. ويتم
استعراضاً في كل طرفي زوجها الدكتور معزز الشربينى منصب العميد حيث يتسأل الأستاذة أو
أن عميد الكلية وضع استقالة أو تعصب لوكيل ورئيس الجامعة هذا اقتراحه على كل
عميد الكلية سيقبل هذا العرض بنفس التسامح والقدرة التي تشبه به رد فعله عندما كان العرض
ضد ترشيح زوجته. ولم لم يصب للعميد أن يرشح في ظروف أخرى استقالة وزمعه ورئيس
الجامعة وتقبل العميد هذا العرض؟

ملحوظة

على هامش هذه الورقة كتب المسئول تخليفاً مختصراً قال فيه: هل دخل
عميد الكلية في مواجهة علنية وعنفية مع رئيس الجامعة بلعاً عن
الدكتورة مؤمنة عبد الوهاب كامل الأستاذة بكلية طب قصر العيني أم لم يأتها
عن الدكتور مؤمنة الزوجة؟

■ الورقة السادسة وتقتصر على آخر التطورات والتي جرت قبل أيام حيث
استقبل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور معزز
الشربينى عميد كلية طب قصر العيني برفقة أحد كبار أساتذة الكلية وهو الدكتور
سماحة طارن ومعد الأقاليم مساعداً للتشاور أثناء في الكلية تسيب للدكتور مفيد شهاب
استعفاءه لتكليم "توضيحية" مناسبة بمصنف آخر للدكتور مؤمنة كامل بعد الأمر الذي
سأله الدكتور مفيد شهاب بملفه بشدة ووضوح مؤكداً أنه لا يتقبل من أي نوع في
سلطات ومعالجات رئيس الجامعة وأكد الدكتور شهاب أن اللداء كلى لفضاء لهفته
باستمراره في رفعة الإداري رئيس أكثر من ذلك

■ الورقة السابعة وتضمن الاقتراح الذي عبه الدكتور مفيد شهاب قبل ساعات
بكل من الدكتور نجيب الهاللي رئيس الجامعة والدكتور معزز الشربينى عميد الكلية
على أمل التوصل إلى تسوية الأمور. إلا أن الدكتور العميد تسمك برأيه في البناء
تجيب الدكتور مصطفى أبو القاسم أو بالقضاء على تقديم استقالة وفد رئيس الأوبر
ورئيس الجامعة بشدة على طيات العميد وأكد رئيس الجامعة تسمك بتعيين الدكتور
مصطفى أبو القاسم وكيلاً للكلية وينتهي الاجتماع دون أي نتيجة.

ويبقى السؤال من يتخذ التقدير النهائية؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨-١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: الانتهاء من تعديل قانون الجامعات وتطوير التعليم العالي أول العام المقبل

كتب - محمد حبيب:

استفادته الجامعات والتعليم، ولتحدث في النقابات وتطوير ميثاق التدريس وجودة التعليم، وملائمة احتياجات المجتمع بهدف إعداد مواطن عصري شديد الانتماء، لوطه وسنحت على ما يجري في العالم من حوله رواج متطلبات التقدم وقاد على الأخذ بأسبابه حتى يمكن للتعليم العالي أن يلزم بدوره المعاصر في عملية التنمية الشاملة.

ولقد الدكتور شهاب أن بناء مكتبة الإسكندرية قاربت على الانتهاء، لاستعدادها للافتتاح مع بداية العام الجديد، حيث تتابع لجنة علي مستوي علمي جميع المنشآت وتوزيع الكتب والمطبوعات التي تم تسليها من بعض الدول العربية والأجنبية وعملات الأمانة والباء والأجارات اللازمة للافتتاح.

وأوضح الوزير أن المرحلة المقبلة سوف تشهد أيضا تنفيذا عدد من الخطط والبرامج الهيكلية التي يسهم في تنفيذها أعضاء، ميثاق للتدريس بالجامعات في جميع التخصصات لتعميق الاتجاه إلى دراسة مشروعات ومشكلات تعليمية بالجامع مع إعطاء أولوية للمشروعات القومية ورفع الخطط اللازمة لأختيار موضوعات التسجيل لمرحلة الماجستير والدكتوراه بما يتماشى واحتياجات المجتمع والتوسع في إنشاء الدورات العلمية والمهنية لسد حاجة المجتمع وتعميق دور الجامعات في خدمة البلاد.

أعلن الدكتور ممدود شهاب وزير التعليم العالي والدراسة البحث العلمي أنه سيتم مع بداية العام الجديد الانتهاء من تعديل قانون تنظيم الجامعات بعد أخذ رأيها وأعضاء فيئات التدريس ليتناسب مع متطلبات العصر الجديد ويأتي من داخل الأقسام العلمية والفكرات والراي أكثر الشفافية مؤكدا أن لجنا من رؤساء الجامعات والأساتذة تقدم منذ أكثر من عام بدراسة هذا القانون الجديد، وإضاف أنه سيعقد لاجتماعا مع ١٩ لجنة التدوير التعليم الجامعي والعالي في مختلف التخصصات لتعريف على أخر الدراسات التي تم الانتهاء منها ورسائل تقديمها بالإضافة إلى مشروع التطوير الذي يتم بالاشتراك مع البنك الدولي ويتكلف ١٠٠ مليون دولار، يقدم البنك دعمها بينما تسهم الحكومة بـ ١٠ ملايين والقطاعات والهيئات الدولية بـ ٤٠ مليون دولار.

وتقدم للجنة القومية لهذا المشروع بوضع الآليات والاستراتيجيات لواجهة متطلبات القرن المقبل لتخرج فوجية متميزة تتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها أصاها منذ ديسمبر الماضي.

وقال الوزير إن اللجنة القومية للتطوير انتهت إلى ضرورة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٩

كلام في الهواء

بهاء الدين

من المصنعات القليلة للتغيير الوزاري الأخير إنه أبقي على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيراً للتعليم، وفر وإسكافه الذين أسماهم في هذا للكل من قبل ، والذين سبق وأن وصفناهم بالصالحين القليلة في كنف العلم، لهم كانوا مبيدا في أن تستقبل ما حدث من تغيير هو أشبه بالكلية، بشرى من الصبر، والولاء لأهليتها في حكم المستعجلين في الأرض الذين يجب عليهم حمل أوزالهم والهجرة في أرض الله الواسعة

وحسين كامل بهاء الدين وزير من طراز مختلف فهو مثقل في سبيل الوطن بدرجة وزير؛ دخل بشجاعة إلى على الباب، وفي زمن تلاميذ فيه أن اتج سدا فقد هلك سعيد. ففي الوقت الذي كان كثير من المسؤولين يعملون على التهرب في جماعات الإسلام السياسي خوفاً وطعماً، ويتزعمون في جماعات الآخرين للسلطة التي تصورت وصور لها أنهم لنوا لها قوة ضد عين الشمس وأنها الجبل لنظام الحكم في مصر بعد أن جلسوا مع نيولاميين امريكان، انزعوا في عتاقهم هذا اليوم نظيره حادثة في أن اكتفت بهم النظام وأولهم الذين همزوا لأمصار أن الله حق، وإن العلم لا يمكن أن تنظر على الصليب

لعمادو في جهورهم من جهة
أول في الوقت الذي كانوا يصرفون على لهم قوة دخل معهم حسين كامل بهاء الدين حريا لأهوية فيها كان في شئ عنها، ولم يطلب منه أحد خوفاً، إلا ضحية القبط وبقية قتي لم يلبسها بمقالة أن هم في الشارع أو القائل: لقد كشف الوزير أن الاشتراكية قد تظلموا في وزارة التعليم، دون أن يشعر بهم أحد سوى وزراء التعليم الذين كانوا يعملون على مواليتهم للإسباب السبلة الفكر، وكثراً يستمتعون بتلقينهم، والأشادة بهم وهو أسلوب جدير من قبل في ترضي عتسا شمسكنا على خلق سزالي وزير التعليم في عهد الحبيب بوريانة، والذي أصبح رئيساً للوزراء بعد ذلك ، وأدبره في صورة الفكر والمعلم والديسكوب، ولم تكن صحيفة (العصر) -التي قاد الإسماعيلية والله أعلم- التي أصدرها في نظر في أي عدد كان حوار معه أو مقال له أو تصريح يتكبد من خلاله أن ينظر الأنا، حيث كان لفتراق التعليم دفعا سكرًا للاختران، كما كان هدفا لهم في مسمر لشللهم رجائهم في الفرزوة وأخذوا يفسدون للناصح ليخرجوا لنا أجيالا من الأفاضل، وكثراً يلعنون عربين محبة لكل وزير تعليم، يخلص في الأشادة به وهم القترض له بالقدرة، وهناك قام يوسف المصري وهو إسلامي مستقل بتقديم استجواب في وزير التعليم السابق، سعي الآخرين إلى توبيخه، فقدم لهم باستجواب إنهاء بالأشادة بالوزير المستجوب، وأخذ يأنزله بمعمول الكلام بطرحه مع أن الاستجواب في حقيقة الكلام، ولا تناصر أمام القاتب المستجوب، إلا أن يطلب ثلاثة أوزير.

ولكن بهاء الدين لم يرض شميره الوطني أن يوافق على هذه المولة، فشمي بلسه في سبيل يلمه وخرج الآخرين والمتحالفين معهم من جهورهم، رجاء من كل في سبيل ليكرهه ويخونه، وفاروا في ما قال ملك في القصر، ويترجمه ولا يستمعين، بلغوا أجات أوصدوا متابعي القدينية في غير ذلك من اتهامات، واكتشف الأمر وبهين أن الذين كانوا يسمون للناصح اختراجة وإحلام أول منهم وكثيهم من أهل الكفول، وعلى الرغم من أن الوزير قد استضاف الزعيم الشيخ القذافي في مكتبه، وألقه على الناصح، وأقل الرجل التي مضى على دين إيماني وفلسفة بالناصح والوزير إلا أن الآخرين استمروا على نهجهم بهاجمونه له يأن أو يراجع عتسا بعد قوتهم وقوتهم على التمشيع، والتشيق لكه خاض معركة بشجاعة يمسد حايها، ولكن وسط هذا كله يلتفت خلفه ليريد بعض أصحاب الألام بهاجمونه، بتعريض من زملاء، له في مجلس الزوا، ولم يكتف الرجل الأمر، فلهومومين بشجاعة الزين الكويير الإلفون عتصا، وألم يكن بعد بهاجره، إلا أنالما طيلة تتلق عنه وتلق بهاجره وتقدم من عتصا وزنه عتصا كيد العتصين، على الرغم من أنه يوافق من وجدان يأن وعريش، ويستقبل أمة وكلها، وعلى الرغم من أنه يخترش معركة ضد تيار عتص هكذا يأن أن تكون.

سليم عزوز



الصف الثاني

واللنا عليه في الجامعة مثلا اسم الأستاذ للفرغ.. والنتيجة الاحتفاظ بمواقع مستشارين لآلاف من رجال الصف الثاني.. شكرا هم أيضا ستارة سمكية أمام رجال الصف الثاني والثالث الذين نضجوا.. وكانت خبراتهم.. وأصبحوا يرون أن من حقق الظهور على الواجهة وأسلم منصب رئيس المصلحة.. بدلا من الفهر العام.. أو وكيل الوزارة.. أو رئيس القطاع.. ولكن محدودية الوظائف العليا ولقت بحسم أمام تلبية هذه الرغبات وتحقيق هذه الأمنيات.

وعلى الرغم من خروج الصف الثاني عادة من دائرة الرسوب الرقابي.. فقد لويح من خلال ما نشرته الصحف عن قرارات وزارة التنمية الإدارية في فترة ماخية.. أن هناك وظائف مليا قد انشئت لاستيعاب المستحقين للترقية إلى الصف الثاني.. وتغيير اعتماداتها بالقاء وظائف لدرجات أقل.. كما أن

الأمر قد توسع إلى ما يمكن أن نطلق عليه «التكس» بالوظائف الأخرافية والعليا.. في بعض المصالح.. مثل وزارة التربية والتعليم التي تضم أكبر عدد من الموظفين في مصر.. حيث أصبح هناك العديد من المدارس يتواجد بها مدير إدارة بمائة مدير مرحلة.. ومدير مدرسة.. وعدد من النظار.. والكلاء.. والمسردين.. وكل ذلك على حساب العملية التعليمية.. حيث أن هؤلاء المرفق.. يعملون خبرات تعليمية مشهود لها.. من الأفضل لهم الاحتفاظ بالآلاف الإدارية الرفيعة مع تكليفهم بشغل الفصول.. وممارسة المهمة المقدسة كعاد المعلم أن يكون رسولا مع طلاب الصفوف النهائية مثلما كان يحدث أيامنا.. حيث كان التدريس بالثانوية العامة من اختصاص المرفق الأول.. خاصة وأن ذلك يحدث فضلا بعد خروجهم للامتحان.. عندما تتعاقد معهم المدارس الخاصة.

● والصف الثاني هو قوة حوسبة لاغنى عنها.. وينبغي استثمارها.. لانهم أولا لا يتقنوا خبرات الصف الأول.. ولأنهم القفزة على الأخطاء إليها.. نظرا لتمتعهم بقدرة الاستيعاب والتدريب والدراسة القديمة.. والاقتراح.. وأيضا

في هذه النقلة بالذات يختلف التعليم عن نظام الحياة.. فالانتقال إلى الصف الثاني بالدراسة.. أو المعهد.. أو الكلية.. هو خطوة للأمام.. يصلها الطالب بعد معاناة ومغرق.. ومذاكرة.. وربما دورس خصوصية دفع تكاليفها إلى الأسر.. وفي صعود مدرس على درجات السلم تمهد لسنة ثالثة.. ورابعة.. حتى الليسانس والباكالوريوس.. وربما الماجستير والدكتوراة.. ولكن الصف الثاني في الحياة.. على العكس من ذلك تماما أنه أحد محطات الانتظار الطويل.. حتى يصعد الشاب.. مع تقدم العمر وتزايد الخبرات وتجاوب المستويات إلى مقدم



يقلم :
صالح إبراهيم

الصف الثاني في ادارته الحكومية.. أو الشركة التي يعمل بها.. قائمة طويلة من وحدات المسئولية الصغيرة والمتوسطة.. والكبيرة.. كل المطلوب منه هو الانتظار.. حتى يظل القعد الأول.. وربما كان هو المدير الحقيقي وراء الستار.. وربما مارس هذه الأدارة أثناء اجازة للممثل الأول بها أو مهمة عمل له.. وربما أيضا.. عهد إليه بمواجهة لمصلحة وخليفة.. أو أزمة يعينها بهدف التخلص منه.. أو إبراز قدراته للاق.

ففتح لهما كبيرا.. صعد بأسهمه إلى عنان السماء.. والمنطق يقول أن هناك إنسانا من رجال الصف الثاني من يتولى المسئولية.. من خلف الستار.. فترجمهم على الأوراق والقرارات أول ما يقع عليه المسئول الأول قبل أن يرفع بتوجيه التكرم.. والواقع يؤكد مسئولية المسئول الأول في تعيين الصف الثاني.. لسببين.. الأول أن قانون المبالغ عندنا بقرار يؤكد أن الترقية للدرجات العليا ربما بالاختيار.. الثاني أن من حق المسئول الأول اختيار معاوني الذين يعملون معه.. ويرتاج منها.. ليتحقق الانسجام في العمل الإداري وربما من هذا المنطلق.. ولأن بقاء رئيس المصلحة غالبا غير محدود بعدد معين من السنوات.. فإن رجال الصف الثاني الذين يراودون الواقع إلى التقاعد هم سن العاش.. لا يحدث هذا للكثير منهم.. حيث تيسرنا في السنوات الأخيرة في منصب مستشار الوزير..



الجمهورية المصدر

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٨

للقرب من القاعدة.. واستشراف مصالح المواطنين بالتعامل اليومي معهم.. لذلك نشعر جميعا بالامتثال للحكومة الجديدة.. على عزيمتها تنفيذ تكليفات الرئيس والثابت التي وردت حول اعداد الشباب لهذه المستويات الكبرى في برنامج المرحلة القادمة.. والمهام التي ينبغي انجازها كي نضمن لهذه الاجيال الواعدة المعرفة والكفاءة والخبرة.. التي تمكنها من ان تكون اكثر تواصلا مع عصر جديد تعتمد انجازاته العلمية والتكنولوجية على الثروات الذهنية التي تمتلكها الامة والمفكر القائد على الابتكار والابداع.. وكذلك تجسيد نماء العمل الوطني بقدرات وكفاءات تستطيع النهوض بواجبها دون ان تكون ميّتا على استقرار مسيرة الوطن.

وبهذا ما بدأنا نسمه بالفعل.. عند ملاحظة سير العمل في الوزارات المختلفة.. واتجاه الوزراء إلى اختيار معارفيهم في هذه المرحلة المهمة والهجينة من مراحل العمل الوطني.

●● وانه لابد من التاكيد.. ان اعداد الصف الثاني الذي يحتاج إليه مصر - مباركة القرن القادم.. انما يعتمد كما قال القائد والزعيم محمد حسني مبارك في خطابه أمام مجلس الشعب مؤخرا.. وهو البسطة في حصة

قومية واسعة لحقوا الامية التكنولوجية في المجتمع.. ولعنه... هم استخدام الحاسب الآلي في المدارس والمعاهد والجامعات وادارات الحكومة ومؤسسات المجتمع.. والاستفادة من الاشراف بمعناه القديم.. حيث فيه الحفظ والتخزين والمكان.. وفي احد مهام مشروع الصناعة والنفط والتكنولوجيا المتطورة التي سيشرع عليها الرئيس بنفسه.

●● ان الصف الثاني هم اصحابنا التقدم والنفخنة الشاملة.. وان اعدادهم بالمفهوم الذي

يحتاجه الوطن.. ينبغي ان يبدأ من المدرسة.. حيث اكتشاف الواقع.. والتربية الصغار على تحمل المسؤولية.. والتصرف على مسؤولية.. الديمقراطية.. ثم اقامة فرص العمل للشباب حسب تخصصهم واحتياجات سوق العمل.. لضمانهم دائما شغل نماء جديدة في مواقع استراتيجية.. تسير على نهج القائد والزعيم الذي حققنا معه انجازات شامخة خلال الايام الماضية.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اتفاقية للتعاون المشترك تبادل الخبرات التعليمية بين مصر والصين

وسلح مصر في المباحثات الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم والجانب الصيني
ناتية وزير التعليم وأي يو الهجيرة حاليا بالقاهرة
وتلقى تلك المباحثات في إطار خطة الوزارة لبرامج
بروتوكولات تعاون في مجال التعليم مع الدول
المختلفة سواء للتقدم أو صياغة الخبرات القوية
في مجال التعليم.

بسيد مصطفى

علاوة صياح اليوم بوزارة التربية والتعليم
المباحثات المصرية الصينية حول أوجه التعاون
والمجال الخبرات بين الجانبين في مجالات التعليم
المختلفة حيث تم توقيع اتفاقية لتبادل الخبرات
التعليمية في مجال التدريب وزيادة الخبرات
التعليمية.

وقد قدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تقريرا
حول مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم وأعمال
التعاونية بالدارس وتطور النتائج



انصدروا : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٩

الأحوال

في مدارسنا

مناهج العلوم تطورت ! في مدارسنا فقط !

في مصر مازال تدريس العلوم عنديا يعتمد على النلقين . وعلى حشو عقول التلاميذ بالمعارف وعلى التلاميذ . دون مراعاة الفروق الفردية بينهم . أن يتلوا منتهين بشكل متواصل في مناهج المعلم الذي يعرض لهم النص بطريقة متسلسلة منطقيا من الأسفل إلى الأعلى . ويقدم الأمثلة الواضحة لمساعدة التلميذ على المعرفة والمادة العلمية هنا هي الهدف وليس التلميذ . وفي حالة فشل الطالب في اجتياز الامتحان يكون هو المذنب لأنه لم يستغل التعليمات المعلمة للإشارات . بكل صورها . تعتمد على التحقق من وجود المعرفة لدى التلميذ . رغم أن واضعي المناهج يظنون أن هدف تدريس العلوم هو تنمية التفكير الناقد والقدرة على التمايز والاستنباط والتواصل لحلّول جديدة للمشكلات التي تواجه الطلاب في حياتهم وتنمى سلوكهم وتزيد الفكر الابتكاري . لكن هذه الأهداف تظل هباءا على ورق . ويقال الطلاب كما هم أوعية فارغة تملأ بالمعلومات لنفرتجها ثم تملأ مرة أخرى وهكذا .

هذه الرؤية ليست رافقا الخاصة لكنها خلاصة دراسة علمية قام بها فريق بحثي من المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية بفرنسا لإعداد أنشطة علمية تساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف المطلوبة من تدريس العلوم من خلال الاستفادة من التجربة الفرنسية في هذا المجال . وقد تراس الفريق البحثي الدكتور عابدة أبو غريب رئيس شعبة تطوير المناهج بالمركز وشارك فيه الدكتور أمين عرفان بديار بمركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس . ود . ليلى الحيسى بطوم عين شمس . وبمحمد محمود . ود . نوال شلبي من المركز . ويدات

التجربة بإعداد كراسة للإتظفة لمادة العلوم بالصف الأول الإعدادي وتمت تجربتها على طاب مدرسة الطرية الإعدادية للبنين بمصر الجديدة في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ . ثم طابقت على أكثر من مدرسة على مستوى الجمهورية في العام الدراسي الماضي ١٩٩٩/٩٨ . بعد أن تم تدريب المعلمين على الطريقة الجديدة في التدريس من خلال ورشة عمل نظمتها شعبة تطوير المناهج المركز . والتي تسمى النموذج البنائي

هذا العام الدراسي
تدخل إلى قرن جديد ..
إلى عصر العلوم
والتكنولوجيا .. بينما
الطلاب في مدارسنا
مازالوا يتراصون في
صفوف منتظمة
مفتوحة الأعين وقد
ضبطوا موجات
الاستقبال داخل أذانهم
لإستقبال ما يقوله
المدرس لحفظه ثم
يردده كترتيب
الكاسيت الذي يظل
يردد ما بداخله حتى
تملاه بشيء آخر
فيمحج الشيء القديم
لهذا كان يجب أن
تتوقف عند الطريقة
التي يدرس بها طلابنا
علوم المستقبل . ونرى
ما يحدث في مدارس
فرنسا واليابان
وأمریکا .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تجارب مبشرة

مركز تطوير تدريس العلوم والرياضيات بجامعة عين شمس هو مركز بحثي تعليمي له سائط كبرى في مجال تدريس العلوم والرياضيات بالتعليم الجامعي ومرتبة ما قبل التعليم الجامعي حيث يقوم بدورات تدريبية للمعلمين والموهوبين بالمدارس على مستوى الجمهورية. ويجتمع فيه أسوما لجنة من قيادات المراكز البحثية في هذا المجال بالإضافة إلى مستشاري مادة العلوم وموزرة التربية والتعليم. ولذلك كانت هناك آثار من تجربة لإعانة بناء منهج الكيمياء بالمدارس الثانوية وطريقة جديدة لتدريسها أيضا بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم وخبراء المركز.

وسلط الدكتور صلاح فليب رئيس المركز عن حال المواد العلمية في مدارسنا فأجاب بأن المادة العلمية الموجودة بالكتاب المدرسي هي مواد العلوم تواب أحدث التطورات العلمية لكن المشكلة هي كيف تدريس تلك الملاحظات أن المواد العلمية التطبيقية تحولت إلى مواد صماء ليستفيد منها الطالب في حياتهم والسبب أنهم عندما بدأوا في الاختصاص الكتب المدرسية أو المناهج جاء الاختصاص في الأجزاء التطبيقية التي تربط المعلومات بالحياة وبالسلوك اعتمادا على أن المعلم سيقوم بهذه المهمة لكن هذا لم يحدث وساهمت كثرة أعداد الطلاب في عدم الاهتمام بالتجربة التطبيقية.

ويلاحظ الحديث الدكتور فاروق فهمي الخبير بالمركز وأستاذ الكيمياء يعلم عن شمس وممثل مصر في الاتحاد الدولي للكيمياء التطبيقية: إذا لم ينعكس التعليم على سلوكيات الطالب وحياته فليس هناك تعليم، ومن أهم ما يجب أن يغير في تعليمنا هو أن يراعى النظام التعليمي الفروق الفورية بين الطلاب ويسمح للمتلونين بعدم الالتزام بعدد السنوات الدراسية كما يحدث في أمريكا حتى تفتح الطريق أمام المواهب بدلا من أن تقتل تلك المواهب وأن تغير أيضا فصل الامتحان الذي يركز على ما حفظه الطالب وليس على ما تعلمه.

● وأمال الدكتور فاروق: وما دور المركز في هذا المجال؟

لقد قام المركز بالتعاون مع خبراء جامعة تكساس الأمريكية بتجربة عن كيفية تدريس منهج الكيمياء تحت رعاية وزير التربية والتعليم منذ عامين في ٦ مدارس ثانوية منها مدرسة السعيدية وطبري ورغبي ومدرسة جمال عبدالناصر بعد أن تم تدريب المعلمين على الطريقة الجديدة في التدريس وإعادة بناء المنهج الموجود حاليا والتنسيق بين جميع إجزائه ليما يسمى بالطريقة المتكاملة التي تدريس الموضوع في ثلاثه بكافة الموضوعات التي تتصل به. الأمر الذي ينعكس على اتخاذ قرار سليم أياه أنه مشكلة تواجهها في الحيات

في التعليم بحيث تبدأ الأسئلة أو التجارب العملية التي تجعل الطلاب ينجبون من خلال خبرتهم العادية حتى لو كانت الإجابات خاطئة، ثم أنشطة تفحصهم من التوصل إلى الإجابة الصحيحة من خلال معرفة تعطى لهم بشكل مباشر أو غير مباشر، ثم يساعد المعلم الطالب على ربط المعلومات التي استخرجوها من خلال الأنشطة بحيث يستطيعون الإجابة عن التساؤل الأول. ويكون الاعتماد في هذه الطريقة ليس بالمعلومات في حد ذاتها، بل بالطريقة التي يسلكها الطالب في الوصول إليها والتي يستخدم فيها الطلاب الأدوات ويكتسبون مهارة بدوية والقدرة على التفكير العلمي إلى جانب القدرة المعرفية وتسمح هذه الطريقة الطالب بالبحث عن حلول للمشكلات أو الإجابة عن الأسئلة في جميع الاتجاهات وتقبل الوقوع في الخطأ بعكس الطريقة التقليدية التي تبدأ فيها الأنشطة بالمناكح ثم تطلب من التلميذ إثبات صحتها بطريقة محددة وبشكل الي.

● اليابان

وهناك أيضا تجربة شعبة تطوير المناهج بمركز البحوث التربوية الآن مع خبراء من اليابان لإعداد

كتب للعلوم والرياضيات للصفيين الرابع والخامس الابتدائي وإعادة دمل المعلم لتكيفية تدريسها مع مقارنة بالطريقة التي تدريس بها المدرسة المصرية هذه المواد. وقد سافر بعض علماء المركز ليشاهدوا طريقة التدريس في اليابان داخل فصولهم وكما تقول الدكتورة عابدة أبو غريب رئيس الفريق البحثي أن ما يميز الطريقة اليابانية في تدريس العلوم هي استخدام الأدوات البسيطة غير المكلفة في التعليم مثل لعب الكرتون المستعملة وزجاجة المياه الغازية الفارغة وغطاء بلاستيك ويجرون عليها أهم التجارب بما يمكن أية مدرسة من تكوين عمل دون تكاليف والميزة الأخرى هي الاعتماد الأساسي أثناء الحصة على نشاط التلميذ، المعلم يدير المشكلة ويترجم جربون ويساعدهم في الوصول إلى النتائج التي يتوصلون إليها هم في النهاية، وعملهم ليس في حصة العلوم فقط لكن أثناء اليوم الدراسي كله حتى أثناء تناول الطعام في مطعم المدرسة يرددون مربية الطبخ ويصنعون الطعام بأنفسهم ويقدم بعضهم الطعام، وآخرون يتناولون المكان بعد ذلك حتى أن المطعم يتحول بعد تناول الطعام لفرصة لممارسة الأنشطة وكان أحدا لم يكن يتناول طعاما بهذه الطريقة.

وتضيف الدكتورة عابدة: إن كل ما نتوصل إليه مع اليابانيين نشهه على الإنترنت في موقع خاص بالتجربة التي تهدف إلى المقارنة بين طريقة تدريس العلوم في كل من مصر واليابان حتى يمكن لأي خبير أو مهتم في أي مكان بالعالم أن يتعلم على ما تقوم به ويتحاور معنا ويضيف أو يعلق على ما نقوم به مما يثرى التجربة ويضيف إثينا المزيد من الخبرات.



انصهر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٩

اندر من الأشخاص الانطلاق على ما داخل المركز بتم
الان الإعداد لموقع على الإنترنت يبيع لأي شخص
في أي مكان القيام برعاية افتراضية للمعز عن
طريق المشاهدة على الكمبيوتر

● أولياء الأمور السبب

وفي مركز تطوير المناهج المسئول عن إخراج
جميع المناهج والكتب المدرسية التي تصل لطلابنا
والمنابع لوزارة التربية والتعليم والذي نراه

الدكتور كولر كوكاك كاتب نهاية الدولة
سالت: الدكتور محمد مولى نجيم عميد علوم
منظما ومستشار المركز في العلوم . هل تتم
الاستفادة من جهود المراكز البحثية المختلفة المتاه
وضع المنهج المدرسي

فاجاب: هناك مدارس واتجاهات مختلفة في
تدريس العلوم لكن العملية التعليمية في المدارس
يجب ان تكون مبنية والمنهج توضع عن طريق
مساهلة لكاتب الكتاب المدرسي ويكون بها أحد
الكتب من خلال قرار لجنة سرية لكتاب إلى
المركز هنا لعلوم بعملية الإخراج اللازمة له . نحدد
حجم الصور التوضيحية والألوان وساحة الهامش
وحجم الكتابة والأحرف . وفي أحيان كثيرة نعيد
صياغة بعض التعليمات أو المسائل لتكون لها
علاقة بما يشاهده الطالب في حياته وما يقدم لخصا
بلده ونأرجع فيها المؤلف لأن هذا حق . بمعنى أننا
نكمل القصص الموجودة بالكتاب وليس بالضرورة ان
نصل لمرحلة الكتاب . وتكون السنة الأولى التي
يطلع فيها الكتاب للتدريس بمثابة سنة تجريبية
نعيد فيها اصلاح بعض الأجزاء حسب ما يرد إلينا
من ملاحظات المعلمين والطلاب والموجهين
والفروض بعد ذلك ان نرتب لها المعامل اللازمة
بالمدراس حتى يؤدي هذه التعليمات الطلاب كإجراء
عمل ويتعودون على استخدام هذه المعلومات في
امور متعددة ويساعد على هذا ايضا الطريقة التي
تعرض بها المعلومة داخل الكتاب المدرسي

● ومتى سيكون لدينا الطالب المفكر المبدع الذي
يستخدم مواجهة مثلثيات القرن الحادي
والعشرين

.. هنا قلت الدكتور كولر كوكاك عندما الآن
يقفل طلاب على أعلى مستوى . لا نأول ١٠٪ لكن
انصورة ليست كافية . لتطوير بتم بنيت ، والتغير
المطلوب الآن في العلم والموجه وولي الأمر الذين
يجب ان يدوا جميعا ما هو التفكير العلمي ، ولي
الأمر يريد ان يحصل منه على مبرجات الامتحان فقط
ولا يهم ان كان تعلم أم لا . ونعتمد هذا على الاهتمام
بالأنشطة التعليمية التي يعتبرها ولي الأمر تشجيعا
لوقت في حين أنها المعسولة عن تكوين وجدان
وقيم واتجاهات الطفل في أخطر مراحل حياته
وأولياء الأمور الآن يملكون قوة ضاغطة على العملية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لماذا لم تدعم هذه الطريقة الجديدة

.. هنا يبدأ مستشار العلوم بوزارة التربية
والتعليم الأستاذ أمين أحمد أمين حديثه . الوزارة
توفر الوسائل التعليمية والمناهج في حدود المتاح
وقد بدانا بالفعل في إدخال الأنشطة العلمية منذ
الصف الأول الابتدائي في شكل كراسة للأنشطة
العلمية وكورت المناهج حتى نهاية المرحلة
الإعدادية ومازالت المرحلة الثانوية في حاجة
لمؤتمر قومي للتطوير بتم الإعداد له حاليا . وسيدة
الوزير يهتم ويؤكد على أهمية التركيز على التعلم
وليس التلقين أي إكساب الطالب لدر من المهارات
ممكنه من التعلم الذاتي كما لدينا فهم خاطيء
لوظيفة المعلم الذي يرى ان مهمته توصيل
المعلومات للطلاب في حين ان مهمته هي إكسابهم
المهارة العملية ثم تيسير المادة العلمية بما يجعل
الطالب يستفيد مما يدرسه بشكل أسرع

لكن يبقى الطالب المتفوق والذي يستطيع
الوصول إلى كتابات الجامعة المروعة هو من
ستستفيد الإجابة عن نفس نوعية الأسئلة العلمية

● المس وجرب

في منطقة حدائق القبة يوجد أول مشروع للمراكز
الاستشارية للعلوم والتكنولوجيا بمصر . مركز
سوزان مبارك الاستشاري للعلوم التابع لوزارة
التربية والتعليم . فلسفة المركز كما يقول الدكتور
سامح سعيد أستاذ الإلكترونيات بهندسة القاهرة
والشرف العام على المشروع : ان المتاحف العلمية
يجعل الطفل يمارس التجربة الذاتية في تكوين
الخبرة التعليمية من خلال المس والفهم والافتتاح
وكل شيء داخل المركز يجعل الطفل يلعب بيده
وجرب ويشاهد ويتعلم بهدف تيسير العلوم
وتحبيب الطلاب في هذه المواد وتوحيدهم على
الافتتاح بالحقائق العلمية وليس مجرد حفظها . وكل
مرحلة تعليمية يمكنها ان تعرف شيئا من نفس
الجهاز الموجود وتزيد الخبرات والمعلومات في
الزيارات التالية وكلما تقدمت المراحل التعليمية
وبهذه الطريقة لا ينسى الطالب المفاهيم الأساسية
للعلم مهما نسبت ذاكرته التفاصيل الصغيرة .
ويأخذ المتحف بذلك دورا تعليميا ولغائيا مكملا
لدور المدرسة ويؤثر المركز الآن أكثر من ١٥٠٠ زائر
يوما منهم الطلاب والمعلمون وجميع الفئات
والعمر لأن شعار المركز متعة العلم للجميع .
والمركز ملأ على أحدث نظم المراكز التعليمية
العلمية الموجودة بأمريكا وأوروبا وبعض الأجهزة
مسؤودة من الخارج وبعضها تم تصنيعه بمصر
وهناك ورشة الآن تقوم بتصنيع لجهرة مشابهة
لإشارة مركزين آخرين في قنا وبني سويف .
ويقوم المركز بعقد ندوات علمية لجميع الفئات
استوعبا إلى جانب دورات تدريبية للمعلمين عن
طريق شبكة الفيديو كونفرانس ويوزع الطلاب على
الإنترنت واستعمل الكمبيوتر ، وحتى يتاح لكثير



المصدر :- صحاح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٩

التعليمية مكلبا أو إيجاباً والقتاعهم هو بداية لتغيير
الحالية، أما المعلم لطفه أن يطلب بحقه في
الحصول على كتاب دليل المعلم الذي تنميته الوزارة
وأن يعتمد على الكتب المدرسية في التدريس وليس
الكتب الخارجية التي تعتمد طرق العرض فيها على
حفظ المعلومات، واستخدام الوسائل التعليمية
ومنها الحقيبة التعليمية التي انتجها المركز لتوزع
على جميع المدارس الابتدائية ليستخدمها
المعلمون في الشرح فيما يختص بالصحة والبيئة
وتحتوي على ألعاب تعليمية، هذا غير البرامج
الموجودة على الراس الليزر (LZ) والتي يمكن أن
تستخدم من خلال أجهزة الكمبيوتر التي بدأت
تنتشر في أغلب المدارس.

■

تجارب كثيرة. ومحاولات جادة للتغيير وجهود
من وزارة التربية والتعليم لا نكرها، لكن يبقى أن
تتحد هذه الجهود لكي نشعر باختلاف الصورة
داخل مدارسنا.

عبيد صلاح الدين



انصر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٦

بلاغ إلى وزير التربية والتعليم

المدرسة الدكتور أحمد زويل

تقديراً

في الوقت الذي يحتفل فيه العالم بلوز ابن من أبناء مصر بجائزة نوبل في الكيمياء وهو د. أحمد زويل والذي ينتمي إلى أبناء مدينة «دسوق» بمحافظة البحيرة وقد سميت مدرسة هناك وشارع باسمه تقديراً له وقد قام د. زويل بالانتساب لنفسه هذه المدرسة والتي حصلت مكلبتها على جائزة احسن مكتبة مدرسية على مستوى الجمهورية لحاضر. فقد ذهبت صباح الخير في زيارة لهذه المدرسة ولوجدت بما وجدته من نقص الإمكانيات وعدم وجود حجرات للمدرسين مما يجعلهم يجلسون في طرقات المدرسة في أوقات الفراغ بين الحصص، بالإضافة إلى عدم وجود أنشطة من أي نوع وذلك لعدم وجود حجرات للتربية الزراعية والفنية أو الموسيقية، بالإضافة إلى قلة الإمكانيات المتاحة للمعامل الخاصة بالكيمياء والفيزياء والعلوم بصفة عامة.. ومن أجل ذلك ولأن هذه المدرسة معروف عنها تفوق ابتائها حيث خرج منها ثمانية من العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية فإن كلا من السيدة عطيات الطوخى نائبة المدرسة والسيدة شادية محمد وكيلة النشاط والإستاذ واصف نجيب واصف مدرس أول الرياضيات بالمدرسة يناشدون السيد الوزير باسم كل أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة و يستنجون به لحماية المدرسة من الإحتضار الذي أصبح يؤثر على مستوى الطلبة لعدم شعورهم بالأرابة المفروضة وتوفرها في كل مدرسة وبخاصة لأنها من أفضل المدارس الثانوية على مستوى المحافظة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

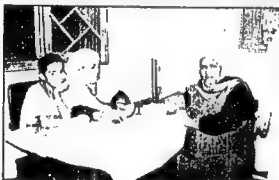
التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٥

تدريب العاملين في مشروع «القراءة للجميع» لزيادة فعالية دورهم

بيروت - بيرو سعيد من مكتب الأهرام
أنهى الممسك التدريسي لوجهي
والخصائص المكتبات في مدارس
مصر - أعمال بيرو سعيد بعد
حوارات وحلقات نقاشية إستهدفت
رفع مستوى قادة المكتبات وممثل
الحساب التدريسي للأخصائيين
والموجهين لزيادة فعالية دورهم في
مشروع القراءة للجميع و - المكتبة
الدرسية في خدمة المجتمع
وانتظم في الممسك ٢٠٠ دارس
ودراسة من الموجهين والأخصائيين
للمميزين والذين فازت مدارسهم في
مختلف محافظات مصر في
السابقات ورأس الحلقات النقاشية
محمد مكاوي مدير الإدارة العامة
للمكتبات والوزارة وأشرف على
برامج الممسك محمد رشوان مديرا
عام المكتبات الرسمية بمدونيا
التربية والتعليم بيرو سعيد

لتدعيم دور الجامعة في خدمة المجتمع

تواصل طبية وجهات توعية بن جامعة الاسكندرية لشباب الفريجين بمنطقة بنجر السكر بطرود



الانشطة الطبية في أثناء زيارتها الميدانية لقرى الفريجين

وأشار إلى أن هناك حملات توعية أخرى ستتم قريباً إلى هذه المنطقة منها حملة لتنظيم النسل ورعاية الحبال الحرة الجديدة تغطي ٢٢ قرية تضمها منطقة بنجر السكر.

فتحي عبدالعال

السكر لعلاج شباب الفريجين والمتفحسين بالجان بدعم من كلية الطب جامعة الاسكندرية. كما وصلت قافلة أخرى إلى قرية «أبو الأنبياء» وتم علاج عدد كبير من الحالات المرضية وتمويل الحالات التي تستدعي جراحة إلى كلية طب الاسكندرية.

قررت جامعة الاسكندرية ارسال قوافل طبية إلى قرى الفريجين والقرى المجاورة لها التابعة لمدينة الحمام بمطروح بالتنسيق مع جهاز شئون الفريجين، وذلك لإجراء مسح طبي شامل للعقيمين بالمنطقة ولتحقيق التفاهل بين الجامعة وبورها في خدمة المجتمع ومراعاة البعد الاجتماعي والتنمية في منطقة الساحل الشمالي.

صرح بذلك المهندس مصطفى أبو سكين رئيس جهاز شئون الفريجين وقال إنه تم وضع برنامج للتوعية الصحية للفضاء على المشاكل البيئية والأمراض المتوطنة مثل اليلهارسيا بالتنسيق مع جامعة الاسكندرية. وأضاف المهندس مصمد الزعفراني المراقب العام أن أول قافلة قد وصلت بالفعل إلى قرية «سيدنا محمد» بمنطقة بنجر



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ يناير بدء إجازة نصف العام الدراسي بالجامعات والمدارس امتحانات الفصل الدراسي الأول تعقد في ٢٥ ديسمبر

كتب - محمد حبيب:

قررت مجالس الجامعات بدء إجازة منتصف العام الدراسي بالكتبات في يوم السبت ٢٢ من يناير المقبل، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٥ من ديسمبر، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٧ مايو المقبل، وتبقيها الامتحانات التطبيقية والعملية.

وعلم منسوب «الأهرام» أن إجازة نصف العام الدراسي بالمدارس ستكون في الراعي نفسها، وتبقيها بثلاثة أسابيع امتحانات الفصل الدراسي الأول وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ستكون عقب انتهاء الإجازة ليتعرف كل طالب على مؤلفه، ويستعد للتجسين في الفصل الدراسي الثاني، مؤكدا أن مجالس الجامعات ستبحث استحداث الامتحانات والتصحيح وقواعد الرأفة للمتخلفين ومواعيد إعلان النتائج. وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيجتث للتدابير النهائية، ويوجد أعضاء هيئات التدريس، ويبلغ الأساقفة من خلال التقارير التي ستقدمها المجالس الجامعية.

وأشار الوزير بالمرور الكبير الذي يقوم به جهاز توزيع ونشر الكتب الجامعية الذي يقوم بشراء الكتب من الأساقفة بأسعار مختلفة، فضلا عن قيامه بتجميعها مرة أخرى، ويبيعها للطلاب بأسعار مخفضة مع توفيرها خلال الشهر الأول من بدء كل فصل دراسي. وقال إن لسلالة الجامعات يتعاونون مع الجهاز في توفير الكتب بأسعار مخفضة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأفاق المستقبلية لتنمية الثروة السمكية بإقليم البحيرة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

تعقد كلية علوم المنصورة بالتعاون مع محافظة الدقهلية والجمعيات المصرية لتنمية الثروة السمكية والمحافظة على صحة الإنسان مؤتمرا علميا لدراسة الأفاق المستقبلية لتنمية الثروة السمكية خلال الفترة من ٢٦ - ٢٨ أكتوبر الحالي تحت رعاية الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة وبدور المؤتمر حول ثلاثة محاور أساسية تشمل تنمية وإدارة الثروات المائية واستزراع الأحياء المائية والبيئية من حيث التكنولوجيا المساندة السمكية والبيجيرات وإسائل تنميتها ومعلومات الإنتاج السمكي وسبل مراحلتها واستزراع الأسماك في البحار والمياه العذبة وتلقيحها وتغذية الأسماك والأحياء المائية ذات الأهمية الاقتصادية وكيميا، المياه الباردة والعذبة والبيجيرات وبيئة الأحياء النباتية والحيوانية والكائنات الفاعلة وبيئة الحافلات المائية.

صرح بذلك الدكتور السيد الوكيل عميد كلية علوم المنصورة وقال إنه سيتم إقامة ندوة على هامش المؤتمر عن الرؤية المستقبلية لتطوير وتنمية بحيرة المنزلة من منظور الإطار البحثي والبيئي لبرامج وتنمية البحيرة من خلال دراسة الوضع الراهن لبحيرة المنزلة والوضع النشود لتنمية الثروة السمكية في البحيرة ودور الجهات المختلفة المنوط بها عمليات تنمية وتطوير البحيرة والمحافظة عليها من التلوث ويشترك في المؤتمر أساتذة من كليات العلوم بالمنصورة وديانة والطب البيطري والعلوم بعين شمس والقاهرة ومدير إدارة الإنتاج الحيواني بالدقهلية.



1999/10/10

للنشر والخدمات الحرفية والمعلومات

ملف الهجرة المضادة.. من العلمي إلى الأدبي (٤)

المدرسون: إهدار للإمكانات.. وتهديد للكيانات



المجلد ١٠٠، العدد ١٠٠، ١٩٩٩

أكد المدرسون المتخصصون في مواد الرياضيات والفيزياء والأحياء والكيمياء أن هروب الطلاب من دراسة هذه المواد إلى المواد الأدبية يحتاج إلى إعادة نظر في نظام الدراسة بالثانوية العامة ككل، قالوا أن الوضع إذا ما استمر على حاله سيكون خطيرا حيث ستواجه الكليات العملية معقفا صعبا خلال سنوات لاقبال عليها.

نأمل أن تكونوا قد لاحظتم أن الطلاب
يرون المصطلح على مجموع مرتفعين
لأنه لا يمكن بأي كلية دون النظر
إلى اعتبارات أخرى مثل هذه
الكلية تناسب مع رغباتهم
مما يعني أن هذه الكلية لا

والتي يمكن استخدامها في:
 ١- مجال الطب: الطب الحديث يعتمد على التشخيص عن طريق أجهزة طبية متطورة، مما يتطلب فهمًا عميقًا للفيزياء في تصميم هذه الأجهزة.
 ٢- مجال الزراعة: الفيزياء تُستخدم في تطوير تقنيات الري الحديثة، مثل الري بالتنقيط، والتي تعتمد على مبادئ الضغط والجريان.
 ٣- مجال الصناعة: الفيزياء تُستخدم في تصميم الآلات والمعدات الصناعية، مما يتطلب فهمًا عميقًا لميكانيكا المواد والعمليات الصناعية.
 ٤- مجال الفضاء: الفيزياء تُستخدم في تصميم المركبات الفضائية، مما يتطلب فهمًا عميقًا لميكانيكا المدارات والديناميكا الهوائية.

الفضل من لا شيء

أعقاب أن اختصار مؤلف الطلاب لقصص القاصية على بداية كل واحد من طين من هؤلاء الطلاب، وأنها كلها قصص اختصار القاص الأثري التي تصمد على العطف والاهتمام أيضا ملكة الطلاب والطفل والكاتب صمدنا في صمودهم ولامهم في الاتصال والكتابة على قلب أي قاص عشت على سبيل التلميح للزوجة بكتين بكتين (أحمد تروين العاصي) فتنظر إلى اختصارهم من منطلق أن الاتصال وبكرى نفسى يصرم الذين... صرعى أول رؤيتهم على الكلا يمكن أن لا أفضل من بحث عن المبادئ جاذبة لتجسيع التلميذ الطلاب على الاختصار في صوره لول القاصية على التماسك مع صوره يصرى على التماسك والكتابة لقصصه ملكة صرعى الصمود على صرعى على قدر ما يكون صرعى على ذلك الصمود.

بسم الله الرحمن الرحيم

باعتبارها، ما قبلها - مدرس أول كوميديا -
 إعادة تنظيم من جديد في نظام الثانوية العامة
 ككل بتدريس اللغة في انتظام اللغتين بمصاحبة
 الطبعي واللغوي من حيث أنه كان لفضل اللغتين
 من اللغتين أن الطالب يتناول كل لغة
 بتأصيل مسهولة بدون فهد من ردت كفسر
 والتحليل من شعبة أخرى كما يحدث الآن
 حيث تكون الدراسة متعبة أمام الطالب لتخفيف
 الفهم التي يخلل فيها الامتحان حتى لا يكون
 دراسة غير فعالة.

شعار ویمی 11

لما وجهي سعد مدرس أول والمعلمات لهن
ان ظاهرة دروي الطلاب من المعلم إلى
التي تترك ان الطلاب لم يعد ينطق إلا
المعلم على شجاعة جامعية من أي كلية
وإن التعليم من أجل التسلح بالثبات المستقبل
أصعب وأقوى لا يهم أحد من أولياء الأمور

ولا الخلل - أوتبع أن على الأمر أصبح
يقع الموضوع بكم سيطلق على الفرس
المقصود به وهل سيكون هناك تفرع إذا
الحل أنه بلقاء الآية. ولذا في رددهم
قلت أنه سيطلق موصلة حياء بعد للفرع
لا ما أشار إلى في الفرس إلى الراء الآية
لأنها أسهل القالب في الحصول على مجزوء
أعلى يعني شيئاً واحداً وإن هذا القالب
قد يفسد على ما فرس بعد التفرع وإن
يتضح بأنه مطروحة أن محاولة يحصل عليها
مقدور الفرس. وفي النهاية تترك البنية إلى
مقدور القالب والفرع من مختلف

ميول .. وقدرات

على الجانب الآخر، أكد الرئيس محمد رجب
جرملي أن رجاله لم يفرقوا القضية والحكم
والصرف على مكتب الوزير ومساحات
القضية أمامنا في أوروبا لا تستطيع إلا
التي أمام الطلاب الدوليين في الفاعلية
إلى الأيدي أو العكس إن هذا سيترك بدون
والجانب الطلاب ويمكن التمسك والقانون لا
يمكن تغييره على وجهه
في هذا الأمر، نحن نعلمنا بأننا
بمكافحة ظهور نوع في المجالات الأيدي



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٥

وأضاف أنه إذا كان هناك من يذيع من تحويل بعض الطلاب إلى الفراء الأبيجة فليتنا قول له أن كوزارة تسلم جامعة على تسليم الطلاب للأنشطة المناسبة من خلال نشر الأساليب التكنولوجية والطرق الحديثة في التعليم. وبدأت نظم النشاط لدى الجميع على الإنترنت ولقاهم والتعلم.

إجراءات راحة

أوضح أن هناك خطة تسير عليها الوزارة في تشغيل التكنولوجية الحديثة إلى ٢٢٥٠٠ مدرسة مع نهاية ديسمبر القادم وتكثيف الدورات التدريبية للمدرسين والطلاب والإدارية. ويحل عدم تشغيل معامل العلوم للطلبة والتكنولوجيا التطبيقية في بعض المدارس لكنه سيمد وجه شرابي أن الاحتفاظ بالأجهزة الحديثة دون تشغيل جوية كبرى وقال أن الوزارة مستعدة للفتي في بلاغ من الطلاب في حالة عدم الاستخدام الأسهل للمعامل والأجهزة أو وجود عناصر سلبية من المدرسين مستهزأ إلى أن هؤلاء الماسك سيؤخذون بصورتهم إلى القاعات الدراسية للخدمة والمؤت برسالتهم.. وأبد من اقتراح إجراءات ولغة خدم.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون بين مصر والصين في مجال التعليم

كافة للحالات التعليمية. جاء ذلك خلال
مباحثات الدكتور... حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أسس مع زوى
بين نائب وزير التعليم الصيني والتي أجرت
حوارا مع القادة التعليميين والصينيين
بالمناطق عبر شبكة الفيديو كونفرانس
حدث اعربت عن تقدير الصينيين للتفهم
التعليمية الحالية في مصر وامتداد زعم
الرئيس مبارك للتعليم وحرصه على
تحسين مهيا للتأثير الفهم والسلام
الاجتماعي من خلال التعليم كما انشأت
باجرة مصر في ابحاث تكنولوجيا التعليم
للتأهيل للتلاميذ عليها. وقد تم بحث سبل
دعم التعاون بين البلدين في مجال
اكتشاف الموهوبين والبدعي وتحديد سبل
رعايتهم واجهه التعاون في مختلف
المجالات التعليمية.

كتب مصطفى بلال
أكدت مصر والصين على عمق
العلاقات الوثيقة التي تربط بين الزعيمين
مبارك ومينج زيمين وعمق الصداقة
المصرية الصينية كما أكدت على
الاستمرار في دعم التعاون والتشاور في



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الوفاق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٩/١١/١٠

**رياض الأطفال فى قصص
الاتهام**
احتجاج أولياء الأمور على قرار حرمان
تلاميذ الحضانة من الكتابة
**ارتفاع من القبول بالمدارس
يتعارض مع القرار**
تشدد المديرين في تطبيق القرار
خوفاً من عقوبات الوزارة

الذين اكثروا خطورة أن يمسك الطفل بالقلم قبل سن الخامسة لأن في ذلك أضراراً لأعصاب ومخاضات اليد والاصابع والتي لم تكتمل حتى سن الخامسة والاربعة.

مخاوف من عقاب الزوارة
 رد على أن ارباب القرية والتعليم
 سيخضعوا لعدة ساعات من ليرة، إلى
 أن الناس كانوا يتقدمون لمحاكمة
 رئيس الاصلح في كتابه بشكل
 بسيط لتأجيله لثلاثين اسبوع
 القادم. ولكن الجبهة قد وافقوا على
 اقتراحه في مطلع ايار وحرف من
 الناس والمعلمين من عقوبات الزوارة،
 ومن قبله في مكتبه لتأجيل رئيس
 الاصلح ونوابه. واما الامر الذي اثار
 غضب ارباب الاصلح او ما يعني أن الضال
 يمكن أن يقرر لتأجيل تعليمه من
 انهم ليسوا لتأجيل رئيس الاصلح من
 التعليمية في ارباب لتأجيل من
 الاصلح في ارباب لتأجيل من
 انهم ليسوا ارباب الاصلح لتأجيل
 انهم ليسوا ارباب الاصلح لتأجيل

تجلیق: حنان عثمان

القريبة والاصحاب في هذا الموضوع.
يرى المستوطنون بارتقائهم في مرحلة
روى الاطفال في مرحلة تهيؤهم
بمسحان ليل طفل القوي في
والمرسة والتمويل في طبيعة المدرسة
ومراقبة اجناس الطفل العسود في
مجموعه اجتماعي يختلف عن للزنا.
والتحقيق ذلك الاطفال لابد ان تهتم
مرحلة اطفال الاطفال، وهو ان
تكون... اعما الاطفال وتنتهي هدايات
وريات الاطفال والاضطراب والفرصة
والمرورية واسلوب ميسر، لا تشكل
عملية التعمود طرا في بعض مقوم
المتخصص في الكراسي والقمم، خاصة
في تاليد من الاطفال تتراوح
اعمارهم من ٣ الى ٦ سنوات وفي
المرحلة الاولى لانطلاق المسح الاول
والثاني، حيث بدأ لعملية التعمود
بمراقبة تاليد، واستندت القرارة في
قراها في بعض استندت القرارة

[illegible]



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١/١٠/١٠

مدرسين مسؤولين فرائض ريعس الأطفال، نجدد على الجانب الآخر، تعديها مرحلة غير أساسية وتسلطها من العملية التعليمية رغم أنها الأساس الأول لما يكون عليه حال الطفل فيما بعد.

سائق مهود ولعله لا لود ما هو من يدفع ولي الأمور مبالغ تصل إلى ألف جنيه في أكثر الأحيان، ليت إلى المدرسة للتعلم لسبب، فلول تصرفت مرحلة رياض الأطفال إلى مجرد حاف أصغر، مكان للطفل للتعلم أم أنها مرحلة أساسية ولا تتركها لا نبتا من أرائ لثلاثي وثلاثين على أرياء الأمور ما يندفعو للمدرسة وللمراسلات وكل الضرورات الأخرى..

مكة محمد تولى، خلط في السنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال، في العام الثاني، بدأت معه المدرسة بكتابة بعض الضرور ولقد أبدى طفلي استجابة جيدة لذلك، ولم ساعدته في الحزن، ويون أي أرائه وكسب من تعليمات المدرسة إلا أنا حين الطفل من كتابة أي حرف، وتركه ولا يجره على ذلك نظرا لصره سنة وانه يندفعو سوف يستطيع أن يكتبه وأعطت ما قلته للمدرسة وكانت كتبها وأتمت.. وفي الأجزاء الصغيرة تركت للمب لسبب، وفي بداية العام الجديد، كنت على يقين أنه سوف يتذكر ما لك بعد أن تعود للمدرسة تدريجيا، ولكنني لم أجد هذا القرار الذي صممتي جدا، لأنه خشي على ما تعلمه ابنه العام الماضي شاملا، وشيخ لمسة أمهات تدريجيا، والآن طالب وزير تعليمه بمثابة تثير ما حدث على تعليمه للتلاميذ، خاصة أن العام القادم سيكون صعبا، أنا بدء طفلي بهذه الصلة، وسوف تتغير نفسيه بشفة لأنه سوف يعتقد أنه يلد وغير متجرب وفي مشكلة لا يعرف كيف أواجهها ومن سيكون الشكل من مستوى الطفل، الأم في البيت أو المدرسة ومن يتحمل العبء الأكبر أنا أم للمدرسة..

لديمان للتعلم تسلي، تفسد بشكوى إلى مدرسة المدرسة، التي بها أبتش، رولفت أن يكون لطف أبتش من لول الكتابة على المسيرة فقط، وكان رد المدرسة أنها لا تستطيع أن تمارس رأي التوجيه ولكننا سوف نذكر على تدريب للتلاميذ لطفل للمدرسة.. وقلت أنها تلتزم بأرياء الأمور على مستوى الأطفال ولكن الصل كلف تعرف الأم مستوى أبتش وفي لا ترى كتابتها وتراعيها، أم أم على كل أم رأي داخل للطفل أن يتدبر مدرسة غصة لتعليم أبتشهم، ويكون للمهودة الأساسي عليهم.

بين الأبناء وبين ملهوم القتل.. ولقد شهدت مجالس الأباء في الأسابيع الأربعة من العام الدراسي لكثير من مشادات بين أرياء الأمور وبين مدوري المدارس، حيث أرفح أرياء الأمور أنهم يملكون مصروفات لأبنائهم ولا يستطيعون منها شيئا يعود على قتلاسيه بالذبح وأما يندفعون إلى

المدارس للمب لسبب في حين يندفعو مدوري المدارس على أن لل مشروع خرج من تحت سيطرتهم بعد ن كفت الوزارة على ضرورة تطبيق القرار بدون أي تعازات..

رأي مخالف

بعض مدوري المدارس لهم رأي مخالف لقرار وزارة التربية والتعليم لكنهم لا يستطيعون مخالفة قرارات الوزارة، حيث كفت أصغر مدورات المدارس لتوجيهها أن هذا القرار خطأ في حل الأبناء، والسبب كما تقول أن مناهم السنة الأولى الابتدائية تليها وتدريب كامل للطفل على الكتابة واستخدام القلم وكذا أن أرفح كما كان أيام زمان حيث يبدأ الصف الأول الابتدائي بتعليم الأطفال حروف الهجاء وكان الأمر غنيا وما فاتهم في مرحلة رياض الأطفال يمكن تعريبهم بعد ما ولكن ما يحدث هو أن مناهم الصف الأول الابتدائي، لوى جدا، يبدأ فيه الطفل بكتابة جمل كاملة، وفترات كاملة في اللغة العربية

واللغة الإنجليزية أيضا، فكيف بدأ مع الطفل بهذا الكم، وربما تأجيل إلى المرحلة المقبلة؟

وتسبب مدورة المدرسة أنها من جانبها سوف تستمر في تدريب التلاميذ رياض الأطفال على الكتابة، حرصا على مستقبلهم، لأن أن يكون في ذلك كلفة على ضغط على الطفل الصغار، والماتت للمدرسة أن ضاع جانبها أما في هذا الموضوع ربما أفكك صانع القرار وهو ارتقاء سن القبول للتلاميذ مرحلة رياض الأطفال، في أكثر من خمس سنوات خاصة في المدارس التجريبية والمدارس التابعة للمحافظات القديمة المتخصصة ما بعض أن الطفل يصل إلى السنة الأولى الابتدائية وهو لا يفهم ولا يعرف من الكتابة والقواعد شيئا، سوى بعض الحفظ الجاهل..

ضباب أولياء الأمور

يقول محمد محبوب رأي آخر يرى دفع مدوري للتعليم ضد القرار الذي اعتبره خطأ فاصلا في حل للطفلة، لأن المعلم يتقدم ويظهر من أصناف تعليم الأطفال ورائع لتعليمهم الطريقة العلمية، ونحن نصدر قرارات تلي إلى تراجع قرارات الحكايات وفي الوقت الذي انتهت الدولة فيه بتدريب



المصدر : الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٠

تصاعد أزمة القبول بالمعاهد بين وزارة التعليم وأعضاء

الحزب الوطني

الأعضاء يطالبون بمضاغفة الأعداد ومخالفة القواعد لتحقيق

مكاسب سياسية

القبولين بكل معهد، لفتح لائحة
بعض المعاهد من قبول الطلاب من
طريق مكتب التنسيق لأول مرة
مطالعة وطالبوا بإلغاء هذا النظام
ولفتح المجال أمام الطلاب للقبول
بالمعاهد خارج مكتب التنسيق مما

وؤدي إلى حدوث تجاوزات شديدة في
أعمال القبول ونشوب نزاعات حادة
بين أعضاء المعاهد لاختلاف الطلاب
حرف أعضاء بعض المعاهد الطلاب
لممارسة سطوتهم على الوزارة للقبول
بالعهد الأدنى إلى ٩٥٪ بدلاً من ٦٠٪.

قال أعضاء بعض المعاهد التي
أغلقت أكثر من احتياجاتها من الأعداد
المقدمة للطلاب إن العهد موافق على
قبولكم ولكن الوزارة ترفض
ترشيحكم وتتمسك بعدم القبول

بالعهد الأدنى للقبول بكل معهد،
تعاين بعض المعاهد الجديدة ذات
الامتيازات الخاصة على استيعاب أعداد
كبيرة من الطلاب من نفس معهد
في أعداد القبولين وعدم بدء الدراسة
بها حتى الآن ولم تسمح الوزارة أي
صوت لأعضائها لأنهم يريدون قبول
الطلاب عن طريق الأنوار الشريفة
ووفقاً للقواعد التي حددتها الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي أكد
الدكتور عبد الحميد شوقي رئيس
قطاع التعليم العالي والمقر العام
على مكتب التنسيق عدم تراجع
الوزارة عن موقفها ويرفض القبول
بالمعاهد الأدنى إلى ٩٥٪ للقبولين
بالمعاهد.

وأشار تعليمي إلى أن المعاهد
شهدت الأعداد الزائدة عن المقاعد
العملية لكل معهد وتحويلها إلى
معاهد أخرى تعاني من نقص في
أعداد للقبولين. وأشار إلى تسك
الوزير بعدم مخالفة القواعد وتنفيذ
تعليمات القيادة السياسية بعدم
مخالفة القواعد.

تصاعدت أزمة القبول بالمعاهد
التي عليها الخاصة، بين وزارة
التعليم العالي وأعضاء الحزب
الوطني وبعض المحافظات وأصحاب
المعاهد التابعة للوزراء الانتخابية
لأعضاء الحزب من أعضاء الحزب
الوطني هموماً شديداً على الوزارة
بسبب تمسكها بتطبيق قواعد عادلة
للقبول بالمعاهد عن طريق مكتب
التنسيق وعدم الاستجابة للضغوط
التي يمارسها أعضاء الحزب على
الوزارة للقبول بالحد الأدنى للمرة
الثالثة إلى ٩٥٪ بدلاً من ٦٠٪ وزيادة
أعداد القبولين بالمعاهد على حساب
الامتيازات المخصصة بكل معهد
والطاقة الاستيعابية والأعداد المقررة
لقبولها والحد الأدنى للاشتراك بكل
معهد، طالب أعضاء الصوت العالي

بمخالفة القواعد لتحقيق مكاسب
سياسية على حساب العملية
التعليمية، أدى ارتفاع أعداد القبولين
بالمعاهد إلى حدوث تكسب شديد
وصل إلى عدم وجود أماكن خالية
للزوار داخل المعاهد، استخدم
طلاب أحد المعاهد بمنطقة العاصمة
الشارع للزوار انتظروا لأوسيد
للمعاهد لعدم قدرة القبول على

استيعاب الأعداد التي تم قبولها
بشكل أكبر من الطاقة الاستيعابية
للمعاهد، رفض أعضاء المعاهد
الاكتفاء بالأعداد التي تم قبولها عن
طريق مكتب التنسيق طبقاً للحد
الأدنى وتدينون رغبات الاشتراك في
بطاقة الاختيار وطالبوا بزيادة من
الأعداد طمحا في تحقيق أرباح عالية
وتحصل مسؤولات دراسية من
الطلاب بصورت النظير من جودة
العملية التعليمية وتناسب أعداد
أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب



المصدر: الأهرام -

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يستعرض تطوير التعليم أمام وفد صيني

كتب - أيمن المهدي:

استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال لقائه أمس مع السيدة ووي يو نائب وزير التعليم الصيني والوفد المرافق لها تجربة مصر الرائدة في مجال تطوير التعليم في ظل المشروع القومي الذي ينفذه الرئيس مبارك واعتبره المشروع القومي الأكبر لمصر.

وقد أطلع الوفد الصيني على تجربة مصر في إنشاء التكنولوجيا للإدارات التعليمية والمدارس من خلال شبكة الفيديو كونفرنس التي تعد الأولى من نوعها في العالم، وقد لجرت المسئولة الصينية حواراً مع النسخين بالفيديو عبر الشبكة وأثارت بمقابلة المصرية الصينية.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات ٢٦ / ٢ / ١٩٩٩ التاريخ

خطة لتخريج مهندسي اتصالات على أعلى مستوى كتب - عادل القفاني :

تعد وزارة الاتصالات والمعلومات خطة لتخريج مجموعة من مهندسي الاتصالات
سواء على أعلى مستوى عالمي من خلال المعهد القومي للاتصالات التابع للوزارة
مصرح بذلك الدكتور أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات وذلك إنه يتم الاتفاق مع
عدد من الشركات العالمية لدعم المعهد فنيا وتزويده بالآلات من أجهزة ومعدات
تكنولوجية حديثة واختيار المواد التدريبية والدراسية لطلاب المعهد خريجي كليات
الهندسة وأكد الوزير أن نجاح ثورة معهد تكنولوجيا المعلومات بالهرم على مدى ٦
سنوات سابقة في تخريج كوادر عالية المستوى في مجال تكنولوجيا المعلومات كان
حافزا للقرار التجهيز بالنسبة لمعهد الاتصالات وأنه من المقرر أن يتم التركيز على
تدريب المهندسين على أحدث التكنولوجيات العالمية في مجال إدارة وتخطيط شبكات
الاتصال ونظم الاتصال بالإنترنت المتنامية وشبكات العمل مشيرا إلى أن الهدف
من ذلك هو تحليل دور المعهد القومي في الفترة القادمة في تطوير الشركة المصرية
للالاتصالات وجهاز مرفق تنظيم الاتصالات، ومن ناحية أخرى بحث الدكتور نظيف مع
دليل كرتنر سفير الولايات المتحدة بالقاهرة سبل دعم العلاقات بين مصر وأمريكا
في مجال الاتصالات والمعلومات



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٨/٢١

كلية العلوم للبنات والعلوم للبنات في غاراب والقصير

الغردقة - من عرفات على:

وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء كلية للعلوم للبنات والعلوم للبنات في غاراب والقصير الأمر على أن تبدأ وزارة التعليم العالي فوراً في اتخاذ خطوات تنفيذية لفتح هذه الكلية مع بداية العام الدراسي القادم . جاء ذلك للبية المذكورة التي كان قد تقدم بها صاحب عرض تلك المؤسسة لتفتح نحو ٢٧٠ من بنات مصر وهذا القطاع في حاجة لكرار بنات متخصصة تعمل على تثقيف مستقبلا . أعلن ذلك الدكتور محمد عز الدين رشاد نائب رئيس جامعة جنوب القاري خلال المؤتمر الذي عقده المحافظ سعد أبو ريدة مع كلية وبنات كلية التربية بمدينة الغردقة بمناسبة الاحتفال بخرج الدفعة الأولى من هذه الكلية وبداية العام الدراسي الجديد بحضور الدكتور رامت بهجت عميد الكلية وأعضاء هيئة التدريس وأشار إلى موافقة مجلس الجامعة أيضا على إنشاء كلية أخرى للعلوم والعلوم للبنات بمدينة القصير من جانبه أعلن المحافظ عن موافقته على شراء ثلاثة أربعمائة مائة من المحافظة لخدمة كلية الكلية وتخصيص ٥٠٠ الف جنيه للمساهمة في إنشاء قاعة مؤتمرات بكلية القامة بالغردقة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

الكلية المتفرعة في اعداد البعثات العلمية وخطة
البحوث العلمية السنوية.
ويستكون ذلك ويعبر جمعية لتسهيلا لاجل الخطة
التي هي للجامعة والجامعة رئيسي محددة لاجل الخطة
البحوث الأكاديمية في العلوم الأساسية وهي
تعتبر نسبة من البحوث التي تهم كلية الدراسات
العلمية وتشمل هذه النسبة وسائل للبحث
والبحوث وتصل إلى حوالي ٢٠٪ من خطة الكلية.
● البحوث التطبيقية التي تهدف إلى خدمة المجتمع
وترتبط بخطة الدولة القومية كما ترتبط بالبحوث
التي تجري في مراكز البحوث التابعة للجامعة.
البحوث الأساسية وذلك أن تكون هذه النسبة في اول
خطة بصفة الجامعة العلمية ما بين ٢٠٪ إلى ٢٥٪
● البحوث التطبيقية وهي ما زالت بحوثا جديدة وذلك
أن تكون نسبتها من ٥ إلى ١٠٪
● البحوث التي لها الأولوية على مستوى الدولة
والتي تركز عليها الدولة لاهميتها القصوى مثل
البيولوجيا في مجال الصحة والانتاج الحيواني
كذلك جديده... والتخصص والملاحة والمعلومات
الكبرى... والملاحة الجديدة والتجديد والملاحة
البيولوجية... كما دأب في الخطة البحوث الكلية.
والبحوث جديده إيمانهم بوجوب بناء اعتمادية والبحث
العلمي منذ أن تفتتح في كلية الآداب لتتبع
الدراسات البيولوجية والفلاحيات وحصل على
المستشار والفكره في الآداب البيولوجية من جامعة
أثينا باليونان وتدرج منذ عام ٧٢ في العمل ببرنامج
دراس كلية الآداب بجامعة القاهرة حتى أصبح
عميدا لها ثم نائباً لرئيس الجامعة، وله حوالي ٦١
بحثاً علمياً في اللغة اليونانية وإدابها.

جمعية عبد الرازق



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٢

يد الإهمال تغتال الضحكات البريئة

البريد الإلكتروني: ahram@ahram.org.eg
البريد الإلكتروني: ahram@ahram.org.eg

من المسئول عن إقامة مقاعد بطول السور لتتحول
إلى مصائد موت لزهور بريئة؟
هل صحيح ما جاء في التقارير الأولية من أن
السور مبنى على سطح الأرض وبدون أساس؟



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١٠/٢٤

بمجرد أن بق جرس الفسحة بمدرسة القومية الابتدائية المتوسطة بالزمالك انطلق التلاميذ في أثناء المدرسة تسبيلهم ضحكاتهم البريئة اصطفت بعضهم على ركة بجوار سور المدرسة ولم يعلموا أنهم على موعد مع القدر إلا بعد سماع صوت لفرقة شديدة وانتهار السور فوق رؤوسهم الصغرة لتروى معالهم البريئة فناء المدرسة وتعالى الصراخات والبكاء اختلط الحبال بالخالب وأسرع مدير المدرسة باستدعاء الاسعاف والتجدة لشهدا ملحة لانقاذ الاطفال انشرك فيها رجال الاسعاف والتجدة وبعض الامالي الذين تطوعوا ينقل التلاميذ إلى مستشفيات العجوزة وامبابية والقصر العيني وتنتهي المساة بمصر ٣ تلاميذ واصابة ١٦ آخرين والسؤال الذي اقلقهم انهان كل من راوا الحادث هو كيف يتم بناء سور مخروس فيه مقاعد يجلس عليها الطلاب أثناء الفسحة نون أن يكون له اساسات؟

كانت الساعة تقرب من الثانية عشرة ظهر أمس عندما تلقى مدير أمن القاهرة بلاغا بانتهار جزء من سور المدرسة القومية الابتدائية بالزمالك بشوارع محمد منور وهو السور للامسك لمضامة مدرسة لاسية الحرية ولم تعد الضائات بعد.

على الفور انتقلت القيادات الأمنية إلى مكان الحادث حيث تم عمل كردون امن حول المدرسة والعمل على تهئية روع المواطنين ويخرج تلاميذ المدرسة للاسراع للبال أمام رجال الاسعاف والانتقاد لنقل التلاميذ حيث تطوع بعض اولياء الاسور في توصيل الاطفال إلى منازلهم.

وعب اولياء الامور بمسود أن وصلهم الخبر هرع الثات من اولياء الامور إلى المدرسة وخلال نصف ساعة من وقوع الحادث تكسدت منطقة الزمالك بالاف من امالي وامر التلاميذ

خاصة أن المنطقة بها عدد من الدارس لعام رجال الأمن والميطرة على الحالة الأمنية وتهدة المواطنين ويقع مجال أمام سيارات الاسعاف. لتقال الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم إلى المدرسة عقب لظاهرة بالحادث المؤسف الذي وقع ظهر أمس لمر بتشكيل لجنة فنية على أعلى مستوى تمثل أساتذة من كليات الهندسة للتحقة والمستشارين الهندسين من خارج وزارة التربية والتعليم للوقوف على اسباب الفية للانهيار اللامح للسرور الفلى.

كما أمر وزير تربية والتعليم بتشكيل لجنة أخرى للتشقيق مع الهندس إبراهيم سليمان وزير الاسكان للوقوف على اسباب الانهيار حتى يتم اتخاذ الاجراء المناسب من قبل وزارة التربية والتعليم تجاه المقصرين إذا ثبت ان هناك تقصيرا، وأن تكون تلك اللجنة محايدة تماما.

والمدير الوزير ايضا اقرا بتحمل الوزارة كل نفقات علاج المتصابين بالكامل وإذا تطلب مسدوى من طبية المتصابين للخارج لأن تقصر الوزارة في ذلك.

وفي النهاية أمر الدكتور حسين كامل بها، الدين بتقديم ٢ آلاف جنيه من الوزارة لأسر المتوائين و٥٠٠ جنيه للمتصابين كمساعدة لأسرهم بعد أن تم تقديم ولجب المراء لأسر المتصابيا داخل المستشفى.

وطى جانب آخر في نفس الحادث امر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة بتشكيل لجنة أخرى من قبل المحافظة للوقوف على اسباب وظروف الحادث خاصة أن المتصابيا والمتصابين من الاطفال الصغار كما تم اصدار الأوامر بصرف ٢٠٠٠ جنيه لأسرة اللوفى

والك جنيه لأسرة المتصاب ولكن والكلام على لسان محافظ القاهرة الذي هرع إلى مكان الحادث بالزمالك وإلى اسكان وجوب المتصابين داخل مستشفى العجوزة بمحاولة الجيزة سوف يتم اتخاذ اجراءات صارمة تجاه المقصرين والمقصبين في الحادث.

كما أمر الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة، الذي انتقل إلى مكان الحادث وقام بزيارة المتصابين داخل

مستشفى العجوزة - بتقديم كل المعونات والتجهيزات الطبية للمتصابين وتحمل الوزارة أى نفقات العلاج في حالة طلب ذلك.

وعلى جانب آخر تواصل إدارة قصر النيل بتحويلها للموسة حول اسباب

الحادث حيث حارب أحد سزال مدير المدرسة والفريق والفرسين والعمال الذين تصادف وجوههم وقت مكان الحادث ومازال التحقيق مستمرا، ولتصريح بدفن حدث التليفزيون وصحاح احوال المتصابين ومن بينهم مائة، وتعى فاطمة عوض إبراهيم والتي تعاني من أزمة تلبية أصبحت بها على الحادث مباشرة.

دخل مستشفى العجوزة لشرف الدكتور محمود عبدالله اسكان ورئيس قسم الجراحة بمستشفى العجوزة وتحت اشراف الدكتور مدير المستشفى على تقديم المساعدة والعون للمتصابين وبت الهدوء والاستقرار في نفوس أسرهم والقرهيم.

المتصابون وحالاتهم

١ - عزيزة أمام عبدالمطلب - جرح سطحي بالساق اليسرى، ٢ - جيهان زيان فاشم وتعاين من كسر بظفة الفخذ اليمنى وتم عمل شدة ونقلت للمستشفيات، ٣ - مصطفى محمود أحمد سحجات، ٤ - أسماء، محمد جودة اشتباه شرخ بصابونة الركة اليسرى، ٥ - سارة عادل عبداله اشتباه مابعد الارتجاج، ٦ - ندا حمام يبرسي اشتباه كسر بالحوض، ٧ - ماجد عبدالمطلب على اشتباه كسر بالسور الفخري واشتباه نزيف داخل، ٨ - محمد عبدالقريب عطية اشتباه مابعد الارتجاج، ٩ - عبيد عوض حسين اشتباه مابعد الارتجاج، ١٠ - شيماء على قوار

اشتباه شرخ بظفة لسان اليمنى، ١١ - محمد سامي على اشتباه كسر بالشارع من الجهة اليسرى والاشتباه نزيف داخل، ١٢ - مصطفى محمود عابدين اشتباه نزيف بالمخ وبمابعد الارتجاج، ١٣ - عبدالله الكاين كسر بالشارع واشتباه مابعد الارتجاج، ١٤ -



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

هايدي أحمد كامل نزيل من الآلاف والآن واشتبهاء كسر بقاع الجمجمة وتم عمل أشعة مقطعية وتبين وجود كسر بالفاحية اليسرى من الجمجمة مع وجود نزيل تحت الام الجدارية ولها تعاني من حالة غيبوبة تامة وحالتها حرجة جدا، ١٥ - ناشئة عويض إبراهيم ١٥ سنة ولقيت تعمل صربية بالمدرسة وتعالى من أزمة للبية، ١٦ - يحيى سلامة سليم عامل بالمدرسة ٣٩ سنة واصيب عندما حاول انقاذ الطلاب لمسط فوقه حجر شظم وحالته بشكل عام مستقرة.

الضحايا الثلاث

١ - نسمة عبدالعاطى ٩ سنوات بالصف الثالث الابتدائى ومن اوراق المدرسة.

٢ - ثناء مجهولة حتى الآن وهيا نزيل والآن واشتبهاء وجود كسر بقاع الجمجمة وارتويت عطف بظواهرها المستثنى

٣ - تلميذ مجهول ايضا جار البحث عن هويته بعد فحوص حالة الارتشاك التي اصابته للدوسه والعاملين بها حتى يتم التعرف عليه. وصرح مصدر طبي بمستشفى العجوزة والذي يرقد به الآن ١٦ مصحبا بأنه تم تحويل ٤ حالات للرجلة للعلاج، ٢ جراحة عامة واثنين جراحة عظم، ٢ حالات جرس والباقي حاله مستقرة بشكل عام بالإضافة إلى حالتين مصحبتين بالجبوة، وواحدة كسور في قاع الجمجمة ولغرى كسور بالصدر.

علام الزمر



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفسحة الدامية .. في مدرسة الزمالك الابتدائية

السور «المشروخ» .. قتل ٣

تلاميذ وأصاب ١٦

الضحايا: كنا نذكر استعدادا لامتحان المصصة الرابعة ..

وفجأة انهارت الأحجار فوق رؤوسنا

رئيس الوزراء: ٥٠٠ جنيه لأسر المتوفين .. و ١٠٠٠ جنيه للمصابين

د. سلام: كل الرعاية الطبية .. لأبنائنا

د. شحاته: التحقيق فوراً .. مع مسئولى الإدارة التعليمية



لدى التلاميذ نسمة عبد
العاظم اسماعيل ١١٠
سنة، بالصف الخامس
الابتدائي وخلود
صديق فضل واحمد محفوظ
حمدالله (٩ سنوات) بمدرسة
الزمالك الابتدائية المشتركة
مصرعهم تحت انقاض جزء من
سور المدرسة الذي انهار فوقهم
واصيب ١٦ تلميذاً من مختلف
الفصول الناء الفسحة وتلخّات
العناية الإلهية في إنقاذ عشرات
التلاميذ الذين كانوا داخل فناء
المدرسة

اصيب التلاميذ وأولياء امورهم
بالذهور وارتفع الصراخ والبكاء..
وتشارك ٦ سيارات اسعاف
بالإضافة إلى سائقي التاكسيات
وأصحاب الماكسي في نقل التلاميذ
المصابين لمستشفى
العجيزة وإصابة
العام.

66

وعدم التأخر في تحويل أي حالة تحتاج إلى ذلك.
كما طالب نقل جميع المصابين للملاجع بالدرجة الأولى على الفلة
البرية
يضم الفريق الطبي الاسعاف د. احمد جيسي د. طارق فتيل د.
محمد مجدي د. محمد شهابي د. عمار فهد د. محمد راجح
د. طهي عبد الحليم
ويشارك الفريق ويضع عليه الحالات وتسلمه للاسعاف طيم وتقديم
الرعاية الصحية اللازمة لهم
وقام الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم بوزارة التعليم
وهم لزم لهما لهما ولهما ولهما ولهما ولهما. واكم علاجهم على الفلة
البرية
حضر د. هاشم علام مدير عام الزراعة الطبية بالملاجة بالوزارة بقاء
د. سلام فوز سماعة نيا الحادث أمر بتوجيه ١٥ سيارة اسعاف
لها ٤ سيارات عالية مركزة بمصاحبة فريق طبي و١٥ ممرضين
على امداد الاسعاف والتأهيل.

في الساعة

وقع الحادث أثناء الفسحة في المدرسة وتحدث صباح اس
فوجبه التلاميذ سيطر جزء كبير من السور الذي يمتد بين
المدرسة ومدرسة تيسية الحرية بطول ١٠٠ متر وارتفاع مترين.
وتساقطت رءوس عشرات التلاميذ اسفل ويصعب على مفاعله
تفصيا.. فسك الامر بين التلاميذ وهم يشاهدون الحادث تترب من
زواياهم
اصوب التلاميذ بالفرح.. وبلغت صرخاتهم.. تتجمع سلك للفضة
واستخدموا التليفونات المحمولة في الاتصال بفرق التاكسيات.
ويكر أصحاب سيارات اسعاف وسائقي التاكسيات في نقل المصابين
للمستشفيات حتى يصلوا ٦ سيارات اسعاف.. بينما رأى طيب
المدرسة مهبة انتفا ما يمكن اعتقده وجمعة التلاميذ

تفاد الدكتور هلال عبد رئيس الوزراء موانع
السور للذهور بمدرسة الزمالك الابتدائية مساء
اسم يرفقه الدكتور حسين كامل بقاء الدين
وزير التربية والتعليم ومصطفى عبدالقادر وزير
التربية والتعليم والشيخ الاسلامي د. اسماعيل الجبلي وزير
معارف الجيزة
استمع إلى شرح المسؤولين عن الأمانة التعليمية
عن المدرسة، التي انشئت عام ٩٦، ولا يوجد
لها ملف منظمي.. وقد جرى توزيع مسود
المدرسة على رؤسا الكليات ١٢.. وأقره سبر
جديد بحلول ٩٦ متباً بون أصحبه بالفضل
المدرسة عن المدرسة الأولية التي تقع عليها..
مؤكدين عدم ظهور أية بوادر انهيار السور.
أعطى رئيس الوزراء تصريحه بأن الحكومة
أقرت بصفحة مهتلية صرف ٢ ألف جنيه
لمدرسة كل مدرسي و ٥٠٠ جنيه لكل مصاب..
كما قدمت محافظا القاهرة والوجهية ٣٥٠٠
جنيه أخرى لأسرة كل مدرسي و ٥٠٠ جنيه لكل
مصاب.. مؤكدا أن وزارة التعليم ستستكمل كافة
تكاليف علاج المصابين وتقديم الرعاية
التعليمية للتلاميذ.. حتى لا يتأثروا عن دراستهم
أثناء فترة العلاج.
وبمجرد وصول نيا الحادث لوزير الصحة..
أثناء انعقاد مؤتمر وزراء الصحة الأربعة.. قبل
ظهور اسم غادر د. اسماعيل سلام القاعة..
تلتل إلى المستشفى يرافقه فريق يضم شابة
من كبار الأطباء.. لتفاد لدى الحالات والمناحية
للمركزة.. طلب عمل كين سلكي الحالات العرجة



المصدر : الجمهورية

التاريخ ١٩٩٩/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناجاة:

نسرين عزب - جمال عقل
جمال حمزة - سيد جاد
شريف الملاح - ياسر كامل
تصوير : عمرو الراعى
عادل عبدالرحمن

اما العلية سارة ابراهيم محمد بالصف الخامس الابتدائي التي تلقى بوجوه للفرصة في هذه وتصفين بعض تلايد الفرصة الصف الاول الابتدائي وتعمل على نهجهم وتقدم مترجمين بعضهم في مساهمات القرية من الفرصة وذلك بد دعيا اسكتها بشرح اسماعيل محمد بالزمالك وشملت والديها.

الواء سعيدة طوبوتش هي غرب القاهرة يقول : لم اقل اية بلاغات من ادارة الفرصة في اواباءه الاور بشأن اصابة السور ويشرح في ميول قيل انهم قالت سعيدة مصطفى الفرصة القرية اوباشية وبفرصة اقرابك الاممية الجارية لواء حاد وبشاركة في نهج التلايد النصارى بعلة من القور والحرف لان معظمهم في التلايد في المدارس الجارية قال عبدالحللى اسماعيل جوياب بالزمالك يورق

الطلة منشاء التلايد ان لينة البالقة من العمر ١٢ عاما كانت بالصف الخامس الابتدائي وكثيرا ما كانت تشكو خرابا من السور لنها لى طهر على الشرع مذ بدلية العام القورى ولم يتحرك احد لتصلحه ولم تة للكان الذى كان ياجا قيه التلايد من الصر. لنها لم يعمل لارة الفرصة والالرة القطنية ووزارة قطنية والقطن مستهالها ضيا لينة التي كان يسمع عليها ادا كبريا لك انه علم بولا لينة من شطيرة الاصفر حيث ماتت ادم عينه لكه معها بالفرصة.

ان تلمة اخرى تجمع الدروس العالمن بالفرصة في حلة من التفرصة غير مستهلين با حدث ايتهم التلايد امام اعينهم دون ان يتقدم احد. اكيرا لة يمدور وقرع الحادث لمرورا بلاغ القرة امام بعيلتى مرح الا ان لهما لم يسل عنهم الا بعد ان تم تال جميع الصالحين من التلايد سيارات خاصة تصالف مديروا ايتاء وقرع الحادث ولا تلك لتسلطت اعدك الفصحا.

المصابون

الصالحين من مصطفى محمود وعزبة امام بعيلتى مرح مصطفى بالساق اليسرى وجميول زيمان ماشم كسمر وبضه الفخذ الايمن وتم عمل خدعة الفخذ وقلت الحمايات واسماء جوية واشتراه شرع بصيرة الركية اليسرى وسارة مائل جويك. اشتراه في نزول بالغ وقلت الحمايات رجا حسان يورق واشتراه كسمر بالحوض وفاجو عيلتورين علية واشتراه كسمر بالعمود والقرى وزلف وقرع وعبد عبدالحللى علية واشتراه في اوتراج بالغ ويهر عريش حسن طقس الحمايات وقيدها في كرا واشتراه شرع بصفه اسنان عيلتى وعبد سامى على واشتراه كسمر بالقرى من جهة اليسرى واشتراه زلف ولفى

الاداء والوقضى

عمدا علم ارباب الاور بالحدث جارا مسرعين تسليهم مومهم وصراخهم قلنا على لانات لكناهم ولخشات كل الجهد في توتلتهم وراوات الحمايات بين التلايد الذين لم يصل اليهم اواباء امومهم لتسلطهم في اصحابهم وتلقر مسافى السيارات الكسور بدومهم الفرصة لكن التلايد الفرصة الاممية اللاصفه للفرصة وسوسى القورى الجارية بغورا بالاسراع لتجدة التلايد الصغار واللاص ان معظم التلايد الفرصة من الماطق الجارية من وراى القور واميلية روى ابراهيم عبد الفتى نجم مدير الفرصة تقاضيل ماحد ل الجمهورية قال كت في مكتبى بصفه بعض الموجهين الذين جاوا للفرصة وكان التلايد في فناء الفرصة وقت الاسماء. ولجاة استمعتا لصراخ ودرجاة. ترجونا بسرعة وجدنا بعض التلايد تحت انقاض السور. اسرع الفرصون بالتشال الاطفال واسماف وبهمهم وجميع سكنا للنة وتم تال الصالحين المستشلى

الانحجار فجأة

ذكر مدير الفرصة ان السور كلى سليما وابست به ايا خروج ولكه انهار فجأة. عبد الرحيم محمد حافظ القارة لمانية مكان الحادث. واكتشف ان السور المنهار على ولاطيلى سواستات اليراء لكة مدى على الكرم من قلى بين لكة وقل من زيات همى اصاف تقرير كامل حول سلامة السور قيل يورق الانحجار وندى تم تم انشاز ومن السور من ابياء وتعيد اسباب انحجاره

انجازات عاجلة

قرع الحمايات مستشلى العمورة للاشتاى على صمة التلايد الصالحين بصحة محمد خليل لوى وزارة قطنية والقطنى واستمع من مضمين محمد احمد مدير المستشلى لاجراءات قلى الخدات الحمايات التلايد وتبين يومه ١٧ تلميا بالانصاف الى جيلش عاى لخل واحمد مسطوط محمد لله واجراء تحاليل عاى مع المستشلى بالالارة القطنية وتشكيل لجنة من هيئة الابنية القطنية مؤكدا ان هذا الحادث يهوى يورق خال فى مشاية اعمال الحمايات بالادرس وتتم في ده العام القورى وكال الحمايات يورق جميع الالارات القطنية يمل متلمة عاجلة وبصحة لجميع ابية القورى والقارة والقبارع عمدا ٢٢٠ مدرسة.

لقت الجمهورية بالفرصة التلايد. قالت صباح عبدالحللى اية متلاي والة القطنيد لخدمه سوياف ان المستشلى تقع على افرقة القورى كات رص لتلايد لتفصرة لسلامة مبنى واسوار القورى وركم للتكت من اسفل الاسوار. تقول ولة القطنيد لادى شوكه محمود بالصف الاول الابتدائي. ايتا عمت باجهلى السور من طريق اتصال طهوتى من امد الاعلى الذين عبروا لالار اسر التلايد.

التحقيقات

اسماعيل سيد اسماعيل موظف بوزارة الزراعة وزجته على افرق (رية موزا) وكلا جوياب يلى لفرصة ومصلان على نجاه ليتها منة الحمايات بالصف الثالث الابتدائي واية شويك الحمايات منة نور الدين بالصف الخامس الابتدائي حيث ككتا ان اوير السور جاد بعد ارتداد كرة القطن بالفرصة أثناء مباراة ودا بين بعض الاسماء والقارية في الفصة.

توقع قديم

ام فادى مصطفى (رية موزا) التي تطلن بشرح به حسين القورى اسرعت للاطمئنان على ايتها رضى شيل عبيد الحمايات بالصف الخامس الابتدائي. وكنه ان السور المنهار به شرع مذ العام لادى.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

ويحصل محمد محمود عابدين، الشقيق الأكبر لفرحان وزيف، بالمخ، ومعدله
وكاتب، الشقيق الأكبر للشيخ وأرجاج، وعابدين أحمد كامل
مؤلف من الكتب والأشكال الشبيهة كسر طاج الجمجمة، وتم عمل
أشعة بالشمع، تخرج منها واحد كسر بالشمع القوي من الجمجمة
مع زيف، وهي في الصورة تارة

حالة طوارئ

أكد د. محسن محمد أحمد مدير مستشفى العجوة أنه تم
استقبال الحالات وتصنيفها بحيث استقبل كل طوب، ومرفقة
حالة طوب وصحلتها والتعامل معها وتم تصغير حجم الطقات
الشبيهة والتفككات الطبية عالية المستوى للتعامل فوراً مع الحالات.

تجربة.. تظاهرة

التجربة مع بعض تلاميذ المدرسة. قالت رنا جمال بالصيف
الخاص - صديقاتي فسمعة عبدالعالي اسماعيل والتي لايت
مصرها في الحادث. هي انشطت فتيحة في الفصل وكانت تليس
اسفل السور المذكرة مع بعض صديقاتها استعداداً لاجتماع
الدراسات الاجتماعية في القصة الثرية
اشادت ان التلاميذ كانوا يلمنون مبراة كزة القدم في القصة ثم
لوجنتا بالسور يلمن على القمصين اسفل فسطحت على الرض
خربا ولما بعد ما رايت قدم يوزف من صديقاتي.
ذكر محمود عابدين بالصيف الخاص ان السور هو للكان الوحيد
الذي تليس اسفل في القصة لوجن طاعة وكان به شرخ وضع
منذ فترة الحداث ان المدرسة وحدها هي المسئولة عن اي مصاب
في هذا الحادث.

أكدت سلوى عاطف اسماعيل - ١٠ سنوات - الطالبة بالصيف
الخاص الاذكي: كنت جالسة بجوار شقيقاتي بأسمين اسفل
السور ولوجنت باهترزاه فسرعا بالجرى بعدما عت فسطحت على
اسفلنا الذين لم يشكروا من القوار.
قال احمد محمود عبدالرحيم بالصيف الخاص: تصورنا اننا ولة
ان القرب الذي يستطع علينا في بداية تفتريز السور بسبب اس
لكرة للوحة الموجودة في فناء المدرسة ولم تتخيل ان السور سيبلغ
ولوجنت بأسمية زميلاتي تلى حسان يوسى زسمة جيد القاطن
وجيهان زودن.

قالت للصفية تلى حسان يوسى بالصيف الخاص: كنت اجلس
على القاعد بجوار السور ولوجنت زميلاتي شرخ بالسور
يتسلط من قرب كليل فحاولت سده بيدي فوق عينيا السور
قالت اسماء محمد جوده بالصيف الثالث: كنا نلعي في القصة ثم
لوجنت بمجر كير وسط على سائلي والهاء، تفرق فلتس على
والذي يدل يوليا بالحدى الحشرات بالقرن.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٠

سور مدرسة الزمالة النهار فوق رؤوس التلاميذ

رئيس الوزراء ووزير الصحة .. زارا المصابين نقل الجرحى الى الدرجة الأولى .. على نفقة الدولة مسح هندسي شامل .. لكل المدارس القديمة

كتب - فؤاد الشاذلي :

تفقد عائلت عبيد رئيس الوزراء مساء أمس مدرسة لزمالة النهار في مدينة المصايف بـ ١١ الفين . زار أيضا الأطفال الذين أتوا ليوافقوا سورما إلى مصر ٧ تلاميذ وأصابة ١١ الفين . زار أيضا المصابين بمستشفى المصايف العرب في مراكش الأسر الفلسطينية . وأمر صرف ٢ آلاف جنيه لثلاثة مجتهد من الفتيان الأصحاب بالاصابة إلى ٢٥٠٠ جنيه من مصافتي القاهرة والجيزة . تحمل وزارة التعليم ثلاث . علاج الطلاب المصابين وهم لهم في رعاية تعليمية قانونية حتى لا يتخلفوا عن زملائهم أثناء فترة العلاج . مؤكدا أنه لا يوجد أي أعمال غير تشكول لجهة من وزارة السكن وآخرين من املاكه المصايف لاعداد تفريغ عن سبب الحادث تزامنت فيه غدا . طلب الوزراء مسح فحصى شامل للمدارس القديمة مشجرا إلى أن المدرسة بنيت عام ١٩٨٦ . وأمر التفريق غير قائم على أبعاد كان يستند في سور لغير تصليف ردمو التلاميذ للفريقين والمصابين أثناء الفحص مستخدمين إلى جوارته

ويصعد سماع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بالعلا . تركه مؤتمرا وزراء الصحة الأربعة . وفيه يستعطي في لفة فريق وهم شافية من كبار الأطباء للكتب على الانتفال للمصابين . وطلب عمل كورسات لربحية الحالات المدرجة . وتلا محمد المصايف العلاج بالدرجة الأولى على خطة الدولة



د. عبيد يتحدث إلى الطالبة المصابة عزيزة أمام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدم رئيس التحرير

فضيحة جماعية

رغم أن القصة تبدو مكررة، لكنها فضيحة متجددة تكلف عن قنابل موقوتة أن أوازن مواجهتها والتعامل معها قبل أن تنفجر. وهذه القنبلة تكمن في سطحية القشيب - أو مخلفهم - وفي ثقافة ما يشغلهم من أمور الحياة، ويضاعف الخطر عندما يحرق بشباب الجامعات ومن هم على أبواب الجامعة وفي طريقهم إلى الدراسات العليا.



محمد أبو الجعد

وقد أثار زميلنا محمد أبو الجعد هذه القضية من خلال مقابلات مثيرة أجراها مع عدد من طلبة وطالبات الثانوية والسياسات الشاذية العامة. وهذا القطاع من الشباب يستحق فهم المخاض الدراسي بصورة تدرسية سليمة على مناهجهم للأمر الهام والقضايا العامة. وقد انفتحت الأحرار، ينشر هذا التحليل داخل ملحق الثانوية العامة الذي يصدر مع عدد السبت

من كل أسبوع. واكتشف محمد أبو الجعد أن طلبة الثانوية العامة يجهلون أسماء كبار الشعراء والكنايات ويصورون أن محافظة الشرقية محمية وإن رئيسة وزراء باكستان راقصة ومطربة وإن كبير والدهر رجل في عالم الكمبيوتر - والتي رجل في العالم - هو

حارس مرعى فريق كرة. والآن إن كل من يقرأ الصحف - من عامة الناس - يعرف أن أمل دنقل شاعر، وأنه رجل. وأنه فاروق في أدبي الأكره. لكن طلبة (الثانوية العامة) قالوا إن أمل دنقل مثقلة سورية. أما رجاء النقاش رئيس تحرير مجلة «القاهرة» والكاتب الصحفي المعروف فقد وصفوه بأنه لاعب في منتخب مصر لكرة اليد. وقد جادلوا من الشهر جرحي مصر - وهو الدكتور أحمد شفيق - من أناني، رغم أن عامة الناس يعرفون أنه جراح مصري له أبحاث علمية ومسجل في الموسوعات العلمية.

وتناقلت هذه الظاهرة مع زميلنا محمد أبو الجعد، ووجدنا أن عدم قراءة الصحف هي من أبرز أسباب هذه الظاهرة. ويبدو أن بعض الشباب يفتني الصحيفة دون أن يقرأها، وربما يكتفى بقراءة صفحة الفن أو الرياضة دون أن يقلب سائر الصفحات. ولو أنهم قرأوا الصحف لتعلموا من مصداقية الإحداث المحلية والعالمية. بالإضافة إلى حل الكلمات المتقاطعة لزيادة حصيلة المعلومات العامة. ومن هذا كانت الأهمية المزوجة للملحق الثانوية العامة الذي يضم ما يهيم الطلبة فضلاً عن أنه يوفر له جريدة يومية تون زيادة في السمع.

وقد أثار هذا التحليل اهتمامي بصورة كبيرة جعلت مني قارئاً مستديماً للملحق الثانوية العامة. رغم أن هذا الملحق يزعم بدروس اللغات والتعريفات والفيزياء والمواد الاجتماعية. وتضاعف شغلي بالتحقيقات والحوارات والموضوعات المختلفة التي يفضيها هذا الملحق. حتى أنني أكرر في إعادة تسجيل أسمي ضمن طلبة الثانوية العامة المتخلفين على المجموع الكبير. وإن يكون من الصعب علينا - وعلى كل ملحق للملحق الثانوية العامة - وضع اسمه ضمن قائمة المتقنين. وسيتبني لنا معلوماتنا العامة التي لا تخلط بين رئيسة وزراء باكستان وبين القصائد لشارع محمد علي.

قضايا



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

«بهاء الدين» في اجتماع مجلس البحوث التربوية:

تقارير دورية حول التطورات العلمية والبحثية العالمية استمرار ترجمة أمهات الكتب وتوزيعها على المعلمين

ألقى المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وأشار «بهاء الدين» في استمرار خطة الوزارة التي تشتمل منذ سنوات لترجمة أمهات الكتب العالمية إلى مجلات التربوية والتعليم الجديدة وتوزيعها على المعلمين في إطار خطة الارتقاء بمستوياتهم المعرفية والتعليمية، وذلك الوزير أنه على لائحة الأفكار والأساليب التربوية والتعليمية، وطلب الوزير لهذه الدراسة حول مدى استفادة المعلمين من الكتب العالمية واستطلاع آرائهم فيها، وقرر الوزير زيادة الأعداد المطبوعة من هذه الكتب لتوسيع دائرة الاستفادة منها، وأشار في مشاركة استاذة كليات التربية في تدريب ١٤ ألف معلم خلال الأشهر المقبلة.

كتب - زكي السعدني:
طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، متبعة للدراسات التربوية والتعليمية العالمية، وأعد تقرير دورية عن أحدث التطورات العلمية والبحثية في العالم للاستفادة منها في تطوير التعليم، وذلك الوزير أنه اتفق مع الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي، على تقديم قوائم المعلمين والباحثين والماسمين بالمركز القومي للبحوث التربوية للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه في موضوعات تتعلق مع القضايا التعليمية والتربوية، والمشكلات المعاصرة في الميدان، لتحليل أهداف من البحث وتجهيز الآراء بالدراس، جاء ذلك في اجتماع مجلس



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩١/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

متابعة أحدث التطورات التعليمية للاستفادة بها وفق احتياجاتنا موضوعات رسائل الماجستير والدكتوراة تناقش القضايا التعليمية وحلولها

كتب مصطفى بلال :

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بشضرورة متابعة التجارب التربوية والتعليمية العالمية، وأعداد تذاوير دورية من أحدث التطورات العلمية والتقنية في العالم للاستفادة منها بما يتفق ويتواءم مع الظروف المحلية. كما وجه الوزير إلى أعمدة أن يكون التسجيل للحصول على برهنتي الماجستير والدكتوراة للتأهيل المعايير والمساعدين بالمرکز القومي للبحوث التربوية في موضوعات تتفق مع القضايا التعليمية والتربوية والمشكلات الحقيقية في الميدان لكي يتحقق الهدف من البحث في الارتقاء بالعلمية والتعليمية وتجاوز الأداء بالفارسي. وأشار إلى أنه تتفق مع الدكتور مایند شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على ذلك. مؤكداً على ضرورة أن تتضمن تلك الأبحاث حلولاً عملية وطنية لبعض المشكلات القائمة. جاء ذلك في اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية أمس.

وجه الدكتور بهاء الدين إلى ضرورة الاستمرار في الخطة التي تنفذها الوزارة منذ سنوات برهنتي سمات ككتب العالمية في مجالات التربية والتعليم الحديثة وتزويها على المعلمين في إطار خطة الارتقاء بمستوياتهم المهني. وأطلقهم على أحدث الأفكار والأساليب التربوية والتعليمية. وقال الوزير بأعداد دراسة حول مدى استفادة المعلمين من هذه الكتب للتوسيع دائرة استفادة المعلمين منها. وأشار الوزير بضرورة كليات التربية في دعم العملية التعليمية والمشاركة في البرامج الآداء بالفارسي خلال السنوات الأخيرة. بما انعكس إيجابيا على ارتفاع مستوى الآداء ومعاقبة بعض السابيات. كما أشار إلى مشاركة أستاذة كليات التربية في تدريب حوالي ١٤ ألف معلم بالجمهورية خلال الأشهر الماضية.

وقد استعرض مجلس الإدارة برئاسة الدكتور بهاء الدين تقريراً حول إنجازات المركز خلال العام الدراسي ٩٩/٨٨ حيث تم إجهاء ٢١ بحثاً ودراسة ميدانية حول المناهج وخلق التدريس والتدريب بدعم مناهجهم المشاط على البيئة ورسالة المعلمين ومواجهة الامان. وأوجه التذاوير مع مختلف قطاعات الوزارة والجامعات والهيئات الأجنبية.



المصدر: الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٩

رئيس الوزراء يأمر بإجراء مسح هندي شامل لكل المدارس

قام الدكتور عطف عبيد رئيس الوزراء والتعليم والتنمية المحلية والتأديبات وحفظ الجيرة بتفقد موالم المدرسة للتربية، اس عبيد بإجراء مسح هندي شامل لكل المدارس وبصفة خاصة لقيمة منها التحديد سلامة، تمهد عبيد بتوفير كافة الإعانات للقيمة اللازمة لخدمهم المدارس، ولشار عبيد إلى أنه سيطلق تقريراً جدياً عن نهجنا سوري المدرسة، لنشر الدكتور عبيد إلى أن وزارة التعليم الاجتماعية قوت صرف ثلاثة آلاف جنيه لاسرة الخولي و٥٠٠ جنيه لاسرة الصاب، كما قوت مساهمات الفاعرة والجيرة صرف ثلاثة آلاف جنيه لاسرة الخولي و٥٠٠ لاسرة الصاب، زار الدكتور عبيد القلمايد الصابين في المستشفيات وغير عن حزنه العميق لوفاة بعض القلمايد وقدم تعازيه لاسر لضعفها، اشار عبيد إلى أن وزارة التعليم ستحمل كافة نفقات علاج القلمايد الصابين.



المصدر: الإحصاء العام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

التسجيل الماجستير والدكتوراه لباحثي المركز القومى للتربوى فى قضايا التعليم

كتب - أيمن المهدى

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية إعداد تقارير دورية من أحدث التطورات العلمية والبحوثية فى العالم للاستفادة منها بما يتفق ويتواءم مع الظروف المحلية. كما أكد ضرورة أن يكون التسجيل للحصول على مبرجشى الماجستير والدكتوراه للباحثين المعاونين والمساعدين بالمركز القومى للبحوث التربوية فى مؤتمرات تتلقى مع القضايا التعليمية والتربوية والمشكلات المحلية فى الميدان. لكي يتحقق الهدف من البحث والارتقاء بالمشكلة التعليمية وتجديد الآراء بالمدارس. وأشار الوزير فى لؤتماعه بلسانة وخبراء مجلس إدارة للمركز القومى للبحوث التربوية والتعليمية - إلى أنه اتفق مع الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالى والمعرفة للبحث العلمى على ذلك . مؤكدا ضرورة أن تضمن تلك الأبحاث حلا عمليا وعلميا لبعض المشكلات القائمة



المصدر: الإحصاء رقم ١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

نظيف يجتمع مع أعضاء

هيئة التدريس بالجامعات

لمجتمع الدكتور أحمد نظيف وزير
الاتصالات والطوارئ ليس مع عدد من
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية
وبخبراء شركة سيسمير، العاملة لمحت
أوجه التعاون المشترك بين الوزارة وهذه
الجهات في مجال تنمية وتطوير واستخدام
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٥٥/٨/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتعاون مع اليورصة المصرية
دورة تدريبية لجامعة
هارفارد بالإسكندرية

لأول مرة يقدم معهد هارفارد للتربية
الدولية بجامعة
هارفارد
بالتعاون مع
يورصة القاهرة
والإسكندرية دورة
تدريبية تحت
عنوان "تعليم
الاستثمار وتمويل
الخدمات
وتحليل المخاطر".
د. سمح للريمان
والله في القدر
من ١٢ إلى ٢٦ نوفمبر بهرج العرب
بالساحل الشمالي.





المصدر : الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٣٠/٩/١٩٩٨

اليوم .. اجتماع طارئ برئاسة وزير التعليم لبحث إعادة بناء أسوار المدارس القديمة سور مدرسة انزمالك أقيم منذ ٣٠ عاماً .. وانتهاء التحقيق في الحوادث خلال أيام

كتب - زكي السعدني:
يخضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم اليوم لاجتماع طارئ مع
المسؤولين بهيئة الأمانة التعليمية لإجراء
شامل للمدارس المتواجدة في ترميم وبناء حصر
جديدة كتحرك الحفلات لدى شيدته مدرسة
الزمالك القديمة الإبتدائية للثانوية أفس الأول.
وكان الحفلات قد في مصرع ٣ تلاميذ وأصابة
١١ آخرين. كما يبحث الاجتماع حجم التمويل
اللازم لأعمال الترميم وإعادة بناء أسوار المدارس

القديمة بالمحافظات ومبانيها حفاظاً على سلامة
التلاميذ. يحرص الوزير تفريراً بأبعاد الفرس التي
تحتاج إلى ترميم وبناء أسوار جديدة على الدكتور
عاطف عبيد رئيس الوزراء لتوفير الاعتمادات
للحاجة المطلوبة للتدريس. أوضح الوزير في
تصريحات خاصة في مؤتمر أن سور مدرسة
الزمالك تم بنائه منذ ٣٠ عاماً وكانت حائلته
الطهرية خالية من وجود شيوخ أو تصدعات.
وأشار في أنه تم وضع القاعد بجوار السور منذ
تاريخ بنائه. وكشف الوزير عن قيام لجنة فنية

من أساتذة كليات الهندسة بمعاينة تصوير البناء
أحدث الفزائل والجلت سلامته من أي عيوب فنية
تهدد التلاميذ. وأشارت اللجنة في عدم الحاجة إلى
إعادة بناء السور. وأكد الوزير بدء قيام اللجنة
الفنية التي تم تشكيلها من وزارة الإسكان
بالتحقيق لكشف ملاحظات الحفلات خلال الأسبوع
الحالي. وأضاف أنه لن يتعد في إغلاق أي مدرسة
تحت خطر لها على أرواح التلاميذ. وأشار بهاء
الدين في قيام الوزارة خلال العام الحالي بترميم
٢٠ أول مدرسة بمختلف المحافظات.



المصدر: الأهرام

للتنشر في: الجاهات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٣٩٣/١/١٩

رسالة ماجستير عن: تقييم نضيل الجبل بأسيوط

حصل الباحث حسام على على مؤلفي . بالمعدل المركزي للإعداد وتغير نضيل الجبل على درجة الماجستير وتضمن الرسالة تقديم بعض الأشجار نضيل الجبل بمحافظة أسيوط. وفيها قام الباحث بدراسة الأشجار نضيل الجبل بقوة الدوائية مركز النظم (محافظة أسيوط). حيث تم اختيار عشر أشجار نضيل الجبل بأسيوط (معدل) من بين نضيل المنطقة كلها. حيث تميزت الأشجار النضيل النضيل بمصفاتها عالية الجودة. ويشتمل البحث على دراسة الصفات الوراثية الجذوع النضيل والأوراق والأشجار إلى جانب دراسة صفات الأوراق والحصول فكانت دراسة التغيرات الطبيعية والكيميائية للأشجار خلال الفترات نموها المختلفة. كما تم تفتيش الأشجار في مرحلة التفتح ودراسة قدرتها التخزينية بانتخاب هذه الأشجار وتقييمها ومقارنتها بأفضل الأصناف للسماة (المعروفة) في الطريقة الطبيعية الجديدة /نضيل أصناف جديدة إلى الأسواق المحلية والعالمية.

وقد أظهرت الدراسة تطبيق ثمار بعض هذه الأشجار على بعض وكانت أفضل الأصناف تصف الجودة (صنف السوي).



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠/٨/٢٣

بمشاركة ٣٠٠ خبير مصري وعربي وعالمي

المؤتمر السنوي السادس للتدريب في الوطن العربي يبدأ أعماله بالقاهرة بعد غد

كتب - خليفة ادحم:



عبد الرحمن توفيق رئيس المؤتمر

يبدأ بعد غد أعمال المؤتمر السنوي السادس للتدريب في الوطن العربي حول موعة الموارد البشرية العربية والموجة الثالثة للتدريب، الذي ينظمه مركز الخبرات المهنية للإدارة، بمصر، بمشاركة فيه أكثر من ٣٥٠ خبير إدارة عربية وأجنبية يمثلون ١٠٠ مؤسسة مصرية وعربية وعالمية.

وصرح الدكتور عبد الرحمن توفيق رئيس المؤتمر بأن المؤتمر يناقش موضوعاً مهماً للغاية وهو الوجهة الثالثة في التدريب الذي يمثل استخدام وسائل تقاطعية ذاتية في تقديم التدريب، تمثل إلى درجة الاستثناء، من التدريب نفسه من خلال استخدام تقنيات التدريب للتقدم.

وأضاف أن عدداً كبيراً من الطلاب تنمية الموارد البشرية العالمية والخبراء الدوليين من جامعة بوسطن والجمعية الأمريكية للتدريب والتنمية المساهمة في الخبرات المصرية والعربية في مجال التنمية

البشرية وعن طريق التعرف على التجارب الرائدة في مجال التدريب بالانترنت للشركات والوزارات والهيئات والفكرات الدراسية للبحث والتدريب وتنظيم المعلومات والرسائل المتعددة.

وأشار إلى أن أهم المحاور التي سيناقشها المؤتمر: نظم المالية والقانونية لتدريب مستويات القدرة والمهارات والجامعات المؤسسة بالشركات العملاقة والتجهيز المستمر للأعداد الضخمة والساكن البائس، وهي القضايا الاقتصادية والعالمية في موعة الموارد البشرية العربية وإيضاح الوجهة الثالثة والتدريب بالانترنت واستخدام التكنولوجيا للتعليم الذاتي المتواصل، والتدريب والإعلام واعية تباين للظواهر عبر القارات بالجمعية للتدريب، والدورين في عصر العولمة.

كما يناقش المؤتمر أهمية القدرة على استخدام أساليب وأدوات التدريب، فتتاح في ظل واقع التدريب المالي، ومهارات التدريب ومهام التدريب في ظل سياسات الدولة.

وأشار رئيس المؤتمر إلى أن من أبرز الشخصيات العالمية التي ستشارك في المؤتمر الدكتور ميشيل ترويزولياني أستاذ بجامعة بوسطن ومدير مركز برنامج أساليب الإدارة الصحية العالمية حيث يتحدث عن استراتيجيات التدريب الإداري من منظور عالمي. والدكتور جون كامبل تومسون كبير خبراء المالي حيث يتحدث عن التخطيط الاستراتيجي، ويشارك في التدريب والتدريب كارل برنشت بالوكالة لجامعة كوك، فدولة للتنمية والتدريب فيل بلتون مستشار الموارد البشرية والدكتور لود عبد الرحمن قناصير مدير مكتب الاتحاد الأوروبي والهيئات الأوروبية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧/١٢/١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يناقش اليوم تقارير انهيار المسور

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً موسماً اليوم للمستوفين في هيئة الأمانة التعليمية التابعة للوزارة والمستوفين عن بناء وتقديم وصيانة وترميم المدارس .

ويتم خلال الاجتماع بحث التقارير الفنية الميدانية التي صدرت حول انهيار سور مدرسة الزمالة الابتدائية المشتركة .

كما سيبحث الاجتماع تكاليف الدكتور عاكف حبيب ورئيس مجلس الوزراء بأجراء مسح شامل للمباني المدرسية والأسوار والأبنية وعمل قاعدة بيانات لكل مدرسة من حيث تاريخ انشائها أو هدمها الأبنية الموجودة بها وحالة المباني وإذا ما كان قد تم عمل ترسيمات سابقة من عدمه .



المصدر: أخبار اليوم

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٤

د. مفيد شهاب: لا بد من إعادة توزيع الاختصاصات.. للقضاء على المركزية



د. مفيد شهاب

مع أنني عندما كنت في الولايات المتحدة عام ١٩٧١ شاهدة رئيساً لشركات كبرى من الشرب الذين يهتمون بعمرة عالية. وأولاً لابد أن تغير هذه المفاهيم المسادة حتماً بأن الخبرة مقتصرة فقط على كبار السن فقط. د. مفيد شهاب أن يكون لكل وزارة أ أو ب من القيادات الشابة التي تؤهلها لتسجل المستقبلية. ويمكن أن يكونوا من داخل الوزارة أو من خارجها يتوسط أن يكون عليهم مرونياً وحصل الوزارة. وستكون الخبرة التي لديهم هي القيسل على نجاحهم.

■ رفعت فياض

القيادات.. وإصلاح الأوضاع على هذه اليد في توزيع الاختصاصات والمسؤوليات بعيداً عن المركزية التي تعيقها الآن في واقعنا العملي، والتي تؤدي إلى تراكم المسؤوليات الآن من أن يتحملوا المسؤولية. ولابد أن يتغير مع هذا الاتجاه بهدية شجيرة العزم والمسؤولية الخطي مهما كان مستواه الوظيفي. ولابد أن نعتني بتطوير مبدأ الذواب والمقابل وأن نعتني بالحوافز أن يستحقها بعيداً عما يوجد حالياً من أن الجميع لابد أن يحصلوا على الحوافز.. وفي صورة لا تفتح شجرة الكافور. لابد أن نحرص على أن تكون هذه القيادات شابة وأن نعطيهما الفرصة لأن تتحمل المسؤولية. وأد بآلات الوقت أن هذه القيادات الشابة نتج في حوالها، خاصة إذا تم وضعها في المكان المناسب لها. ويجب أن تأخذنا الذي يبدو كثيراً من التراجع من تسجل القيادات الشابة المستقبلية وإهتمامهم وكذا بعدم ثباتهم في هذه الخبرة. وسوف نغير الممارسة عناصر شابة قيادية أفضل من كبار السن. وهناك جزء من هذه القضية مرتبط بالوعي العام، أو بتجاهد الرأي العام لمشاركة في هذا الاتجاه. وفي أننا نعتبر أن الأكبر سناً هو الأكثر خبرة ومعرفة على تسجل المستقبلية.

وتشيل هذه الفكرة يحتاج لجهود كبير جداً للإعداد والتدريب المستمر. وتوسيع نطاق الفلا مركزية بحيث لا تتركز المسؤولية في يد المسئول الأول في الواقع، وإنما يتم توزيع الاختصاصات والمسؤوليات على هذه

بارول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأدولة للبحث العلمي. فكرة وجود صف ثان وثالث في أي وزارة وفي أي مشروع في غاية الأهمية. لأنها تعمل على أن يكون هناك قيادات في هذا القطاع بصفة مستمرة



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٣

في حادث انهيار سور مدرسة الزمالك

التلاميذ الناجون يروون تفاصيل الحوادث

المسببة تحت الأنقاض

السور كان به شروخ واضحة تساقط

منها الأتربة

□□ كنا نلعب في المنطقة

ورأينا زملاءنا يموتون أمام أعيننا

□□ العمال أخرجونا من تحت الانقاض

ونقلونا للمستشفيات بسيارات أجرة

□□ أولياء أمور التلاميذ يطلبون

بمحاكمة ملنية للمسؤولين من الكارثة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥٣: النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الجهود المنيعة التي بذلت أثناء انتشار الالتهاب بآزمة قلبية مبرية وعندما سألنا عما يتكبدنا قالت انها ليست مصابة بأي جروح ولكنها تريد ان

يساعدها احد من المشواين ويقوم بنقلها الى احدى المدارس بمحافظه الجيزة حيث تقم لأن القصة التي تميل بها بموجة جدا عن منزلها.. بجوارها كان يوجد طفل مصطبر لا يتحرك سائلا عن اصابته تبين انه مصاب بحالة التهاب ما بعد الارتجاج وعلى وجهه كدمة واضحة كان يلف بجواره والده قال انه يشي محمد عبدالمنيز عطية في الصف الاول الابتدائي وقد تشبب القصة ماجر الذي كانت ترد في الجزء الاول من الجناح طلب منا الطبيب عدم التوقف بجواره كثيرا نظرا لطرف حاله الدرجة.. وفي السور الجاير كانت التلميذة عزيزة امام عيادتي مصابة بجرح في الساق اليسرى وجوارها والتهاب وتقول عزيزة انها كانت تجلس بجوار السور وقت الفسحة ثم انهار عليها السور فجاء في زوميلاتها وتقول ان السور كان مشروبا منذ فترة طويلة.

حالات مطمئنة

سألنا بعد ذلك الاطباء المشرفين على الجناح كثيرا ان جميع الحالات في حالة مطمئنة بخلاف بعض الحالات في المرحلة في غرفة العناية المركزة ومهدوم ست. أمطمئنا احد الاطباء على غرفة العناية المركزة للاختصاص طرقتنا قائلنا احد ارباب الامور يرضي حاله عبداللاه قال انه والد التلميذة سائلة وهي لسموي نزلات العناية المركزة ومصابة بالتهاب ما بعد الارتجاج وحالتها خطيرة. واكد والد التلميذة ان السور قدم جدا ورواء فراغ مطبى باكرام القامة منذ فترة طويلة ثم انه سألهم بدين اساس الامر الذي سهل انهياره على الاطفال داخل المدرسة.

النتائج المركزة

امام غرفة العناية المركزة كان هناك تجمع كبير من اهالي التلاميذ المصابين حارثا الحديث معهم الا ان سؤالاتهم لم تسمح وكانوا في حصة القفل على ايمانهم بقليل رجلا من اسام غرلة العناية المركزة كان يجلس على الارض

وجلس اسر الوجع يشع يده على راسه سألناه هل انت والد احد من المصابين قال ابني داخل غرفة الانتظار وحالته خطيرة سألناه عن اسمه قال اسمه عبدالمنيز الكاين في الصف الرابع الابتدائي وحسب التقرير مصابة بكسور خطيرة في الفروع والتهاب ما بعد الارتجاج وتيف بالبحر ويول والده عبدالله علي العاشي انه سمع الخبر من الجيران وعلمنا ذهب الى المدرسة لم يجد احدا هناك وعندما حاول معرفة اي شيء من الحادث لم يجد من يتخبره حتى اخبره احد جيران القرية ان جميع المصابين ذهبوا الى مستشفى الصجوة فجاء اليه وجوه ابنة داخل غرفة الانتظار ولم يستطيع التوصل اليه ليداه حتى الآن.

وهناك عدد من الحالات المصابة بجروح خطيرة مثل فادي احمد كامل مصابة بخرف من الالف والاثني ولتخبره كسر باق الجمجمة ولم صل اصابة سطحية وتبين وجود كسر بالنهاية اليسرى من الجمجمة مع وجود نزيف تحت الام الجافية وفي حالة غيبوبة وجهان زيمان فاضم مصابة بكسر في عظمة الفك البيني ونقلت الى العمليات لاجراء اللازم وطلب ارباب الامور بمحاكمة طنية للمشواين من هذه الكثرة.

ويقول الدكتور محسن محمد مدير المستشفى ان الحالات بدأت تسال الى المستشفى في تمام الساعة الحادية عشرة والربع ومنذ وصول الحالات يتم على الفور عمل فريق طبي متكامل حيث يقوم طبيب وممرضتان باستقبال الحالات والتعامل معها ثم نقلها الى الخصة الاطبي سواء لتلقيها بالاكاديمية أو لنقل للرعاية المركزة والعمليات الجراحية وقد تم عمل جميع العمليات والاعمال والتحاليل الطبية اللازمة وبعد التشخيص الدقيق قدم العلاج لجميع الحالات طبيا للاصابة التجمدية.

نقاطات من داخل

المستشفى

● نصحت مشاهير بين ممرضة الجناح الخاص بالمصابين وبين احد اهالي المصابين بعدما حاولت الممرضة مله من الزوار بجوار ابنة المصابين ● مدير المستشفى وجميع العاملين به ليداه تمارنا طبيا مع مشواين جميع المصنف لتغطية اعدادات الزامة واجراء بعض القليلات مع المصابين.

● طبوت لسموي المصابات في الحادث من الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء ان يضي لها طبيا خاصا أثناء زيارته للمصابين للاطمئنان على حالتها وقد ابرم رئيس الوزراء زيارته لتعليم بقلية كلبا.

● الدكتور أسامة الجدي رئيس الشئون الاجتماعية كانت تقدم لثنا. حراس المستشفى رئيس الوزراء لزيارة المصابين بالوجع عدايا للتلاميذ وبعض الاطراف التي تشوي على مبالغ مالية وكانت تصور بفرودها بعدما عن وفد رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم والتمنية للمطبة. بيدر انها لا تحيد الصور وسط الزحام.

● المستشار سامر الجدي سبق حضور رئيس الوزراء الى المستشفى ليكن في استقباله وات وموله قام بمصاحبة جثتين متدبري المصنف ووفد يتسافر منهم ليليا ليل وصول رئيس الوزراء.

● الدكتور عاطف حبيب رئيس الوزراء اقرو عمل مسح شامل لجميع المدارس والى ان سور القوسية تم بذاق من اكثر من اربعين ماسا. وقد جاء المسح متفكرا اكثر من اربعين ماسا.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٤/٣/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التلميذ محمد عبد العزيز يرقد في شيبوبة





التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. في فكر وعقل مبارك

في حقيقة الامر التي لا يختلف عليها اثنان ان الرئيس مبارك وضع قضية التعليم ضمن اولويات اهتماماته منذ ان تولى مسئولية الحكم عام ١٩٨١ ولا ينسى احد ان الرئيس مبارك يؤمن بان التعليم هو مشروع مصر القومي وهو اساس التقدم والتنمية.

و يعتمدنا نستعرض اقوال مبارك المطبوع من خلال احاديثه في الصحف وكذلك في اللقاءات خطاباته امام مجلسي الشعب والشورى وفي توجيهاته الى الحكومة وايضا خلال لقاءاته باساتذة وبطلاب الجامعات نجده يقول:

● ان قضية التعليم تعتبرها مشروعا قوميا يمثل اولوية لائقة في قائمة اهتماماتنا الوطنية، فلهذا يتوقف مستقبل مصر، وبه تتباين قدرتها على دخول القرن الحادي والعشرين باقدام ثابتة وخطى حثيثة، ومواجهة التحديات التي تتعرض طريق الاجيال القادمة من لجانها.

● التعليم مشروع مصر القومي واقتصاديا به كبير من اجل تحقيق تقدم ونحن على أبواب القرن الـ ٢١، والعالم كله يسير في اتجاه تطوير التكنولوجيا. اننى اقول تعليم متخلف معناه اقتصاد متدهور ومهما كلفنا عملة تطوير التعليم فهو مرتبط بالصناعة والزراعة والبحث العلمى، هو استثمار عائد كبير للمستقبل... انه عنصر هام للامن القومى.

● ان القرن الجديد قرن دولات ووسائل العلم والتكنولوجيا والمعلومات، ويمكننا ان نستفيد بادرات هذا العصر ونعظم الفكر الجديد له من خلال التعليم والثقافة والاعلام وكل منابر التربية، لذلك لم يترك مصر الامية فلهذا ليس فقط الامية الاجنبية بل قضية مصر الامية بمفهومها الواسع: (الامية الثقافية والامية المعنوية) وان تضع الحكومة خطة لواجهة الامية.

● ان تعزيز الانتماء بوجوه انطباع وتحديث مدارس ورياضه الفتح الصحيح الوحيد لبناء مجتمع ينادى على مواجهة تحديات عصرنا الراهن الذى جعل المعرفة والعلم والايتكار الجزء الأكثر خطورة ولما طغى فى قضية الانتماء.

● ان فكرة الدولة تقاس بمدى استيعاب ابناءها لتعليم العصر وتكنولوجيا المستقبل. ومن اجل ذلك فان التعليم هو المشروع القومى لمصر. كما ان التعليم هو الاستثمار الامثل، وسوف تجنى مصر ثماره من خلال اجيال متعاقبة قادرة على تغيير وجه الحياة على ارض الوطن.

● ان العصر جاء لتجلية طليعة لتسويات العلم واتساع مناهجنا واسرعه واجراء حسابات دقيقة فى جميع المجالات الاستراتيجية والسياسية والجيوبوليتيكية. وعندما تستعرض افعال مبارك العلم نجدها:



يقم

ممنوع هبة الزهني
عضو مجلس الشعب

- تفقيص ميزانية ضخمة جدا للتعليم وصلت لاول مرة فى مصر الى ما يقرب من سبعة عشر مليار جنيه.

- القضاء نظام الفشرات بالمدارس الذى ذهب الى غير وجهه حيث ان معظم مدارس الجمهورية كانت فشرتت ثلاث فشرات وكان هذا يتطلب بناء عشرة الاف وخمسمائة مدرسة على مستوى الجمهورية.

- التهميش بالعلم وذلك بارسال بقايا الى الخارج منذ عام ١٩٩٢ حيث بلغ عدد البعثين نحو ٧٢٠٠ معلم هذا العام

- اصلاح لحوال المعلم مادييا وادبيا حيث انه زادت الاعتمادات المالية المخصصة لتقديم الحوافز المالية له وصراف حوافز اضافية وكذلك معالجة الرسوب الوظيفي للصالحين.



المصدر: البحر

التاريخ: ١٠ / ١٩٩٩

المجلس القومي للتعليم يطالب بتعديل نظام القبول في الجامعات

الأعباء البضية والمادية على
مطلوبة التعليم. كما أوصى
بالتطوير المستمر في البرامج
والنماذج بما يواكب التغيرات
التقنية في مختلف مجالات
المعرفة لتقديم احتياجات
المسؤولين والمنظمات
الاعتمادية.



نائب المجلس التوعوي للتعليم والبحث في أول اجتماع له في القاهرة لتهيئة المجالس التوعوية برئاسة د. عاطف صدقي القنبر القائم من شعبة التعليم الجامعي والمالي حول وسائل الارتقاء بمستوى الخريجين ليهوأك ثورة

وَأُوصِيَ الْمَجْلِسُ بِوَضْعِ مَعَاهِدِهِ

عاطف حبیبی

أوصى المجلس في نهاية

في إطار الحالية للقياس مستويات الكورسجين
في مختلف الجامعات مع التوسع في نظام
التعليم للفتوح والتعليم عن بعد وتعليم برامج
إدارة الطلاب المتفوقين .

والجامعة العليا واستحداث نظام تطبيق الاختبار
القبولي أو نظام بديل يلزم الظروف
الاجتماعية والكثروية ويسهم في تخليص



المصدر: الأهرام

للتنشر والتحديثات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

إجازة نصف العام يبدأ عيد الفطر مباشرة

تبدأ إجازة نصف العام للمدارس والجامعات عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة، بناءً على طلب وزارة التربية والتعليم، بدلاً من يوم ٢٢ من يناير الذي حددته مجالس الجامعات. صرح بذلك الدكتور صفوت شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وقال إنه اتفق على ذلك مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مشيراً إلى أن الفصل الدراسي الثاني بالجامعات يبدأ يوم ٢٢ من يناير المقبل، وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٠ من ديسمبر لحد أسبوعين، وفقاً لما حددته مجالس الجامعات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠



كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم فتح باب الترشيع بالكليات لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات لمدة يومين وسيتم إعلان أسماء المرشحين السبت المقبل، وتلقي الطعون الأحد المقبل، على أن يتم أول نوفمبر إعلان الكشف النهائية وتجرى يوم ٢ نوفمبر للمقبل لانتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ويشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة.

كما تبدأ يوم ٢ نوفمبر الانتخابات لإعادة لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ويوم ٦ انتخابات أبناء اللجان والأبناء المساعدين بالكليات ويوم ٧ انتخابات الأبناء والأبناء المساعدين لمجالس اتحادات الكليات، على أن تنتهى الانتخابات نواتيا يوم ٨ نوفمبر المقبل بإجراء الانتخابات الأمين والأمن المساعد لجلس اتحاد طلاب كل جامعة والمصالح ورؤساء الجامعات أن الانتخابات تقتصر فقط على الطلاب المنتسبين والناجحين والمقربين دراسيا إلى فريق أعلى ولم يسبق أن تم إصدار قرار تلقيب أو فصل من الكلية أو الدعوة الجامعية بشكهم وحسن السير والسلوك ولا يشارك الطلاب المنتسبون والمقربين إلا في الأنشطة الخشلة دين الترشيع أو التصويت.



المصدر: الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

والد احدى الطالبات:

حضرت من اسيوط

منذ اسبوع للبحث

عن ختم تائه

وكيل اول الوزارة يود:

الطلاب:

جهل الطلاب وعدم دقة

اوراقى ضاعت بين معهد

كتابة الرغبات سبب المشكلة

خدمة اجتماعية مدينة نصر

قررنا أن يكون التحويل

ونظيره في بورسعيد

عن طريق مكتب التنسيق

دفعت رسوم التحويل

لنرحم الطلاب

لابنى.. ولا أعرف

من ابتزاز المعاهد الخاصة

أين ضاعت أوراقه



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

خدمتهم

وزارة

التعليم

العالي

هذه الف طالب يطالبون
بوجوب سب الشوكلات

المستندات تؤكد تحصيل الوزارة لرسوم
تحويل بالمخالفة للقانون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٤

من ١٥ ألف طالب وثلاثين
تظاهروا بمراسم
الانارة العامة للمعاهد العليا
والخاصة التابعة لوزارة التعليم العالي
والقرب من ميدان تلاطوني لأميرين مسيرين
ولا إلى أين ذهبت إرثهم رغم مرور حوالي شهر
على بدء الدراسة.. الطلبة والمطالعات راياها أسودم يتكلمون
أن الوزارة خمدتهم ولم تحقق رغباتهم في التحصيل من معهد
لاشر والمعاهد الثلاث بهم يرفضون التحصيل فيما بينها.. أحد الطلاب
يخضع للساعة ثلاثين يوم يرفضون التحصيل من معهد خمدت
اجتماعية بمدينة نصر إلى نظيره في بورسعيد وقبلة ثمت طليا بلمت الرسم
ولقدرا ١٠ جنبها وكما ذهبت إلى معهد مينة نصر يراون ذلك راح بورسعيد ويخضع
الطب إلى بورسعيد يراون ذلك لم يأت بعد.. الخ إلى إدارة المعاهد.. وفي الإدارة
لا توجد من تكلمه أما راياها الأمير فيمصرين: الوزارة أخذت منا مصاريف التحصيل
ولم تدم التحصيل ومازال ابتائنا في الشارع.. الأوراق التي حصلت عليها
الأحرار تؤكد أن الوزارة جمعت لمراسلنا طلبة بدون وجه حق حيث فليت
طلبت تحصيل لأجيب أن فليتيا يمكن أن مجاميع الطلبة تلى عن
لحد الآن للمجاميع التي حددتها المعاهد التي يرفضون
التحصيل إليها ورغم ذلك قبلت إدارة المعاهد
للفاسدة الطلبة لتحصل على الأبرمين
جنبها وحصلت أيضا نفس المبالغ
رغم أن التحصيل يتم مجانا
من معهد حكومي إلى
معهد حكومي
لخر.

تحقيق حسام سليمان

راحمنا الدكتور
عبد الحميد شليبي وكيل أول
وزارة التعليم العالي والبحث
العلم على التفتيش وتلقا إليه
وجه نظر الطلاب.. اتهامه بتحويل
أموال بدون مبرر قانوني.. اتهامه
بأنه يغير حقيقة الطلاب فيمعلم
يتظاهرون.. الفاسدة أن الطلبة في
الشارع ومشكلة مستمرة وبحاج
إلى حل.
على بعد اسبوع قليل من ميدان
تلاطوني وبالتحديد أمام الإدارة
العامة للمعاهد الخاصة التابعة لوزارة
التعليم العالي يتجمع يوميا أكثر من
١٥ ألف طالب وطالبة راياها أسودم
للبيوت عن مصيرهم بعد أن فشل
مكتب التفتيش في تحقيق رغباتهم في
التحصيل من معهد لأشر.. المشر
المعالم يؤكد أن هناك مشكلة بين الطلبة
وبين وزارة التعليم العالي
الذين من التظاهرون، وتحثا إلى
ميدان كجسر منهم لتتلق أصواتهم
الصاخبة إلى المستأين.
على ميدان قائد والد أحد الطلاب
ويجس شعبا، يستعك أين من يده
التي قبلت إلى إدارة المعاهد
الخاصة.. إلا أن أبواب الإدارة مغلقة
بأحكام وقوات الأمن تحصص الكائن
فيها هو سرقة ٢٢٢ ألف جنيه من
إدارة في طريف غاشية..
الرجل بالنظر شديد لذا كتبت
في كل المعاهد الحكومية في دولة
الطريات ولكن مكتب التفتيش أرسل
إلى إدارة التفتيش على معهد عبده
الذي اكتتبنا طلب تحصيل إلى معهد
التي رفضت الطلب في مكتب
التي يرفض دفع ٤٠ جنبها ورسم

ذهبت إلى معهد مينة نصر قالوا
لي وروك مط شفتا روح إدارة
للمعاهد.. جئت إلى إدارة المعاهد
ولا أحد من أكلمه ولا أحرف أين
وقى الآن.
أما حسام الدين مبدلها إلى
جاء إلى إدارة المعاهد الخاصة من
كفر الشيخ بعد أن رفضه مكتب
التفتيش للمعاهد للتوسط للخدمة
الاقتصادية بأسوان وكتب طلب تحصيل
في مكتب التفتيش إلى معهد كفر
الشيخ لكن مسئولوا المعهد قالوا له أن
ورق لم يصل عنهم بعد، وهو الآن
لا يعرف هل هو في معهد أسوان أم
في معهد كفر الشيخ ولا يعرف أين
أوراقه بالتقديم.
أما محمد محمود مصطفى والد
الطلبة راياها لقد جاء، وصرخ لأن
مكتب التفتيش رشح ابنته للمعاهد
الدراسات للتفري باليوم بمصاريفه
الذات و٤٥٠ جنبها في العام.. بعد
لاستطيع دفع هذا المبلغ ويود تحصيل
ابنته في معهد مجموعها إلى معهد
تكون مصاريف مقبلة.
شغل موظفين
وبالتفصيل شديد تحدثت والد
الطلبة دعاء عوضين محمد الفتى
جاء من الاسكندرية بعد أن رشح
مكتب التفتيش ابنته إلى معهد
السكندرية بمصر القديمة لشغل
في مكتب التفتيش في إدارة
التفتيش وقدم طليا التحصيل ابنته إلى

١٥ ألف يتم التحصيل حتى الآن..
التي في الشارع.. يشتوب إذا
التي سرور لي وصرخ، إذا لا
التي دفع مصاريف للمعاهد العالي
التي يكتب ماريوت الذي
التي ابنتي وأريد تحصيلها إلى
التي المعاهد بأسبيد وبمجموعها
مناسب وحصلت على بيان حالة من
المنهج يؤكد ذلك ويطلب أسيرج وأنا
حاجز في لوكافدة.. وكل أملي
الحصول على ختم بيان الحالة.. ولكن
دون جوى..

دوخة

عادل مبد طابا جاء من دمياط
يقول أرسل إلى مكتب التفتيش
بالحاجة الترشيع على معهد خدمة
اجتماعية بمدينة نصر وهو معهد
حكومي، وأريد التحصيل إلى معهد
بجامعة اجتماعية في بورسعيد وهو
معهد حكومي أيضا.. ورغم ذلك
يرفض ٤٠ جنبها في معهد مينة
نصر للحصول على بيان الحالة.
ثم أصدر الوزير قرارا بالغاء بيان
الحالة على أن يتم التحصيل عن
طريق مكتب التفتيش. وبلغت ٤٠
جنبها مرة ثانية في مكتب التفتيش
وقال لي في مكتب التفتيش وبتي
تروح معهد بورسعيد تسال بعد ٤٠
أيام ويكن ورقك وصل هناك ومرت
عشرة أيام وذهبت إلى بورسعيد
قالوا ورقك لمسه صايرلشي..



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب لإيران، ويضيف كان هناك تحويل مركزي خاص للطلبة العامة لمدة ٢٠ سنة. وتم تحويل ١٦ ألف طالب تحصيل درجاتهم بنسبة ١٠٠٪ وفي حوالي ٢٩٩٠ طالباً بين الحد الأدنى للتحويل لحققوا لهم الرغبة الثانية، وفي المجموعة الثانية من ٧٠ ألف إلى ١٠٠ ألف طالب الثانوية العامة والطلبة الجامعية الحاصلين على مجموع يتراوح من ٧٠ إلى ٢٥٠ معظم الأساتذة في المعاهد ذات الصلاحيات التعليمية وفي معظم التخصصات. ولدينا يتلقى المجموعة الاستثنائية أقل من ٢٥٠ وحتى ٢١٠ ثم تدرج الطلاب على الأساتذة الصاغرة بالمعاهد التي لم تستكمل أعدادها بالقاهرة والمحافظات والشبكة أن معظم المعاهد التعليمية

أنه غير مستوفى الحد الأدنى للتحويل وكان الهدف فقط هو الحصول على الأربعين جنيناً. وحصلت الأحرار أيضاً على اتصال استلام تنفيذ من الطالب. منح ومضام أسماويل قدرها ٤٠٠.٤٠ بهدف التحويل من معهد في تجاري، خطاً إلى معهد في تجاري بني سويف رقم أن مجموع ٢٠٠ درجة وشروط القبول في المعهد الذي يريده التحويل إليه تستوجب حصوله على ٢٠٨ درجات إلا أنه اضطرر منه رسوم التحويل ثم دفعوا على الطالب ذلك غير مستوفى الحد الأدنى للتحويل.

ممنه الخدمة الاجتماعية بالأكاديمية ورغم أن المعهدين حكوميين ويوجب أن يكون التحويل بينهما بالمجان إلا أنهم طلبوا منه رسوم تحويل قدرها ٤٠ جنيناً وأعطوه أيضاً بالمبلغ إلا أنه نفي إلى مكتب التنسيق عند إعلان نتيجة التحويل فلم يجد أحد أبنته في الكشوف والإجراء، ابن ورقها الآن ولعب إلى إدارة المعاهد الخاصة بوزارة التعليم ليسأل الموفلين مؤكداً أنه دفع رسوم التحويل وسمعه الإصمالي الدال على دفع هذه الرسوم إلا أنه فحرج بالموظف يقول له أنه واضرب مدينته ويضيف أو أن ابنتي... سلطت... كنت أرحت وعرفت أنها ستعيد السنة مرة أخرى أما الآن فانا لا أعرف صبرها ولا أعرف أين أربابها ربما هو مهمل التي قدمت فيه.

توضيح

ويوضح منصور قانوني بالقوارة رفض ذكر اسمه أن هناك مخالفات كثيرة ارتكبت أثناء عملية تحويل الطلاب. مشيراً إلى أن الوزارة أعطت أن التحويل بين المعاهد في الزمان المختلفة يتم بصرفه للمعاهد فقط حيث يجب أن يتم التحويل بالمجان بين المعاهد الحكومية حيث يقدم الطالب بتقديم مذكرة يطلب التحويل لوكيل الوزارة وعلى أساس هذه المذكرة يتم التحويل بدون تحصيل رسوم وفي حالة التحويل من معهد خاص إلى معهد حكومي أو خاص فإن الطالب بتقديم طلب تحويل لإدارة لطلب منه لإعطاء للمعهد الذي يريده التحويل منه لاصلاطه بيان حالة والى يعنى موافقة ضمنية من المعهد على قبول التحويل ويقدم الطالب بالمحصل على بيان الحالة بعد أن يدفع ورسوماً قدرها ٤٠ جنيناً ويتم التحويل.

تحويل بالمخالفة

وقد حصلت الأحرار على بعض البيانات التي فيها الطلاب إلى مكتب التنسيق والتي تؤكد مخالفة المسؤولين بإدارة المعاهد الخاصة للوائح وتحويل رسوم تحويل من الطلبة بغير حق. فخرج أن الطالب حسن أمين السيد حمزة بيريد التحويل من معهد المتابعة والنفاد بالمعلم إلى كلية التربية تعليم أساسي بدمياط ورغم أن الإدارة العامة للمعاهد الخاصة ليس من اختصاصها التحويل من المعاهد إلى الكليات وكان يجب رفض طلب التحويل إلا أن المسؤولين بالإدارة أخذوا منه الطالب بعد أن دفع رسوم التحويل وقدرها ٤٠ جنيناً ثم دفعوا على الطالب.

بعد الاختصاص ما يؤكد أنهم أخذوا المبلغ بدون وجه حق. وليس الكلاً يطبق على تسييل فرج ثابت محمد الذي يرغب في التحويل من المعهد الفني الصناعي بإسوان إلى المعهد الفني التجاري ببني سويف ورغم أن المعهدين حكوميين وهو الأمر الذي يجب أن يتم التحويل بينهما بدون رسوم ورغم أن الطالب حصل على مجموع قدره ٢٢١.٥ والمعهد الذي يرغب التحويل إليه يشترط الحصول على ٣٢٩ درجة إلا أن مسؤولي الإدارة العامة للمعاهد الخاصة أخذوا منه الطالب وطلبوا منه دفع رسوم تحويل قدرها ٤٠ جنيناً وبعد ذلك اشترى على الطالب

تتميزت بأرقام محصياتها إلى حد ما وهو الأمر الذي جعل طلاب المرحلة الاستثنائية يشكون من ارتفاع معدل التحويلات ويطلبون التحويل إلى المعاهد ذات الصلاحيات التعليمية والتي استكملت أعدادها من الطلاب الحاصلين على مجموع درجات أعلى من حاجتهم طلاب للدرجة الاستثنائية وبالتالي فليس من المنطقي ولا من المنطوق تحقيق رغبتهم. ويؤكد الدكتور عبدالمعتمد شاذلي: قد يطلب البعض الوزارة بترك الأمور على حשב العرض والطلب طالما أنه تعليم خاص والطلب يقوم بتسديد المستحقات بحيث يكون من حق الطالب الالتحاق بالمعهد الذي يريده مهما كانت الظروف وبمهما كان المجموع درجاته.. إن هذه وجهة نظر المستحقين أن تترك الوزارة الطلاب يتكسبون في معهد من المعاهد بشكل يفوق قدر استيعابه عدة مرات لأن ذلك يعني عدم وجود تعليم أو تدريس بالمرحلة وبالتالي تكون قد جنيهاً على هذه الأعداد وكذلك جنيهاً على المجتمع الذي سوف يخرجون للعمل به وهم يحملون رخصة أو شهادة من المعهد.

ويؤكد: ليس من حق إدارة المعاهد الخاصة تحويل رسوم نظير التحويل من معهد حكومي إلى معهد حكومي آخر وأيس من سلطة مكتب التنسيق إجراء التحويلات من المعاهد الخاصة إلى المعاهد الفنية الصمعية لأنها تتبع وزارة الصمعية إلا أنه يؤكد أن إدارة المعاهد الخاصة حصلت مبالغ من الطلبة بدون وجه حق دين أن تلك سلطة التحويل من الأساس.

رد المستوف

والتوجهت الأحرار إلى الدكتور عبدالمعتمد شاذلي وكيل أول الوزارة للشؤون العام على التنسيق لرد على هذه التصايلات والمشاكال فأكد أن التحويل يتم مباشرة بين المعاهد دون الرجوع إلى الوزارة وأيس هناك ما يستحق الحذف إلى الوزارة. وقد أصغرنا قرارات بذلك وعلنا مندوبات في جميع المعاهد الوزارة وأعلننا ذلك في المصمم إلا أن

ويؤكد وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على التنسيق أن جعل الطلبة يدفعوا ثمناً لائقاً للمعاهد الخاصة الذي لم تدرجها بالمجان مع أوراق التنسيق على الطلبة من الجانب الرئيسي لتكسب الطالب لنام إدارة التربية الخاصة.



المصدر: الأذرنجار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٩

ويضيف ان الطلبة لم يكتبوا رغباتهم بشكل صحيح في اوراق التقديم وبالشكل الذي يتوافق مع مجموعهم ومع امكانياتهم المادية فوجدوا بان مكتب التنسيق ارسلهم الى معاهد بمصروفات عالية. مشيراً الى ان مكتب التنسيق لا يرسل الطلاب الى المعاهد بشكل عشوائي وإنما يتم ذلك من طريق المصانيف الا ان الذي لا يعرف للجامعات ولا المستوى يقوم بتوزيع الطلاب على حسب مايقوله في بطاقات الرغبات ولذا اجمع برجلاتهم.

قرار وزاري

ومن تصحيح رسوم التحصيل من الطلبة قال الدكتور عبد الحميد شاهين بان ذلك يتم وفقاً للقرار الوزاري صدر منذ ٧ سنوات وكان العمل به حتى الآن وعليه الاسواق لتقبلها احد واتما في مصاريف تحويل وتجهيز بيان الحالة ونقل واستلام للطلاب بين المعاهد الخاصة. وأكد ان الوزارة قررت ان تتم التحصيلات عن طريق مكتب التنسيق حتى يتم ابرزان المعاهد للطلبة وانما في اوروبا. لان المعاهد كانت ترفض اعداد للطلاب للطلبة الا بعد رحلة ابرزان مستعدة الافكار لخدمات ان ترجم الطلبة من مسطرة المعاهد الخاصة وان تقوم الوزارة بنفسها باجراء عملية التحصيل نظير رسوم قدرها ٤٠ جنيهاً. الاحرار عرضت الصورة من جميع جوانبها ويؤي ان ناول ان المشايخ سارت مستعدة وان الاف الطلاب يكتبون يومياً اسم الامارة المعاهد للمعاهد الخاصة والمطلوب وضع في ذائق لهذه الشكالة التي تشهده سمعة الوزارة باكملها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حادث انهيار سور المدرسة الابتدائية بالزمالك إجراء مسح شامل ونوري لجميع أسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال ٦ أسابيع مفاجأة: المدرسة اشتركت في مسابقة أجمل وأفضل مدرسة

الشاملة لجميع الأسوار وتضمن اللشعات التعليمية. كما
تقرر إعداد خطة آيلة بإجراء تدقيق شامل لجميع المنشآت
التعليمية وخاصة الأسوار بالسلامة.

وكشف الوزير أن المدرسة التي شهدت الحوادث
المتتالية تم بناؤها عام ٩٦ وأنها تأثرت بزلزال القنبر
٩٢ وقد تم مسابقتها عقب الزلزال وعلاج جميع
العيوب بها ولم يكن من بينها السور القديم مشهورا
إلى أن المستندات التي تبين أن هناك عدة زلازل من
التي كانت في ١٢ سبتمبر عام ٩٩ ولم تكن هناك
٩٢ زلازل القنبر على السور من أي مشاكل والزلازل
التي كانت في ١٢ سبتمبر عام ٩٩ لم تكن هناك
أيضا ملاحظات خاصة بالسور. كما أن اجتماعا قد
بمحافظة القاهرة في شهر مارس الماضي بناء على
الجلسات التعليمية لاستعراض أسوار المدارس محل
القلق والقلق وقد تم متابعة القرارات التعليمية
والتي تقرر المتابعة أنه لا توجد أي ملاحظات على
هذا السور وبعد الاجتماع أعد تقرير نهائي في ١٠
مايو الماضي ولم يثبت أي شيء من الفحوصات في المدارس.

وأضاف الوزير أن هذه الفحوصات نفذت في المدارس
التي تم فحصها أجمل وأفضل مدرسة مشهورا إلى أن
تقرير اللجنة الفنية التي أُنشئت في ١٢ سبتمبر عام ٩٩
هذه هي الملاحظات من وزارة هبوب في السور. كما تم
سؤال مدير إدارة المدرسة ومدير المجلس المحلي الواقع
في نهاية المدرسة واجتمعوا على عدم وجود مشاكل أو
بعض من السور. ورفض الدكتور بهاء الدين أن
الاستشاريين الذين أتوا إلى الوزارة في ١٢ سبتمبر عام ٩٩
التي كانت في نهاية السور وبمحافظة القاهرة المشاهير
وكان هناك عدد من خدش في هذا الفراغ وبمحافظة القاهرة
على هذا السور كما أن الفراغ مع عدم الاستقرار في أسوار
بالمنشآت والآثار والشارع إلى زلزال القنبر الذي تعرضت
له مصر منذ حوالي أسبوعين. كما أضاف أن السور في حالته
حديثة أفضل من السور من أي إلى تهمه.



وزير التعليم يطلع على تخطيط مصابة

نظرة المدرسة اسمها مصفاة محمد حسن، و
مدرس الكلف بالإشراف على أعمال الصيانة
التي أجريت بالمدرسة، وتقرر أن لا علاقة لهم بالإشراف
على أبنية المدرسة ويأمن سلامتها من عدمه وأن معلم
مقوم على الإشراف على أعمال الصيانة والكهرباء.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم أنه سيرفع اليوم تقريراً للتقرير عاكف عبيد
رئيس مجلس الوزراء بما تم في الاجتماع مع مسؤولي
هيئة الأبنية التعليمية حيث تقرر إجراء مسح شامل
لجميع أسوار المدارس القديمة بالجمهورية خلال مدة
القصوى ٦ أسابيع بدءاً من اليوم. على أن يتم إزالة أي
موانع فيه ضربة خطر على الأبنية واستبدال بتدعيم خدش
طبقاً لأسلوب على وأمن مؤكداً أن رئيس الوزراء أعلن
أنه سيرفع جميع الاستمارات المطلوبة لتنفيذ خطة المرحلة

كتب - حنان بكري وإيمن المهدي:

رأست أمس بداية عصر النيل تخطيطاتها بإشراف
المستشار سامر عبدالواحد النائب العام في حادث
انهيار السور الخاص بالمدرسة القديمة الابتدائية
المشرفة بالقاهرة، وراح ضحيته ٤ تلاميذ، بينما لا تزال
١٤ تلميذاً آخرون بمستشفى المجاورة وعمرهم قليل
بعضهم في حالات حرجية، وقد وصل فريق من النيابة
العامية بإشراف المستشار هشام حمودة النائب العام
الأول لنائبية استئناف القاهرة، والمستشار أحمد صلاح
الناسي العام لنائبيات وسط القاهرة للتفتيش، وأمرت
النيابة بتشكيل لجنة فنية لدراسة حالة من خروا، ووزارة
العدل على أن يكون أحد أعضاءها مدير إدارة الإسكان
بمصر غرب القاهرة، وتكون ملفاتها الانتفاخ للمدرسة
لحماية المحتاط المنار ليون عما إذا كان قد تم بناء وفقاً
للائحة الفنية والمهندسية، وكذلك وفقاً للتدقيق
الصائب لها من عدمه. وكذلك طابت النيابة للجنة
الفنية المختصة بالإشراف على أبنية المدرسة

والتي هي الهيئة الفنية التعليمية.
وقرأصل النيابة بإشراف محمود القزويني رئيس
بداية عصر النيل التفتيشات في الحادث، وجاء فحص
عما إذا كان قد تم اتخاذ إجراءات لفحص باقي أبنية
المدرسة من عدمه ليؤمن سلامتها. وقد استمعت النيابة
إلى أقوال ٦ تلاميذ بمستشفى المجاورة، حيث قروا
جميعاً أنهم سعداء على وصولهم للمستشفى أن كان
يوجد شرح في الحادث للمعان، ولكنهم شعروا عدم
مشاهدتهم له. وقد تعدد سؤال حائزين بالسفاح،
بمنا لا تزال ٤ حالات في حالة حرجية، وقد تم خدش
حالة واحدة من المستشفى لانتفاخ للشفاة، كما جرى
الاستعلام عن الحالة التي تم نقلها إلى مستشفى قصر
المنشي ليؤمن إمكانية سؤالها، وقد استمعت النيابة
بإشراف مصفاة العياني رئيس النيابة الكلية إلى أقوال

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA

مكتبة الإسكندرية



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١٦ - ٤

أين ذهب قرار وزير التعليم بالتحقيق مع مدير إدارة طوخ؟!

القليوبية - أحمد منصور:

اكتشفت اللجنة المكلفة بالتحقيق مع إبراهيم عبدالمعطي مدير إدارة طوخ التعليمية بالتبعية الخفاء أصل الأوراق التي أقر عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بخمس شهر من راتبه وأحالته إلى التحقيق.

كانت لجنة متابعة من مكتب وزير التعليم قد قامت بزيارة مفاجئة لبعض المدارس بإدارة طوخ التعليمية المقرر على مشروع للكتابات لخدمة البيئة لكنها وجدت للكتابات مطلقاً ولم تكن للبيئة التي بدأها ناصر الوزير فزاره فساداً. كما أنه لجنة التحقيق برئاسة مطلق للتحقيقات بدورية التعليم يتابع التحقيق مع مدير إدارة التعليم للتأكد من عدم وجود أصل قرار الوزير في مكتب مدير الإدارة فاجأ أن تصير فسدة من القرار من لابل الفاسد به. يدور التحقيق مع مدير الإدارة متوقفاً ليرحل غير مبني.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٥

بعد فصل ألف طالب

أزمة جديدة تنذر بنشوب مظاهرات في معهد التعاون الزراعي

كتب - أحمد حسنان :

أزمة جديدة تنذر بقيام مظاهرات بين طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالي للتعاون الزراعي ضد إدارة المعهد حيث قامت إدارة المعهد بحصل ١٠٠٠ طالب تقريبا من الراسبين في العام الدراسي ٩٩/٩٨ بالرقم من رسوبهم للمرة الأولى وعدم استئنافهم مرات الرسوب. ترجع وقائع الأزمة إلى العام الماضي حيث تقدم الطلاب الحاصلون على دبلوم المدارس الزراعية عامي ٩٨/٩٧ بأوراقهم للالتحاق بالمعهد وبعد التنظيم الطلاب في الدراسة وتقبل بدء امتحانات الترميم الأول فوجئ الطلاب الحاصلون على الدبلوم عام ٩٧ بقيام إدارة المعهد بمحفلهم وأرسال ملفاتهم على عتارين إقامتهم مما أدى إلى نشوب مظاهرات ضخمة تفعل على أثرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لحل الأزمة ثم سمحت إدارة المعهد بعودة الطلاب وتسليم ملفاتهم مرة أخرى إلا أن إدارة المعهد رفضت الأستاذة كاتيا يفراتون في التعامل بين طلاب اللمعتين ٩٨/٩٧ كما أن إدارة المعهد قامت بإعلان نتائج امتحانات العام الماضي لكل دفعة على حدة.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأييد قرار عدم قبول طلاب الثانوية الأجنبية بالجامعات المصرية

من أبسط قواعد السيادة أن تدفع
للأفارس للأفارس الدولة الكامل .. ولا
يحمي أبداً الأفارس للأفارس مطلقاً أو
كتاب الأجنبية للحصول على شهادات
أجنبية لأن ذلك يعد مخالفاً للقانون.
وقالت المحكمة أنه لا يمكن لها شطب
مستوى الطلاب الحاصلين على
الثانوية الأجنبية لأن بعض الكليات
تقبلهم بدونها مثل ٧٢٠ من زملائهم
الحاصلين على الثانوية المصرية الأمر
الذي يؤدي إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ
الفرص والمساواة بين المصريين

كتب - مجدى صالح:
قررت محكمة القضاء الإداري
أمر برئاسة المستشار مجدى
الحجياتى نائب رئيس مجلس الدولة
تأييد قرار وزير التعليم العالي بعدم
قبول الطلبة الحاصلين على الثانوية
الأجنبية في الجامعات المصرية إلا بعد
الحصول على مزايا معادلة كى
تتساوى مع النتائج التى يدرسها طلب
الثانوية العامة المصرية. وقالت المحكمة
أن دمجهم مدارس مصرية نفس
النتائج الأجنبية أمر غير مشروع لأنه



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في وزارة التربية والتعليم

استبعاد الخمسة الكبار.. انقلاب أم توجيهات عليا؟

الأربعة الآخرين أو استبعادهم غير ذي أهمية للوزير والوزارة ولكل إمام من سلطة إصدار القرار ، للاستشارة الإعلامي محمد عبد السلام كان تمكينا مضمونا على الإعلاميين والصحفيين ، ولما يلجأ إليه موظفي الوزارة ، أما طلبة الذين قد كان يدخل من قبل منصب مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بدرية وكيل وزارة ويعد إحاطته للامامات شكل منصب رئيس الامامات القومية بالوزارة ولكن ذلك موجة ارتياح كبيرة سادت أوساط العاملين في حقل التعليم سواء من داخل الوزارة أو خارجها تجاه استبعاد كل من سمور ودهان الذي يشغل منصب أمين عام للامامات القومية والذكور ومنى الشاعور المستشار القانوني للوزارة فالأول مسمر ودهان ، كان يدخل من قبل منصب مدير مديرية جمال عبد الناصر القومية بمصر الجديدة ، وهو للزواج الذي يتسلط حاليا ناجي تشبهاني (إيادي حزب العمال) أما الثاني الدكتور منى الشاعور فلم يكن يحظى بالقبول العام لثناء تواجده منصب رئيس جامعة القرائن حتى أوصاه الموظفون شوريا داخل الجامعة قبل أن يشارك منصب وهو الأخير الذي تالفته الصحف وثلاثت عنه الصحف أيضا خبر عينه من على صلب الطائرة بأمر من رئيس الوزراء السابق ..

كمال الجوزرة حينما كان مرافقا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في إحدى سفريات الخارجية ، ولم يقتصر الأمر على استبعاد هؤلاء الخمسة وإنما ألام اليوم بإصدار قرار بترقية ١٨ موظفا لمجدة مدير عام ويقتصر دستور حركة ترقيات أخرى ولكن رئيسي السؤال : هل هذه الاستبعادات والتغييرات تأتي في إطار خلق قرار جديد للتجديد والقيادة كصف ثان وثالثا قبل جمعية لهم صلاحيات أوسع ويحكم في استبعادهم انتقال قرار أو إقالة بصورته؟ سؤال صوب توجيه من حركة سمور العمل في الوزارة.

أحمد حسان

إلى صيغة التشكيل الوزاري الأخير وعلى غيره ، توجيهات بلجنة صف ثان وثالث من الكوادر ، بالوزارات بدأ بعض الوزراء سيطرة إجراء حركة لاستبعاد بعض المستورين من هذا بدأ الموظفون داخل كل وزارة بترتيب ما يحدث من تغيير سواء استبعاد أو ترقيات وفي برارة مهمة كوزارة التربية والتعليم وقبل صف ٢٤ ساعة من أداء الوصي تم استبعاد خمسة من القيادات على رأسهم المناس محمد أحمد الهريدي المرفوع على مكتب الوزير أما



د. بهاء الدين

الأربعة الآخرين لهم: محمد عبد السلام المستشار الإعلامي بالوزارة ، وسيمر ودهان أمين عام للامامات القومية ، يالمت كاتلي رئيس الامامات القومية ، والدكتور ومنى الشاعور المستشار القانوني للوزارة ، وراة صلية الاستبعاد انقسمت الآراء وانتشرت الشائعات داخل الوزارة الوزارة فسكان من أرجع ذلك إلى حملة تطهير ، وهناك من أرجعوا ذلك إلى تعليمات عليا خصموصا أن لتشكيل الوزاري صاحبته فكرة ضرورية وجهة صف ثان وثالث من الكوادر بترقي القيادة أو يتم إعداده للقيادة مستقبلا داخل الوزارات

وحيثما عن تايين الآراء حول التغييرات أبرزها أن يكون داخل الوزارة استبعاد من استبعاد المنس محمد أحمد الهريدي ، فالرجل خدم في الواقع الذي تسلط طرال سنوات عديدة وإخلاص وكان بمثابة دبلوماسي الوزارة فهو مستشار الوزير والمصرف على مكتبه والمصرف العام على التعليم الفني والاحتفادات كما أن علاقته بالدكتور حسين كامل بهاء الدين طيبة حتى بعد أن ترك منصبه فالرجل يشم أن ما حدث ليس انتقارا عليه وإنما يأتي في إطار توجيهات عامة بالترقية واستبعاد لتشكيل الوزاري الأخير ، وفي محاولة لصد أراغ هذا الرجل أصدر الوزير قرارا بترقي المناس محمد بهج شوريا الإشراف العام على التعليم الفني والتجهيزات إلى جانب رئاسة قطاع التعليم العام بالوزارة ، مما أحدث ارتياحا بين العاملين بالوزارة ، ومودة من المناس الهريدي فلن يبق.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ع ٤ / ١ / ١٩٩٩

وزير التربية والتعليم :

مسح شامل وفوري لأسوار جميع المدارس القديمة ينتهي في ٦ أسابيع اللجان الهندسية زارت مدرسة الزمالك مرتين هذا العام وأكدت صلاحية السور



الدكتور حسين كامل بهاء الدين في اجتماع أمن لدراسة خطة لراجعة أسوار المدارس القديمة

« تصوير : خالد الباجوري »
معرضة للخور خلال العامين الماضيين.

وأكد الدكتور بهاء الدين أنه لم تزد أية بلاغات من أي نوع أو أي شكائى عن سور المدرسة. وأنه ثبت لدينا أن كل الأسوار التي تربت عن ذلك لم تكن مسبوحة. فلم تلقى الوزارة أو الأمانة التعليمية أو الإدارة التعليمية أو أي مسئول أية شكائى عن سور مدرسة الزمالك الابتدائية.

مدرسة الزمالك قرار وكلمة للهيئة العامة في هذا الحادث.

وأكد الوزير أن معاينة المستشارين أكدت أنه لا يستطيع أحد فهم حدوث انهيار السور حيث أن شكله الظاهري لم يكن يوحى بأي أضرار. وأكد أن كل ما يوجد في مدرسة الطويلة وحماية الأبناء من أي خطر.

وقال: إن هذه المدرسة وعلى زوال حدث بها معاينة متسبة وتم تدوين بعض الملاحظات التي تتعلق بأشياء أخرى غير السور وتم على الفور معالجتها متسبة وقال: إن المدرسة تمت زيارتها عدة مرات بعد هذا التاريخ في ٨ مارس عام ١٩٩٩ وإلى يوم ١٣ سبتمبر من عام ١٩٩٩ وأكد لتقرير الوزارة أنه لا توجد أية ملاحظات على سور المدرسة. وأكد ذلك لتقرير هيئة الجلس الملى الشسمى بمصالحفة القاهرة حول متابعة أسوار المدارس في جلسة خال مارس الماضي.

وأكد التقرير الذي صدر يوم ١٠ مايو ٩٩ أنه لا توجد أية ملاحظات من سور المدارس ومنها هذه المدرسة. بل إن المدرسة نظمت أكثر من متابعة كاشفين مدرسة وكانت

الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لاقرارها جاء ذلك في اجتماع الوزير أمن مع المسئولين بالوزارة ودية الأمانة التعليمية.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه لم تكن قبل عام ١٩٩٧ توجد لدى الوزارة أية بيانات من أي نوع عن أي مدرسة أو مؤسسة تعليمية في مصر. وكانت بداية اكتشاف ذلك عقب زوال ١٩٩٧ حيث تم تحويل ١٥٠ مدرسة إلى قوائم العام التحق في أسواق للإقرارها وتبين أنه لا يوجد ملف أية مدرسة منها. ولذلك تم تكليف اللجنة العامة للأمانة التعليمية بإنشاء قاعدة بيانات من كل مدرسة في مصر. وأن تكون هذه القاعدة الكترونية لا تصحى مع الزمن. وقدم القائدة تاريخ إنشاء كل مدرسة والفكر للخلقة والمهندس للمسئول والمقرر على البناء. واللجنة التي انضمت على الفور. واللجنة التي تسلمت للبنى وعدد الفصول والبيانات التي توسع القوائم. ومواعيد المعاينة الدورية للبنى. وكل الامكانيات من التواهي القطر التعليمية والمعمارية والمهندسية وإن البيانات من مدرسة الزمالك الابتدائية التي انهار سورها الخمس الماضي كانت غير كاملة حيث أقيمت المدرسة منذ عام ١٩٩٦ كما أن السور طام منذ أكثر من ٢٠ سنة بالقاهرة. ولم يتم إضافة أي شيء جديد للسور خلال العشرين عاما الماضية.

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه قد تم تنفيذ خطة عاجلة تستغرق ٦ أسابيع للكشف الهندسي على جميع أسوار المدارس القديمة، والسلام والبناني المتابعة للأسوار. تفصل الخطة المدارس القديمة بجميع المحافظات على مستوى الجمهورية. ويشارك في تنظيمها خبراء وزارة الإسكان وإسنادة كليات الهندسة. ويهدف الخطة لإجراء مسح شامل وكشف هندسي لتطبيق على جميع الأسوار للكشف من سلامتها. وإذا أبلت النجان الهندسية وجود أية خطورة على الأبناء خلال المعاينات سيتم على الفور إزالة السور وإقامة سور خشبي مؤقتا لمن يناء سور جديد لأن حياة الأبناء لا تتحمل أية مخاطرة وقال: إنه اتصل بالمهندس محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان بجميع المحافظات لبدء تنفيذ هذه الخطة التي كلف بها الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء.. وأكد أن الجميع سيعاونون في تنفيذ هذا التكليف لحماية الأبناء من أي خطر. وقال: إن خطة عاجلة أخرى تهدف إلى إعداد دراسة عميقة وإقامة جودى لجميع أسوار المدارس القديمة. وسيتم رفع تقرير بهذه الدراسة إلى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

٢٠ آلاف طالب بنهائيات جامعة حلوان يدخلون سوق العمل

* ٣٠٠٠ طالب بنهائيات كليات جامعة حلوان، يلتفون مع مدراء ١٥ شركة في الملتقى الثاني للتوظيف خريجي الجامعة الذي يبدأ غداً، بحضور الملتقى أربعة وزراء هم: امينة الجندى وزيرة التامينات والشؤون الاجتماعية وعلى الدين هلال وزير الشجابه وأحمد المصاوي وزير القوى العاملة ومليح شهاب وزير التعليم العالي. المؤتمر برئاسة د. حسن حسني رئيس الجامعة ويشارك فيه د. حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان لشؤون خدمة المجتمع والبيئة. كل طالب يقدم السيرة الذاتية وقد تم تخصيص ٢٠ قطاعاً هي كليات الفنون والشؤون الإنسانية والعملية. هذا هو الملتقى الثاني بعد نجاح الملتقى الأول والذي تم فيه توظيف ٢٠٠ طالب في مختلف التخصصات انعام للماقى



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٥

٢.٥ مليون جنيه لتحديث

جميع الأقسام بطلب بنها

فيها - من مكاتب الأهرام - صرح
الكثير من الشبان على عدد كبير من
بها جامعة الأزهرين بأنه لم تحدث جميع
الأقسام بالأجهزة الطبية بتكلفة مليون
جنيه وأما باقي الأقسام لم تستكمل
أساسيات الأقسام وجميع أجهزتها
بتكلفة ٢٠٠ ألف جنيه وكذلك بده العمل
بخطوة المخرج الكبير فيتمتع لـ ٥٠٠ طالب
بتكلفة ٧٠٠ ألف جنيه ويتم الانتهاء منه
خلال ١ الشهر.



المصدر: البحر

التاريخ: ١٩٩٦/١٢/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم إعلان نتائج القبول بالكليات العسكرية



المشير طنطاوي

كتيب - ياسر زارع:

صديق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج المرمي علي نتائج القبول في الكليات والمعاهد العسكرية.

وصرح مصدر مسئول بمكتب التنسيق بأنه سيتم إعلان النتائج صباح اليوم الثلاثاء علي أن يتم استكمال الإجراءات الإدارية حتي موعد خاتمة ٣٠ من أكتوبر، وقد قرر المشير طنطاوي إعفاء الكلية الحامليين علي أكثر من ٩٥ بالمائة من الدرجات النهائية في اختبار اللياقة البدنية من المصروفات.



المصدر : أ. س. ع. م. ع.

التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع البحوث الإسلامية يوصي بإلغاء التبرع في جامعة الأزهر

كتب - مصطفى سليمان :

أوصى مجمع البحوث الإسلامية بإجماع الأصوات المجلس الأعلى للأزهر بإلغاء نظام الفصلين للدراسين «التبرع» بجامعة الأزهر بعد ثبوت فشله خاصة في الكليات الفرعية. طالب أعضاء المجمع بضرورة العودة إلى نظام الفصل الدراسي الواحد الذي يتيح الفرصة للطلاب في تحصيل أكبر قدر من العلوم الدينية. وأقر مجمع البحوث التوصية التي رفعتها لجنة التربية والتعليم بالمجمع والتعاون بين المجمع وجامعة الأزهر في سعيه للنهوض التي طالب بإلغاء نظام الفصلين.

من الملاحظ أن يتخذ المجلس الأعلى للأزهر، وهو السلطة التنفيذية العليا في الأزهر الشريف، قراراً نهائياً خلال الأيام القليلة القادمة لحسم القضية التي تمس مستقبل عشرات الآلاف من طلاب جامعة الأزهر.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ في اجتماع بهاء الدين مع أعضاء جمعية المدارس الخاصة، تأكيد عدم جمع التبرعات ومعاينة أسوار المدارس الخاصة توفير الوسائط المتعددة والكمبيوتر وتدريب التلاميذ على التكنولوجيا

أكد الدكتور بهاء الدين غنيرة، رئيس مجلس إدارة جمعية المدارس الخاصة، في اجتماعه مع أعضاء الجمعية، على أهمية توفير الوسائط المتعددة والكمبيوتر وتدريب التلاميذ على التكنولوجيا، مؤكداً عدم جمع التبرعات ومعاينة أسوار المدارس الخاصة. وأضاف أن الجمعية تعمل على تطوير التعليم الخاص في مصر، وتوفير أفضل الخدمات التعليمية والتدريبية للطلاب، مع الاهتمام بالبنية التحتية والمعدات التعليمية. وأكد أن الجمعية ستستمر في دعم التعليم الخاص في مصر، وتوفير أفضل الخدمات التعليمية والتدريبية للطلاب، مع الاهتمام بالبنية التحتية والمعدات التعليمية.

سيد مصطفى

وأكد الوزير في اجتماعه غنيرة الاهتمام بسلامة وتأمين مدارسها حتى تضمن سلامة أولادها وغنيرة معاينة أسوار المدارس للتأكد من سلامتها وأرسلت لخدمة عاجلة لجميع المدارس الخاصة لمعاينة أسوارها وإزالة الأسوار التي تهدد سلامة وحياة أبنائنا مع غنيرة الاهتمام بتدريب المعلمين وأن الوزارة مستمرة في دعم التعليم الخاص في هذا المجال وتقديم جميع الاحتياجات من خلال شبكة الفيديو كنفرانس ومراكز التدريب المركزي والتدريب الفردي وإمكانية اعتماد ميزانية من التعليم الخاص نفسه لدعم هذا التدريب.

وأشار الدكتور الوزير أصحاب المدارس الخاصة بضرورة الاستمرار في التوسع للتكنولوجيا بالمدارس وتزويد قاعاتها بالكمبيوتر والمعدات والأجهزة العلمية من أجل إعداد المعلم ومساعدته في تحضير الدروس وإجراء البحث التربوي وكيفية تدريب الطلاب على كل ما هو جديد.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة حماية التعليم الخاص نفسه من الممارسات التي تنسب إلى وسائله التربوية بعيداً عن ممارسات جمع التبرعات والأنوال وبهر سنة قانوني والتي تمثل عبئاً على الأسرة المصرية مع الالتزام بالقرار الوزاري الخاص بالترجيحات الدراسية والذي يُلحظ بأن تكون هذه سياسة يومية لجميع المراء وإمكانية إعطاء جزء من الترشيحات طوال العام الدراسي لأنها أصبحت تمثل عبئاً نفسياً واجتماعياً للأسرة واحتراماً للرأي العام.

جاء ذلك في لقاء أمس مع أعضاء جمعية أصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن العازري. وأشار الوزير إلى أهمية دور التعليم الخاص باعتباره أحد عناصير التعليم بصرى الدولة على نمطه خاصة ونحن نتجه إلى الاقتصاد الحر وأن رسالة التعليم الخاص محل تقدير واعتزاز المجتمع بدوره الوطني والإسهام في تحقيق السلام الاجتماعي.



المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٩

دماء.. على كتب التلاميذ أم الزين.. ترتدى ملابس الحداد على أبنائها الثلاثة ودعتهم في جنازة مهيبة و١٧ تلميذا يرقدون في المستشفى

أمر محمد صفا مدير نيابة مركز الزقازيق بإشراك المستشار صبرى الجداوى المحامى العام لنيابات الشرقية بالتصريح بدفن جثث كل من: عبدالنبي محمد حلو ٣٢ سنة، سائق ميكروباص الموت.. وأميرة محمد السيد ١٦ سنة، طالبة بالثانوى وبعده محمد مصطفى ١٥ سنة، طالبة بالثانوى والاستعلام عن حالة ١٧ مصابا من الطيبة والذين يرقنون بمستشفى الزقازيق الجامعى تحت الملاحظة من ركاب الميكروباص رقم ٧٢٣ احرة شرقية الذى كان يحمل طالبا لتوصيلهم لدراسة ميت ابوالعربى اصطدمت به السيارة النقل رقم ١٠٩٥٦ نقل الدقهلية المحملة بالطوب الأحمر وهى فى طريقها من ميت عمر لمدينة الزقازيق.

متابعة: ميد العاطفى محمد

بالميكروباص ابحره الى حمام ونشط بناء زلزالى بكتيم الدرسية.. وعندما شاهدت بعضهم وقد تمزجوا الى جثث ملطمة فقلت لوى ولم فر بنفسى إلا الى السرير بالمستشفى بجمبرى وكفى.

«السيارة المنكوبة» وقال: محمد صبرى عبدالعاطفى بالصف الاول الثانوى إنه جلس بالقدم قبل الانسحاب بالميكروباص وأثناء مراجعة أحد الدروس فوجئ بانفصال السيارة عدة مرات بالترى الزنابعية وسرعات الجميع تلو المكان وفرد شخصاته زلزاله الضخامة بالحدود راح فى شغبية ولم يلتزم بالقسم إلا بعد قيام الجامعير باستفراجه من داخل السيارة المنكوبة مما جعله يسهل له فكرا على جنازة..

فى الهواء وبسقوط وسط زناصات اليرسيم.. وعندما شاهدت جثث زملاتى للاتى جلسن بالكرسى الاسمانى وسط بركة من الدماء سقطت على الارض فالدلة الوعى.. والى المستشفى حدث الله على نجاش من موت محقق.. وقرات الفلانة على دح زملاتى.

«تلاوة القرآن» انشأه ليلى رضا بجمبرى طالبة بالثانوى بانها ركبت الميكروباص مع زميلاتها وقامت كسافتها بفسراج المصحف من حطبونها وبنات فى تلاوة القرآن ولجسدة اصطدم بالميكروباص بالسيارة تنقل الطائفة التى اطمحت به سة اقزاعات.. ولم فر بنفسى إلا داخل مرة التسعاف التى نقلتها مع زميلاتها الى المستشفى.

وقال ليلى يوسف للدارى - بالصف الثانى - له خرج كلفته من لقتل بعد أن فصول به والده زبال مصعوات والدته واستقل الكيوسك للشؤم ونظرا ليهود شوية كثيرة بالقرى كان سائق يسيرو به شخيد ويصرى الاوار.. رجولة حدث لرتظام شخيد

كما امرت النيابة بانتداب محقق فى من المرور لغاية الحادث لبيان سبب وقوعه. انتقل د حسين رمزى كاتم محافظ الشرقية إلى المستشفى للاطمئنان على حالة المصابين. التفت المساء والطلبة المصابين فى الحادث داخل مستشفى الزقازيق الجامعى.. فهاذا ذاكرا من المأساة. فى البداية قالت أم محمد السيد (بالصف الاول الثانوى) خرجت كمياتى من المنزل مصحبة بشقيقتى الكبرى «أميرة» بالصف الثالث الثانوى فى طريقنا لدراسة ريكنا الميكروباص.. وعلى بعد كيلومترين من القرية وقع الحادث ولم أفر بنفسى إلا والدة على السرير بالمستشفى.. وعندما سالت عن شوقيلى اخرا عن الحقيقة وقلتوا «انها كوسية» وفرو على ودانها امهاتى انهن راد.. وتم له سائق النقل التهور الذى تسبب فى وفاة شوقيلى الفاتية.. وكان الله فى عون أبى وامى.

موت محقق اضافت سهام محمد السيد بالصف الثانى الثانوى بانها ارادت الجلوس فى الكرى الاسمانى بالسيارة لكنها رجعت غيرهما تجلسن عليه.. فجلست على الكرى واثنا مدير الميكروباص حدث لرتظام شديد ولوجئت بالميكروباص بطير



المصدر :- المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٩٩٩

اشغال ساسي مدوح
عبد الصالح.. بالمصنف
الثاني الشانوي - إنه
استيقظ كعادته في
المصباح الباكر يركب
الميكروباس المتجه

مجه غير للزقازيق والميكروباس يسير
في الاتجاه المقابل في طريقه لطريق
مجه غير أبوصربي. فوجهن سائق
الميكروباس بالمسيارة النفل المصملا
بالخواب الاحمر تصطم به وتنتج عن
الحادث مصرع كل من عبد النبي محمد
خلة سائق الميكروباس وابيرة محمود
السيد ورشدة محمد مصطفى واصابة
كل من زئي سلامة عبدالجعم ١٥ سنة
وسهيام محمد السيد ١٥ سنة
وعبدالرحمن علي عبدالرحمن وانظلي
احمد عوني وايلى رشدا بحدوى وامل
محمود السيد ونساي مدوح عبدالعال
ومحمد مهدي عبد العاطي والسيد
الضعات حامد واين يوسف الغرابوي
وعلى جمال علي وسعد فهمي محمود
والنور احمد محمود وعزة محمد
ابراهيم والنور احمد محمود واين
علاء الدين احمد السيد حسن وتصابق
اهالي قرية ام الزين للتجروح بثمانهم
للتقاز المسابين.

وفي الطريق واقع الحادث اللعين بسببه
سائق النفل المشهور الذي كان يسير
بسرعة جاولية رغم الشجيرة الكثيفة
ليخطف القدر زسلاته والسائق في لح
اليمصر.
وقال لطفي احمد عوني بالمصنف الثاني
الشانوي منه لله سائق النفل لقتل
زسلاتي الابرياء واسكن الصنن قلوب
اسرهم.
وقال.. السيد ناجي مرقابي عام
مستشفى الحوادث بجامة الزقازيق
إنه تم إعلان حالة الطوارئ
بالمستشفى فور وصول المسابين
واجريت لهم الاسعافات اللازمة بواسطة
فريق طبي بقيادة الدكتور طارق جعفر
رئيس مجلس إدارة مستشفيات جامة
الزقازيق.
كان اللواء محمد صادق أبو اللوز مدير
امن الشروخية قد تلقى اشارة بوقوع
الحادث اذروح. وتبين من المعاينة ان
المسيارة النفل كانت في طريقها من



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

امتحانات نصف العام

قبل عيد الفطر المبارك

تقرر إجراء امتحانات نصف العام لجميع المراحل التعليمية في النصف الثاني من شهر رمضان العظم وقيل عيد الفطر المبارك. وقد اصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم قراراً بهذه إجازة نصف العام عقب انتهاء صلاة العيد مباشرة على أن تبدأ الدراسة يوم السبت ٢٢ يناير.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عندما يتدخل الآباء

رؤية

مضى على بداية الموسم الدراسي أكثر من شهر وعلى الرغم ذلك تتعاثر الفعالية التعليمية في أهم وأكبر تجمع مدارس بورسعيد ليس اسمه مدرسة للتولين وإنما لضبوط غير المسئولين من أولياء أمور ذوي النفوذ.

فقد حاول وزير التربية والتعليم مشكوراً إنقاذ تجربة المدرسة التجريبية في المحافظة من شلل أصابها بالفعل بسبب تكسب التلاميذ المراحل التعليمية المختلفة داخل مدرسة واحدة، وبكثافة تصل إلى أكثر من ١٥ تلميذاً وتلميذة في الفصل.

فأصدر قراراً طال انتقاده بتفحيت هذا التكسب وألغى التحديق للمراحل، التوزيعها على أربع مدارس جديدة، وفق خطة مبرمجة وأُنشئت الوزارة أن تتحمل أعباءها لتصلح للتلاميذ... لكن البعض من أولياء الأمور بمسئلة أصدقائهم في المدارس الشعبية والسياسية تدخلوا لإصعاد شأنهم في خطة الجرد أنها ستخرجهم من الفوف إلحاق أبنائهم بالمدرسة الكبيرة ذات السمعة والوزن بالتصديق على الشايفر ولم ترد في حساباتهم مصلحة الأبناء ولم يسمعهم وجود لذات أبنائهم داخل أصول الفل.

كثافة وفي مدارس أكثر انصافاً، يتكاثرون فيها حصصاً أكبر حرية الحركة والانشغالات ورعاية الأمكانيات، وبالفعل نجح هؤلاء في إصاعة عقوبات تنفيذ خطة الوزارة بالشلل والرفض أو إزاحتهم الضاربة بآبائهم وإن حظقت لهم الوجافة الاجتماعية وقد ضيق أوتارهم إن للتعليم مبرورهم الخصوصية والأول منازل فلما يتدخل الوزير بحكمته ويضعه لخدمته وشميره للناظر بالكلية.

محمد أبو الشهود



المصدر: الأهرام

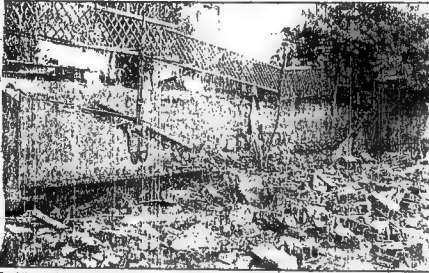
التاريخ: ١٩٩١/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حادث انهيار سور المدرسة الابتدائية بالزمالك

مسؤول هيئة الأنبياء التعليمية يقرر أن آخر تقرير لمعينة المدرسة يؤكد سلامة أبنيتها

كثبت - حنان بكري



لقطة توضع سور مدرسة الزمالك بعد إنهياره

[تصوير: عبدالعزيز النمر]

لأعمال صيانة، كما لم تلقى الهيئة أى بلاغات أو شكاوى بخصوص المدرسة، وأضاف أن الهيئة بدأت مسئوليتها الإشرافية عن الأبنية التعليمية منذ عام ٩٤ بينما كانت تابعة من قبل للحى، وأمرت الهيئة باستدعاء اللجنة الهندسية التى أعنت تقريرها عن المدرسة فى سبتمبر الماضى لسؤال أمثالها

للاتقانات أو أعمال الصيانة ويتم سونيا إجراء معاينة فنية للمدارس على مستوى الجمهورية بتشكيل لجان متخصصة تقوم فيما بعد بإعداد التقارير عن حالة المدارس لاتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها، وقررت أن تصدر هذه اللجان قسرت عقب معاينتها مدرسة الزمالك فى شهر سبتمبر الماضى إنه لا توجد بها أى مشكلات تحتاج

المجوزة، حيث لم تتحسن بعد الحالات الحرجة منهم وعينهم ٤ تلاميذ . وفى التحقيقات التى أشرف عليها عصام اليماني رئيس النيابة الكلية ومحمود الخركاوى رئيس نيابة قصر النيل قرر مساعد مدير هيئة الأنبياء التعليمية، عادل حجاب، أن الهيئة لها الإشراف الكامل على المدارس سواء بالنسبة

وأصابت نيابة قصر النيل التحقيقات فى حادث المدرسة القومية المشتركة بالزمالك ، حيث استعنت أمس النيابة العامة بإشراف المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام إلى القول مساعد مدير هيئة الأنبياء التعليمية وحدد المهام الرسمية الموكلة إلى الهيئة وطبيعة عملها، مشيرين إلى أن مسئوليتهم عن كافة المدارس بدأت اعتباراً من عام ١٩٩٤ وقبل ذلك كان الإشراف على عملية المبنى والصيانة تابعة للأحياء وأن آخر تقرير عن المدرسة أكد سلامة أبنيتها وعلقت النيابة بالإشراف المستشار أحمد صلاح الحامى العام لنيابات وسط القاهرة من اللجنة الهندسية الثلاثية التى تم تشكيلها من خبراء وزارة العدل السريعة فى إعداد تقريرها الفنى حول أسباب انهيار سور المدرسة وعما إذا كان قد تم بناؤه وفقاً للأصول الهندسية والقنية من عدمه وذلك بعد أن أدت اللجنة أمس للسمين إمام النيابة العامة، وتواصل النيابة تحقيقاتها بإشراف المستشار هشام حمودة الحامى العام الأول لنيابة استئناف القاهرة وجار الاستعلام من حالة الخلاميذ المصابين بمستشفى



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٧/٢٥ التاريخ

وزير التربية: السور المتهدم بمدرسة الزمالك لم يتأثر بزلازل ٩٢

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يتابع بنفسه عمل اللجنة المشكلة لتنفيذ خطة التكليف المبني على جميع أسوار المدارس القديمة بجميع المحافظات وأشار إلى أنه أصدر تعليمات إلى مماليك أي موب يمكن إصلاحها فوراً أو إزالة أي موانع فيه شبيهة خطيرة على حياة التلاميذ. وقال الوزير أنه يهوى اتصالاته حالياً مع المحافظين لتسهيل مهمة عمل اللجنة وإزالة أية معوقات أمامها وإشاد باستجابة الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان لمشاركة خبراء الوزارة في عمل اللجنة. وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أنه يستمع مع الخبراء والمهندسين الاستشاريين والأخيراً أكدوا استحالة توقع حدوث انهيار للسور خاصة أن شكله الظاهري لم يكن يوحي بأي انهيار كما أن ما تردد عن تأثر السور بزلازل أكتوبر ٩٢ لم يكن صحيحاً على الإطلاق وأن ما تأثر بالزلازل أجزاء أخرى بالمدرسة غير هذا السور وهو ما أكدته اللجنة الهندسية التي تابعت المدرسة من زلازل ٩٢ وحتى الآن وأكد الوزير أنه في ١٠ مايو الماضي صدر تقرير طيه المجلس الشعبي بمحافظة القاهرة ولا توجد به أي ملاحظات عن سور المدرسة. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الاستشاريين الهندسيين أبدوا عدة إحصائيات لتهدم السور منها وجود فراغ خلف السور امتد على مر الزمن بالترربة والطفلات ونتيجة تغطيتها ربما يكون قد حدث هبوط اسفل السور مما أدى إلى انهياره. كما أشار الاستشاريون إلى احتمال تأثر السور بالزلازل الأخير والذي شهدته مصر منذ أكثر من أسبوعين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

ملتقى تقييمه جامعة حلوان غدا يتيح فرص عمل لخريجيهها

تتلم جامعة حلوان غدا، الملتقى الثاني تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة، ويستهدف الملتقى مشاركة الجامعة في بناء مستقبل أبنائها من خريجيهها، بحيث لا يقتصر دورها على اتاحة للتعليم لهم، ولكن ليجاد فرص العمل لهم، وأعدت الجامعة لطلابها دورات تدريبية لتنمية المهارات والقدرات الشخصية خاصة ما يتعلق بالمسابقات، الفعاليات الشخصية والتدريب على الصور بينهم وبين رجال الأعمال وللؤسسات والشركات للتحمة للدرس المعلم ويرى الدكتور حاتم حنفى نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والعرف على الملتقى انه مطروعا قديما تتكلم جميع أجهزة الدولة فى التخصصى للمشكلة البطالة والعمل على حلها.. وهذا يبرز الدور الرئيسى والفعال فى تنفيذ ونجاح هذا الملتقى من خلال هيئة المعارض والأسواق الدولية التى تستضيف هذا الملتقى.



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨
بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك:

التلاطم فسي خطرس

«الوفد» أول من حذر من
سقوط الضحايا تحت
أسوار المدارس

الوجبات المسمومة .. أعمال الحفر ..
براميل المازوت تتحدى تصريحات الوزير



التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

تحقيق: إيمان الجندى

والتعلم ان يصمم مثلان ومثالب
لنظريه بجانب كل معرسة جديدة او
حتى فسيحة كنوع من التمهيد
الابتكاري

[illegible]

●● وما بين مبدلوس القاسامة

والجزيرة كانت جولة الفيرة للفرد
والمتعدد في ١٥ سبتمبر ١٩٩١ أي قبل
بدء الدراسة بأيام ثلاث. بدأت الجولة
بمنطقة شبرا خدينا بعض الفارس
بأنها مثل مدرسة حافظ أبووفهم
بشارع اليازجي «بالساحل» اصغدي
وثانيه وثالثه بدأت الأعمال الانشائية
قبل بدء الدراسة فيها بأيام ثلاث.

والمدرسة ناصرة لكبر مجمع
تعليمي بمنطقة الساحل وهي مدرسة
صناعية وحلي كتابة هذه المصنوع لم
يتم التفكير في ترميم المبنى وجميع
ممارك التعليمي بمنطقة روض الفرج
الذي تمول الي مخزن للمصادر
القديمة.

وفي هي أموية مفرسة أموية
الثانوية للذين والقي لم توجد الوقت
المناسب للقيام بالأعمال الانشائية
سوي نول هذه الدراسة بأيام قليل.
تسارع وردي

”
حادث انهيار سور
الموت، بمدرسة القومية
الابتدائية الش. ٤٤

الزمالك فوق التلاميذ والذي في
في وفاة ٤ تلاميذ واصابة ١٣
آخرين... ليس الأول وإن يكون
آخر من نوعه. خاصة بعد أن
سبح تسم التلاميذ بالوجهات
روسية أمرايم في سلام.

وطالبا في وزير قنينة
للعلم لا تخرج مسئولية عن
سرعة في إصدار التصريحات
نارية والقنوات القوية
عاقبة التسبب في الحوادث..
بشيء أنه بحكم القانون
سئول الأول عن ضياع أرواح
لأه التلاميذ.

وعان خفيض عدد السكان أصبح
مئوية وزير التعليم فاطم
نية التعليمية بالمدارس.
وجبات المسمومة بالمدارس...
لغي نفس المكان وبالتحديد
الأربعاء الموافق ١٥ سبتمبر

سي وقبيلها بعلمين كان
فد السبق في التحذير
مطورة أعمال صيانة المرفس
ب زلزال ٩٢ وحتى قبل بدء
أسسة بيو مين فقط حذرنا
لعة والصورة مؤ كدين في
س لم تكن مسعدة
الاعلام

نقاساھل فی السطور القائمة

“بشيء يغفل أبناءنا ضحية
بريحات الامتعالية
بداية عن الاجرامات
١٩٤٤

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

في عام ١٦ وبمقتضى قرار
بمصر الدكتور حسين كامل
وزارة طرحت مسابقة لتصميم
المباني الدراسية بين مهتسي
وسكنوا هناك جوائز قيمة
وقداني والثالث. مذكرات تصميم
مشارس على أساس الجسوم
في الكامل الذي يعلا وقت الفراغ
الفعاليات. وأنه ستكون للناس
للطلاب العنان للتفكير وحيث
وذلك بواقع ١٠ مشارس في

الناظر. وإن الدولة وقتها رصدت
ليرون جهته في ميزانية علم
واعتمادا اضافيا قدره ٢٠٠
ثم مشروع المسبعة سوزان
صل إلي ١٥٠ مدرسة.
الوزير أن مفارص المستقبل
الكمبيوتر أصبح والصالا
ولكن تأسر وزير التربية

وبعد تلك الجولات الميدانية والتي أجريتها الولد علي حنا عامين.. ندد زهير القمحون العزيز كعادته بصريح بيان كل شيء، تمام وأن المدون علي أهمية الاستمساك. وأن المدون التي لم يتم الانتهاء من أعمال الصيانة بها قد مورلت للتحقيق.

وقد تم عمل مسح شامل للمدارس بعد كاتبة وأزلي ١٩٩٢، قد تأتي حادثة من المدارس العامة للخدمة بالمدارس.

لنكون أبغض دليل للرد على الدكتور حسين كامل منذ بداية كل عام فإن المراسم مستمرة لاستقبال تلاميذه، ولنكون دليلاً جديداً على الوزير لا يري مسؤوليته تزيد على التقديرات من كثرة مسؤوليته عن الحادث.

●● ونشعر عطفاً من جديد وبنفس
الترحم والتعليم مذكراً كيف لم نسمع
في أحوالنا التي نشأت في اصلاح
الاصلاح ان تصيد لنشأنا ونشعر
بالحول مستقبلاً وسيدم توليد
تأثيراتنا للبيئة لئلا نغفل
بصورة اللورد وورد زلزال ١٢ سجد
الاصلاح والتصريح بالعام - في
في سفسفسف وكان من ٩٢ - ٩٢ لم
من ثقتنا كانوا اعمل هذا الحصر
الاجل ان تصيد في ٩٨ ساعة على
الاصلاح والبيئة بالكلية.



ميكرو سكوب

التنقش على الحجر

صحة الطفل انتمية والجسدية منذ لحظة ولادته تمتد العامل الاساسي في تكوين فرد جديد في المجتمع وتحديد مستقبله إما تلقيا أو شارا.

وما يستلزمه الطفل من معلومات وسكوكيات من أفراد أسرته وخاصة الأم التي يكون دائما لصيقة بها تمتد عاملا رئيسيا في تكوين شخصيته وزيقه وعالمه مع من حوله.

وقد قبل قديما أن التعليم في الصغر كالنقش على الحجر وفي مقولة تالوناما وحفظها كبيتنا، وصغيرنا أصبحنا وبقيتها لعل العمل كل ما تعلمناه ونحن صغار ما زلنا نذكر معظمه بعد مرور عشرات السنين.

كسان التعليم في الماضي محصورا بين القراءة والكتابة لفظ وما تلقاه من الشيوخ في الكتابات أو للدرسين في محفل المدرسة.

إما في القبات الصلي فإن مصادر التعليم أصبحت متعددة ومع كثرتها أصبح لها خطورة شديدة في نقل للتأثيرات المغلفة إلى عقولنا الأمر الذي يترتب كآفة أضمحلالات الثقافة العربية في صفوف أطفالنا الذين هم عويدة المستقبل والجيل القادم الذي من المتحتم أن تلقى على عاتقهم مسئوليات بقاء مستقبل البلد.

ومن أخطر مصادر التعليم التي يواجهها أطفالنا التلفزيون ذلك المتنبق للسحر بالاسمية للطفل فيجود أن يضبط على زر يصره ويظهر على شاشة أناس يتكلمون ويتركون دوى ألسنتهم أمامنا حالما يمدح بالحركة والحياة. فالطفل يعتبر من أكثر الأفراد تأثرا لجداته خبرته وعدم تجاربه وإنما تكون له القدرة على التلقايم أكثر من الكبار والتقليد تدر خطورة وإسمية اختيار ما يوجه إليه بمثابة نافذة من خلال وسائل الإعلام وخاصة التلفزيون.

وقالما ما يطلق على الجيل الحالي جيل التلفزيون وفي مقولة حقيقية لها مدلولات عميقة للتلفزيون له تأثير خطير نظرا لانتشاره الواسع وخاصة الأم التي لها التأثير الأكبر على الطفل في القبل خارج المنزل مما يتيح الفرصة الأكبر ويجدعا أعمق للتأثيرات الخارجية وأبرزها التلفزيون.

والذي سمة بارزة في تكوين الطفل في هذه المرحلة حيث يحاول تأييد جميع ما يلموه نثر خلال التلفزيون ويتلقى به لذلك نرى العنف في طروقة لمتش الاطفال في الماضي كانت القوي السائدة بين الاطفال من عريسي وعروس أما الآن فانتمت الشائع هو العنف على طريقة السوبر مارن وزينا وديكليسز إلى اخره هذه الاتجاه من المسلسلات والأفلام.

لذلك يجب أن يكون هناك هدف محدد عن ماذا يقدم للطفل ولماذا؟

ومنا نحتاج لرسم استراتيجيات لبرامج الاطفال ويتحول ذلك الاستراتيجية إلى خطط والخطط إلى برامج مع مراعاة تعليمية كالأدوار السلبية للاطفال وال...

محمد يوسف



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٤

بعد قرار مبارك الإنساني

ميرنا سافرت للعلاج في لندن د. سلام زارها قبل السفر ونقل لها تعنيات وأهتمام الرئيس

خاضعت القاهرة أمس إلى لندن الطفلة ميرنا إيهاب عزاء التي أمر الرئيس حسني مبارك
بسرورها للعلاج على نفقة الدولة بمستشفى جرين وأموند سويتز.
قام د. اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أمس بزيارة الطفلة ميرنا بمستشفى دين
شمس التخصصي قبل سفرها.. وإبلاغ أسرته بها دعمات الرئيس مبارك ومتابعته
شخصيا إجراءات السفر والعلاج الصحية ليرثا.
على الزيارة.. ثم نقل ميرنا بسيارة إسعاف مجهزة إلى المطار.. لتتفر القاهرة بصحبة والديها.
ميرنا ٢٠ سنواته.. كانت قد صدمتها سيارة أمن مركزي وضارح رئيس.. راحيتها
بتهتكات وكسور.. وفور علم الرئيس بالحادثة.. أمر بسرورها للعلاج بالخارج.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٦

مهازل في تلقي أوراق المرشحين للانتخابات الطلابية

الجامعات تمنع الطلاب المنتمين للأحزاب من دخول

الانتخابات!

كتب هاني المكاوي

رفضت إدارات رعاية الشباب بالجامعات قبول أوراق ترشيح عدد كبير من الطلاب المنتمين لأحزاب المعارضة في الانتخابات الطلابية بدعوى عدم وجود نشاط سياسي ورغم أن بعضهم كان عضواً بالجماعات الطلابية في الأوساط الطلابية ولم يمتدوا للكتليات بتحويل عدد آخر من الطلاب لجانس تكتيبي مفاجئة لهم من ترشيح أنفسهم للانتخابات التي تم إلحاق باب الترشح لها ليس تخطت إدارات الحرس

الجامعي لترشيح عدد من الطلاب المرشحين لهم رغم عدم التفويض صريح لترشيح عليهم وقامت إدارات رعاية الشباب بإدول أوراقهم بالمخالفة للقانون رغم ١٤٩ لسنة ١٩٧٢ الخاص بتنظيم الانتخابات الاتحادات الطلابية. كند الطلاب المستعجبون من الترشح أن للكتليات لم تعلن عن بدء إجراءات الترشح قبل الزمعة بوقت كاف كسما ينس على تلك قانون الجامعات وإشارتها إلى أن الإدارات الجامعية قامت بإعلام الطلاب للوالين للحرس الجامعي قبلها بعدة

أيام.. سمحت الأجهزة الأمنية للطلاب المرشحين المرشحين والديمقراطية لأنفسهم بين زملائهم فيما أصدرت تعليمات صارمة بعدم السماح للطلاب للتظاهرات السياسية الأخرى بالحدود ولعل للبرجمات من الانتخابات كما حظرت من استخدام مساجد الكتليات في عمل رعاية التثاقفية التي ترشح. تعلن الإدارات الجامعية أسماء الطلاب المرشحين يوم السبت القادم وتبدأ في تلقي التظهن يوم الأحد وتجرى الانتخابات يوم ٢ نوفمبر القادم.



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٥

بعد كارثة سور مدرسة الزمالك:

الخبراء: مطلوب معاينة جميع مباني المدارس القديمة

أهم أسباب الانهيار:

- سرعة التنفيذ
- عدم وجود إشراف هندسي
- المقاول غير متخصص

عندما ينهار سور مدرسة فوق رؤوس مصفيرة بريكة.. فهي كارثة بكل المقاييس.. وعندما يرى هؤلاء الصغار الموت وقد اختطف زملائهم واصداقهم

في لمح البصر فالكارثة اكبر واشنع.. وعندما يظل المستولون في مواقعهم يبحثون عن الأسباب فهي حالة من الغيبوبة أصابت الضمائر والمقول..

المسئولية كبيرة وتحتاج الى بحث وتحري.. كيف يتم بناء المدارس وما هي المواصفات المطلوبة حتى نأمن على صغارنا داخل مدارسهم..

كل قسم مخالف

ويؤكد استاذ الهندسة انه خلال فترة الرزائل شاركت في معاينة المدارس ويجدنا كل شيء مخالف وبنيها لذلك لم يكن هناك تصميم ولا تنفيذ بكفاءة فبدأنا.. الباني الجديدة التي تمت بعد الرزائل ثم فيها مراحلا ذلك أما القديمة فلم يتم مراجعتها ونحن بمعاينة في المدارس خاصة التي لا يوجد لها سجلات وموسسات أو تقارير.. الإشراف الذين من إعادة معاينتها وصل التقارير التي تركت مدي سلامة.. وهذه المدارس كثيرة واقهر بالآلاف ليس في القاهرة فقط ولكن في المحافظات أيضا.. انها ابراح لاختار وكثير من الاهتمام والعمل على حلها.

مواصفات صليدية

الدكتور حسام البريلي استاذ العمارة بجامعة عين شمس يقول هناك مواصفات

يقول الأستاذ الدكتور احمد محمد على استاذ الهندسة بجامعة عين شمس.. مواصفات الباني هي مواصفات عامة لبناء سور على بناء مدرسة مثل بناء منزل.. لابد من تحقيق مواصفات الأمان الى متسا.. والشكلا هنا ادارية بحثا فيمكن سوي ابرار.. رسي شريط.. لبيان الذي انهار مخالف للأصول القديمة ولم يلا الإشراف وبلا تصميم.. دون الاهتمام بوجود سجنس مئني متخصص للإشراف على التنفيذ والتأكد من مطابقة الأصل الهندسية.

كوادر أخرى

ويضيف ا.د. احمد ان النظام الذي تتبعه هذه مدارس السور تم من خلاله أعمال أخرى فمن المنتظر حدوث كوارث أخرى.. يجب ان نضار حتى نمنع وقوعها.. المطلوب مراجعة عامة للمدارس القديمة ومراجعة التصميم والبيانات والتأكد من مطابقتها للأصول والمواصفات القديمة.

عديدة يجب مراجعتها عند بناء أي مبنى.. لابد ان تكون هناك دراسة للتراب ومعاين الأجزاء التي بين مدي تحملها لأي انشادات عليها.

هناك لابد ان تتم الاسفل بتقسيم الباني الى قسمين وكمرات ومخارج تربط هذه القسمين من أعلى ومن أسفل.. ويتم عمل طرقات من الخرسانة المسلحة كم قراود مسلحة للامساك بالعمود من فوق وموسم السور كما يجب الإهتمام عن أي ماسير صرف أو ماسير تكييف.. فوجد أي بناء يبنى على التربة يتخطىها ويصا امتداد حوله في سور مدرسة الزمالك.. ويشهد.. صناع استعد أيضا ان سورقة تتلف الابنية القديمة وعدم وجود ماسيرين لكفاء للإشراف عامل آخر.. أيضا لم يتم تثبيت البراية القديمة بالأسفالت القديمة.. ومعاينة البناء هل تمت على مراحل أمثلة انه في مثل هذه الباني لا يراعي



موت وان المسور يتم بطلانها بـ ١٠٠٠٠
وايس على موحلة واحدة. وان الوزن كان
اكثر من لحدل المرويش.

لا يوجد كفاية

ويؤكد لحدل الصمارة ان يتظر كورث
اخرى اكثر من ذلك فقد كتبت استفساري
بالقوة وشاهدت كوفية العمل بها فلا يوجد
كفاية لبي للارباب منهم اسروا متفهمين.
لا ان يكون لحدل صوميس اريد من رجوع
مخرب استفساري يكن صمارة مستغربة
كفاية عن التفتيد وبعد التاثير عن قذرية
ويحسم الخراسانات. ويكن ذلك لشراف
لوري والتاثير ولا مستهين بالعمل الصور
في اعمال خاصة جدا وجمع الاستعمال في
تفتيده بالتفتيد على مراحل اي ابدأ على
ارتفاع متر لم التفتيد حتى يتحسم ابناءه
بجوده تم استعمال ابناءه. ووجود كميات
رابعة على الصور يستعملات سطلي لربط
الاصمة. ليد من لحدل التفت. ومعاينة جميع

مجالى للدارس القديمة. قصور مدرسة
الزناك وزوايا الاطفال الابناء في مسجد
لأثر. ليد من كثره الصرع حتى نلن
على ارباح صمارة.

المواصفات واحدة

المهندس ابراهيم صليب نائب رئيس
شركة الشرايين العرب يؤكد. ان
مواصفات اللياني واحدة وان اي خطأ
متمس في اي مبنى صمور او كبير من
الخط ما يكن. فلان ان لوقت باي مبنى
الصور مثل الصمارة مثل التفتيد مثل
الكوريز ليد من مواصفات المواصفات الفنية
والا لزام بها. والمثل طبقا للرسومات.
ومشكلة الصور لا يمررها لحد من الآن
فهناك معايير والتفتيد ولكن الصنع في
مواصفات التصنيع حتى لو كانت المراتي
على نصف طوبة ليد من مراعية الجودة
حتى تضمن تامين اللياني والارواح.
وليد من التفتيد بكافة والاشرف الجيد
بالتصميم اللياني طبقا للرسومات والتاثير.

مواصفات الصور

التكتور مبدل الهادي صليب استاذ
الخرسات بجامعة عين شمس. يؤكد ان
مواصفات الاسوار لا تختلف من
مواصفات جميع الاموال التفتيد
خرسات وطوب. اسما الصوب الازل
للانبيارات فهو عدم الميالة او قيام
شخص ما بعمل شي مجالي الصور. ان
ظهرت صوب ولم تفتد ابناءه. وان كل
مواصفة من مواصفات التي ليا لثاني
خاص قبل التفتيد. اما التفتيد للاداري
فلا يجب ان يمتد. التصنيع للقيود
والاستعمال الجيد لا يكن ان يسبى اي
تفتيد لجميع الكوريز والمواصفات
تفتيد حتى لا يمتد التفتيد ملكه. ليد
حدث التفتيد لثورية في حادث التفتيد صور

الترسة فهو فلكم ملا فترة ومين. سرعة
التفتيد في التصنيع او الاشرف. كانت
مستقر ملا زمن. انه في المقام الأول يجب
معاينة والمرويش ان يكن واضحا وان
يأخذها اي صوميس بمر بوزار الصور.
ويضيف. صمارة. التفتيد الفاجعة
لا تحدث إلا في حالة التفتيد والكراتيد
الطبيعة ويحدث التفتيد بعدا بمسافة تام
يحدث هذا في حالة صور للترسة. ليد من
وجود صمارة موزة للياني تبدأ بالتفتيد
والصاية يستعمل اي صرع ظاهرة او
مبول ان تيراللات بالكشف كظاهرة يكن
مثل يوانات وصمارة ومعرفة انا كانت
هناك صوب. ظاهرة ان غير ظاهرة للياني
القديمة لتي لا يوجد لها سجلات



المصدر: الأهرام - ١٠

التاريخ: ١٩٩٨/٨/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف مكافآت مالية لمعلمي مدرسة الزمالة الابتدائية الحكومية

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صرف مكافآت مالية لمعلمي مدرسة الزمالة الابتدائية الحكومية الذين أسهموا وقاموا بتدوير فعال في انقاذ وتكفل التلاميذ بعد انهيار سوق الترس، وذلك تقديرًا للوراء المعلم والمساهمة الإيجابية والعمل بروح الفريق الذي تجسد في التعامل مع هذا الحادث.

واستقبل الوزير أرباب أمر التلاميذ الذين تروا في الحاحات ولم لهم حواس سواسية وتماري حيث كانت وزارة التربية والتعليم قد صرفت مبلغ ٢٠٠٠ جنيه لتسوية التلاميذ للتعليم و ٥٠٠ جنيه لتسوية

التسوية للتسوية كما قرر صرف مبلغ ٢٠٠٠ جنيه لوزة مالية محمد حسن الرئيس مدرسة الكيمياء بمدرسة صهيون ليل، القوية بحدوث مصر والتي تراجعت أثناء ذاكها جعلها بالقرصة، وذلك لتدوير الدور للذين للظلمين الذين يؤمن مصالحهم حتى آخر نفس كما أصدر الدكتور بهاء الدين قرارًا لتسوية بملاص المالية طيلة خدمة قضي، بمدرسة القديسي الابتدائية بات باني بكر الشيخ، حيث سيتم علاجها بمعدل الأثر إلى طلة لوزة لتسوية لتسوية بصريان أهم كما قرر الوزير أيضًا صرف مساعدة قدرها ١٠٠٠ جنيه لإقامة ومساهمة لوزة أمرها في طلة علاجها، حيث كان الوزير قد استجيبًا لوزة روحها المتوية وكان له حرص على لوزة، وإبدال والمعاد التي تتميز بها أسرة المعلمين المصريين.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة للإرشاد النفسي

بجامعة عين شمس اليوم

بدأ بجامعة عين شمس برنامج تدريبي
مستهدف للممارسين على التوجيه
والإرشاد في مهارات الإرشاد النفسي
والإرشاد السلوكي واستخدامات من اليوم
حتى ٨ نوفمبر لتقبل تمت رعاية الدكتور
حسن غلاب رئيس الجامعة.
صرح بذلك الدكتور طهتم محمود مدير
مركز الإرشاد النفسي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٥ النشر: الصحفات الصحفية والمعلومات



كتبت - وفاء البرادعي:

يظم مركز دراسات ومركز الدول التنموية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية اليوم ندوة تناقش كيفية الاستفادة من التجربة الهندية في التنمية البشرية واستغلال المزايا والفرص البشرية في خدمة التطوير والبحث العلمي. وقال الدكتور مصطفى كامل السيد مدير المركز إن الندوة تأتي في إطار أهمية التنسيق والتعاون بين الدول النامية في جميع المجالات لمواجهة التحديات والتطورات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم حالياً لوضع تصور شامل عن أفضل السبل والنظم الاقتصادية والاجتماعية لهذه الدول في الفترة المقبلة. وأضاف أن التجربة الهندية تعتبر من أفضل التجارب التي يجب أن تتعلم بها سائر الدول انمادية خاصة في مجال البحث العلمي وتفعيل واعادة الشباب في هذا المجال، حيث استحوذت هذه التجربة على العديد من المناقشات والاطروحات للوقوف على أهم الأسباب التي ساعدت على نجاحها. وأشار إلى أن الندوة ستسهم في مناقشة أهم المشاكل التي تواجه التقدم العلمي والتقني في الدول النامية وأساليب تنفيذها على المستوى المحلي وفي خدمة التقدم الاقتصادي والاستقرار الاجتماعي بالدول النامية.



المصدر: الوضوح

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدنى أموال الدعم وعدم كفايتها للطلاب المحتاجين

انتشار ظاهرة تصوير المؤلفات الجامعية بسبب ارتفاع الأسعار

بيع الكتاب الجامعي بسعر ١٨ جنيها مقابل ١٠ جنيها للمصور

للكتاب خارج الجامعة لشراء الكتب للصورة وتباع هذه الكتب لنا بأسعار متدنية جدا.

٣٠٠ جنيه للكتاب
قلت طلبة بالفرقة الأولى أن متوسط سعر الكتاب ٢٠ جنيها وأنه سعر لديهم ١٥ كتابا أي أن إجمالي ثمن الكتب ٣٠٠ جنيه وذلك بالقيمة للتدريس الأول فضلا عن كتب المعلم

التي لا بد من شرائها ولا يستقيم حرمنا من دخول المعلم، ويتضمن أن يستعد الدكتور في الكلية من المصروفات بأسواق التي يجمع عنه كور حجم الكتاب وارتفاع سعره حيث أن معظم الدكتور يحصلون لقاء الدراسة كتابات كبيرة من المصنفات وكان من الأفضل عدم إدراج الأجزاء التي يتروك الدكتور من أن يقوم بالكتابة أثناء محاضراته لتدريس تدريسهم لإتمام طلبة بالفرقة الأولى أن جميع أساتذة الكلية كانوا محضرون بدعم الكتاب الجامعية لكانت أسعار جميع الكتب ٦٥ جنيها وذلك تراخا منهم بظروف الكلية ومساعدة منهم أي أن يصل الكتاب إلى الطالب بالسعر المناسب.

ارتفعت أسعار الكتب الجامعية ارتفاعا شديدا بمعظم الكليات الجامعية وتصلت إلى سلعة تجارية تباع بثلث الجامعة للتصديق أرباح مالية بأربعة خلال زمن تجلس معدود لأساتذة بعض الجامعات. أدى ارتفاع أسعار الكتاب الجامعي إلى انتشار ظاهرة تصوير المؤلفات الجامعية. خارج أسوار الجامعة لرفض ثمنها عن الكتب الجامعية. عجزت أعداد كبيرة من الطلاب غير القادرين الذين يمثلون السواد الأعظم من الطلاب عن شراء الكتب الجامعية وعدم كفاية الدعم للطلاب لهم من قبل الجامعة لشراء احتياجاتهم من الكتب الجامعية. قرر المجلس الأعلى للجامعات من جانبها برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي إعداد نظام جديد لبيع الكتب الجامعية ولكن هذا النظام لم يطرأ نهائيا على المشكلة التي لا تزال قائمة بالجامعات وتتقاضى إلى حلول أخرى ورفض ضمان جديد لتوزيع الدعم على الطلاب لضمان وصوله إلى مستحقيه كطرح ضلوع الجامعات ومدرسي هذه القضية على الطلاب للتوصل إلى الأسباب الفعلية للمشكلة وكيفية حلها.

انخفاض الدعم

تقول مثال محمد الطالبة بالفرقة الأولى أن الدعم الذي تم هذا العام بالكلية ما هو إلا دعم وهمي حيث قامت

الجامعة بمحاولة لحل مشكلة انتشار الكتب للصورة بدعم بعض الكتب الجامعية إلا أنها تمت محاولة لطلبة للدعم لم يتم توفير الكتب بل أن دعم أرملة كتب لفظ ونحن لدينا اثنا عشرة مادة لكل مادة كتابان فضلا عن أنه لم يتم الدعم ثلاثة جنيهات على الكتب الواحد.

والصالحات لعدم انتشار الكتب بصورة كافية لكتاب للصورة نصف ثمن الكتاب الأصلي فضلا عن الكتب البصري للدكتور مختار بربري ثمن ١٨ جنيها وسرايا منصور ١٠٠ جنيها وأن كتب للتصوير للصورة للدكتور عبدالمجيد ثمن ١٥ جنيها وسرايا منصور ١٥ جنيها وأما التي الكتب التي لم يتم دعمها فمتوسط الأسعار ٢٠ جنيها للكتاب، والصالحات مظهر أحمد موهبة شروط الحصول على الدعم وهي

سند للصورة بالقيمة الدراسية ثم شراء مسجوعة الكتب الأربعة جميعها وثنائها ١٧٠ جنيه بعد الدعم، وتقول أماني السيد الطالبة بالفرقة الثانية أن ثمن كتاب الأستاذ للدكتور نبيلة عبدالمجيد ٢٧ جنيها وبها مسجوعة ١٢٠ جنيها وأن ثمن كتاب الدواوي العلم للدكتور صلاح عمار ٢٧ جنيها وبها مسجوعة ١٢٠ جنيها وأن ثمن كتاب الواحد ٢٠ جنيها أي أن ثمن الكتاب الواحد ٤٠ جنيها مع العلم أنه يتم دراسة إحدى عشرة مادة هذا العام، واستطاعت كلامها قلنا، إن منه بعض الطلبة يترجون الكتب للصورة لنقل للدرجات لئلا يحتاج



المصدر : الموقد

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويعد هذا هو الأسلوب للتعليق
والحل الأسفل للخشاء على ظفيرة
ترويج الكتب للصورة بتأثير المرم
الجامعي فيبلغ من وجود مطبعة
خضعة للحجم بجامعة القاهرة إلا أنه
يبدو من ظاه الأسعار التي سبق
لذكرها أن دور هذه المطبعة ساهى
للغاية وإن كان من الأجود باستئانة
الجامعة الاقتناء بمسك كاية لتجارة
في دعم الكتب لدراسة لجميع
الطلبة.

بحث اجتماعي

كان من المنير لتدعفة والمجيب
الأسلوب للإنساني للتعليق للحصول
على الدعم فلابد أن يرقى بطلب
الدعم بحث حالة اجتماعي للطلاب
فغلا عن أرقا بيان بمفردات مرتب
والد الطلاب وهذا الأسلوب الذي يلها
أيه الطلاب مرفعا بشعر الطلاب
بالمهارة والمثالة للحصول على الكتب
الجمعة.

تقول طلبة بالفرقة الثانية بكلية
التي قسم علم داس ورفضت ذكر
اسمها أنها اضطرت للحصول على
دعم الكتب بجزء بحث حالة لدى
الشئون الاجتماعية فتابع لها
مستكنها وبالرغم من ذلك فقد يتم
تأخير البت في طلب الحصول على
الدعم لدة تتجاوز شهرا فغلا عن
أن يتم استلام كتب الدعم من مكتبة
باعتية خارج الجامعة.

والسالت أن ثمن كتاب دعوص
نفسية ٢٠ جنيه وثمن كتاب داسر
بهرلوجي ٢٠ جنيه فغلا عن مادة
للتحليل النفسي للقر لها خمسة
كتب أقلها ثمة ١٦ جنيا.

وقالت طلبة بقسم كيمياء ونقلت
وافقت لذكر اسمها أن ثمن كتابين
من مجموعة الكيمياء ٦٠ جنيا
وكتابين من مجموعة الفيزياء ٨٠
جنيا وأنها مضطرة لشراء الكتب
للحصول على كتب المحاضرات.

واصلت طلبة بالفرقة الثالثة قسم
جوان كيمياء أن مجموعة كيمياء
عسوية ثمن كتابين وآخر عملي ٦٥
جنيا فغلا عن وجود مادة
مخصص لها ٤ فروع ثمن مكتبة
لروح ولحد ١٦ جنيا ولقد اضطرت
مرفعة على شراء الكتب بهذا الثمن
فغلا من أن يتم حرمانها من دخول
العمل.

تقول إبتسام عياد من طلبة
بالفرقة الثانية أن ثمن كتاب تاريخ
القانون ٢٧ جنيا وإن ثمن كتاب
الدولي ٣٠ جنيا والجنات ثمة ٢٢
جنيا وهذه الأسعار لثلاثة كتب فقط
فغلا عن اشتراك الكمبيوتر ٥٥
جنيا وهو مقرر على جميع الطلبة.

وتقول شيرين محمد طلبة بالفرقة
الرابعة أن ثمن كتاب أدولى العام ٢٥
جنيا وأنه يباع مسجورا بـ ١٧
جنيا ولذلك فهي لتضلل شراء الكتب
للصورة وفي النهاية لابد أن تتكاثرت
مسجورات المستويين مع استئانة
الجامعات للتوصل إلى حل جذى
ليصل الكتب إلى الطلاب بالسعر
المناسب والرقى محبة للتعليم من
مستوى الشبهات بعيدا عن الجشع
التجارى.



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٧

حيثيات الحكم في قضية الشهادات المعادلة بالجامعات اكتمال المركز القانوني للطلاب بعد الحصول على الثانوية

كتب - زكي السعدني:

وصفه استهسياء على ميزان تكافؤ الفرص، والمسارعة بين الطلاب، و أكدت الميثرات ان المجلس الاعلى للجامعات قرر يوم ٢١ أغسطس للأمر ٧ تكميل للامس تعديل بعض شروط قبول حملة الشهادات الأجنبية والعربية ببعض الكليات الجامعية وأوجب دراسة بعض المواد اللازمة للالتحاق بكليات الطب والصيدلة والهندسة، وحدد تقديرات الدخايل المطلوبة لتلك المواد لا تلاحظ من ضعف المستوى العلمي لواء الطلاب وقبول بعضهم في كليات مجموعة درجات أقل من مؤهلاتهم الدراسية بالحاصل عليها زملائهم في الثانوية المصرية بنسبة ٢٠٪ مما أدى إلى الاختلال بمبدأ تكافؤ الفرص والمسارعة بين الطلاب المصريين.

وأوضحت الميثرات ان قرار المجلس الاعلى اصاب عين الضيقة وكان على سبيل مسيح من الدستور والثانوي ومن ثم يتخلف ركن العدالة لوقايل لتفليده وتأمين نفسه فون حلبة ليتم ركن الاستعجال لعدم جدواه، وكان عند من لواءه اسود طلاب الثانوية الانجليزية قد انشأوا ٢ دعوى اسم محكمة القضاء الإداري طعن على قرار المجلس الاعلى للجامعات وأصدرت المحكمة حكماً برفض طلب وقف تنفيذ قرار المجلس، مسرعة الحكم برئاسة المستشار محمد حسن فاضل رئيس مجلس الدولة، وصرفوا للمستشارين مدعوا مستغل يرويض، ولعدم علمي بكون رئيس مجلس الدولة

استندت محكمة القضاء الإداري حيثيات الحكم في القضية الحالية بوقف تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات، الخاص بالحدود الجديدة لتحويل حملة الشهادات العربية، والأجنبية للمعادلة بالجامعات المصرية. وكانت المحكمة قد رفضت طلب وقف تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شوقي وزير التعليم العالي، أكدت الميثرات ان الطلاب أثناء دراستهم في الثانوية الوطنية أو الأجنبية لا يكتمل مركزهم القانوني ويصبح له حق مكتسب بالنسبة للجامعة القبول بالجامعات الا بالمعقول على شهادة الثانوية، وأوضحت الميثرات ان الطلاب لا يحصل على الحق المكتسب قبل الحصول على الشهادة وان علاقة الطالب بالفرصة والجامعة علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح ومركز الطالب في هذا الشأن مركز ثانوي علم يجوز تفهيمه في أي وقت بتعليم جديد يسري عليه، وأقر لوري ولا يكون له الحق في التماس بالنظر القديم، وأشارت الميثرات إلى ان للمجلس الاعلى للجامعات حق السلطة العليا في الجامعات ويتولى رسم سياساتها التعليمية والأشرف عليها والتنسيق بينها لتحقيق الغايات المرجوة من التعليم الجامعي، كما انه المسئول قانوناً عن دراسة ووضع المقررات والبرامج للنظم للقبول في الجامعات وكل كلية ولها لاحكام الدستور وقانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية بما لا يضر



غيبة التربية عن كلية التربية

أبعثه التي أجراها بنفسه على أن تكون مسرورة أو مقلوبة عن آخرين ممن سبقه، وهي الأبحاث التي يستفيد منها طلابه ويشاركه على حد سواء، على أن تكون لخدمة المجتمع لا لجرد الحفظ للكتاب.

ويتم كل ذلك في إطار من الاحترام والثناء والشفافية في الحوار والنقاش وأن يأتى مشكلة محسبها مجلس الجامعة ومكتبه وأمينه والمفكرات السالفة صاحبها الحق لكن أن يتدخل حوار رجال التربية إلى تفكير الفئات وحركات الأصابع والروح التي لا تصادف إلا في أحقر الأحياء، والفرح فهو عرض شير لوضع اجتماعي آخر أصبح كافيًا، الذي لتتدرج واستندى

وأصبحت فاع للمجتمع بوقت. وإذا من تتركه وإيقاظ نموه السرطاني إلى بيئته ويشتي الطرق ولا ضاع طلائع وضاع مستقباهم فالتربية أصبحت سيئة رأي على تدرج في كلية تربية للتفكير أنها تخرج مدربين ومعلمين تدرسون، أي على من الفهم، إلى البصير على زميله وإقبال الطغ والأذع الأكاديمية أي على راي سادك

أما عن الحرية الأكاديمية للكلية للطلاب فهي تتركه أن يكون أمين في تلقى العلم أمين في تلقى إرشادات مدرسية ومعلمية، أمين في التحصيل والمراقبة على تلقى المناهج.

ويعد الحرية تعليمه الحق في إبداء رأي الشخص في الفهم والأيدي والتأدية مطعة في حوار مهذب بل وتعلمه حق اختيار مناهج الدراسة. هكذا يفهم كل العالم للتحضر بل ويشارك طلاب الجامعة في وضع رسم سياسات الجامعة، الأمر الذي يعنى من حرية الطلاب للجامعة.

●●●

لكن ما يحدث الآن على الساحة الكلية، من طلبة يرون معلمهم يتأخر عن الفئات البديلة والفتنات الحديثة بل ويصل الأمر بهم إلى الاستهانة بحق الحرية الجامعية في استخدام ومناهج وطرائق الجامعة وفي الرضا للقبلة اتلقى المعلم في البصير على وجهه وبهمهم البصير الأمر للتصديق على ذلك، لا يسكن عليه السيد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للهم قد يأتى، اللهم فالشهد، والبحث العلمي، وأتبعين بكل الثقة في سبيله أن يتحرك أمثال هؤلاء الاستاذة غير التدرجيين في أماكنهم قوية سيئة لإيقاظ وتلقا من طلاب العلم والتربية.



بقلم الدكتور:

حرجس كامل يوسف

الأكاديمية. واستأثرتا بمعلمها التربويين

والحرية الجامعية شرونها واستأثرتا، وهي حرة لها جوانبها الثلاثة.

١- على الأستاذ الجامعي أن يستخدم حريته في أن يعجز طلابه على الاستقصاء العلمي البحت الذي يتكهن بإجابات يطول متطوعة وطنية أمنية ومولة.

٢- على الأستاذ الجامعي أن يوفر لطلابه نتائج أبحاثه واكتشافاته وفراغات وإحكامه العلمية كل في مجال تخصصه. ٣- على الأستاذ الجامعي أن يستخدم حريته الأكاديمية في نشر

كل، المستود لكل معلم حقه في التعليم والتربية وهو ما يسمى بالحق الأكاديمي أو الحرية الجامعية، وهي حق لكل معلم ومربي أن يعلم بحق كل طالب أن يدرس دون إعاقة من أحد أو تدخل من أية جهة والحرية الأكاديمية تعني حرية الكلام وحرية المصافحة وحرية العبادة كأحد ملامح ومميزات المجتمع الديمقراطي الحر.

ومجتمعنا المصري يتمتع الآن بدرجة ديمقراطية ويوفر كبير من الحرية في شتى نواحي التعليم والمصافحة والعبادة لكنها الحرية التي لا تخرج الآخر ولا تمتد على شرفه ولا عرشه ولا نيته الحرية التي لا تخشى المياه ولا تتدنى على خصوصيات الآخرين وأسرهم الشخصية وما حدث في كلية التربية بالإسكندرية فحسبة أخلاقية جامعية لا يمكن السكوت عليها.

فهل يصبر أحد أن يتأهل الأستاذ الجامعيون لطاقم السيد وأن يصل بهم الأمر إلى أن يتصل بهمهم على وبهمهم الآخر وهم يلبثون في طرقات كلية التربية بالدار الذي أصاب حتى مؤسساتنا



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٧٠/٨/١١

في حيثيات الحكم الصادر حول الثانوية الإنجليزية

إشراف الدولة على التعليم حق دستوري لا تلغ التنازل عنه

كتب: عبد الحسيب الخناني:

والتمثيل فيما بينها بما يحقق الفوائد المرجوة من التعليم الجامعي وفر لاستئصال قانونا عن دراسة ويضع القواعد والمبادئ المنظمة للقبول بالجامعات بما لا يفرج على مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين أبناء مصر الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات سويا.

وقالت المحكمة ان قرار المجلس الاعلى للجامعات بتعديل بعض شروط قبول حملة الشهادات الثانوية الأجنبية والعربية. بعد ان لوحظ ضعف المستوى العلمي للثانوية الأجنبية وقبول طلاب منهم يقل مجموعهم عن مجموع زملائهم المصريين على الثانوية العامة المصرية بنسبة تصل الى ٢٠٪. الأمر الذي أدى الى الاختلال بهذا تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب المصريين.

ووصفت المحكمة علاقة الطالب بالدراسة والجامعة بأنها علاقة تنظيمية تحكمها القوانين واللوائح وقالت ان مركز الطالب في هذا الشأن مركز قانوني عام يجوز تغييره في أي وقت بالتنظيم جديد يرسى عليه باثر فوري دون أن يكون له الحق في أن يمانح والتنظيم القديم أو التحدي يحقق مكرسة أو يركز مستمد من نظام دراسي كان ساريا من قبل.

أكدت محكمة القضاء الإداري في حيثيات حكمها برفض وقف تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعديلات نظام قبول طلاب الثانوية الإنجليزية بالجامعات المصرية ان اشراف الدولة بمقتضى في وزارة التعليم على التعليم كله حق قرره الدستور وتطبيقه سيادة الدولة ومن لم لا تملك أية جهة التنازل عن هذا الحق أو التفرط فيه لأن في ذلك تحريفا عن سيادة الدولة ومخالفة للدستور مطبوعة الى ان أهم صور الإشراف على التعليم وأبشها أثرها هو تقرير المناهج الدراسية التي تحقّق الهدف من التعليم ووضع الامتحانات والإشراف عليها ومنح الشهادات العامة في نهاية كل مرحلة دراسية. وزعمت في حيثيات الحكم ان الذي صدر برئاسة المستشار محمد المجاني نائب رئيس مجلس الدولة ونفسية المستشارين الدكتور محمود صديق وأحمد حلي أن المجلس الأعلى للجامعات هو السلطة العليا التي تتولى رسم السياسات التعليمية للجامعات والإشراف عليها



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٧

لا درجات وألفه لأقل من ٢٢٠ في الامتحان التحريري

التحت محكمة القضاء الإداري إلى ذروت
حل كلية عتسنة عن شمس في حجب
برجسات الرأفة من الطلاب الذين لم
يحصلوا على ٢٢٠ على الأقل من درجات
الامتحان التحريري على نحو ما ذكرته
الكلية بالنسبة لقواعد الرأفة. وأرسلت في
جاستها برئاسة المستشار محمد الجاني
نائب رئيس مجلس الدولة ومختصة
للتقارير أحمد الداريل وكيل المجلس
ومع السلام الجاني. إن الاختصاص بالتقرير
لرأفة الرأفة ينتمى للسلطة المختصة
بالمادة ولا يترتب على عدم إخطار الطالب
بها اللسان بضرر محتمل.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٧-٢٧

تقرير قانون الجامعات



د. محمد شهاب

منذ بداية إنشاء الجامعات المصرية في أوائل القرن العشرين وهي دالمة النظم لأزيد من التطوير في نظمها التعليمية وأنظمة والثقافية والاجتماعية والمهنية والبحثية. وقد بذل رواد هذه الجامعات قصارى جهدهم ولم يترحم في وضع الأسس والقواعد التي يمكن من خلالها أن تحقق للجامعات ما تقوم به من التنمية البشرية اللازمة لرفع أداء الخدمات التعليمية

وبالنسبة للطلاب على سبيل المثال فلما يد أن يراعى ميل الطلاب للكليات التي يرغبون في الدراسة بها، ولا يكون مجموع الثانوية هو الوجه الوحيد ولابد من احترام رأي الكليات في الأعداد التي تراها وتستوعبها حسب المراتج والمعامل. ولابد من دراسة مشكلة تبنى مستوى الخريج الجامعي.. ويطرح احتياجات المجتمع بالأعداد المطلوبة من الخريجين للتدريس.

ولابد أن يتم وضع الكتب الجامعية في صورة جيدة واضحة ويسمر معقول وقيل بداية الدراسة مع القصدي للمذكرات التي تساعت في الأوساط الطلابية.. وأيضاً تقترح ضرورة إعادة النظر بعناية في نظام الترميم حيث أنه نظام أجبن لا يصلح للتطبيق في كليات بالجامعات المصرية.

وتقترح أيضاً ضرورة تكوين نظام الاستحقاقات باستمرار ومعرفة هل يؤدى الغرض منه أم لا وأن يراعى الخشوع في الامتحان.. وبالنسبة للتدريس الخصوصية فتقترح إلغاء مجموعات الثانوية بعد أن ثبت أنها تدخل الشرى للتدريس الخصوصية.

تكتور إبراهيم لبيب عبدالله استاذ بكلية طب قصر العيني

المختلفة محلياً وإقليمياً وعالمياً.. ورغم التقدم الذى تحقق في إرساء مفاهيم النظم الحديثة في التعليم الجامعي بأنواعه المتعددة المختلفة فإن التوازن بين المسموحات والإمكانات لم يكن كافياً بالتدريج المناسب الذى يفتح تحقيق كل ما يصبو إليه المجتمع من تطوير في الخدمات التعليمية. والغريب أن آخر قانون صدر في تطوير التعليم كان عام ٧٢ ولم يعقبه أى تغييرات سوى تعديلات متواضعة للغاية لا تناسب أو تتساير متطلبات العصر.. إن الأمر يتطلب بالفعل التوصل إلى أساليب تخلف التعليم والعجز عن إنتاج سلعة جيدة متميزة ويتطلب إصدار قانون يحقق تطويراً فعلياً للتعليم الجامعي عامة والتعليم الطبي خاصة لحداً في الاعتراف أن التعليم سلعة منتجة ويمكن أن يكون المنتج جيداً ومتميزاً أو سيئاً غير متميز.

وقد يحدث ضعف وتخلف في العملية التعليمية يؤثر على المنتج، لذا لابد أن نتحدث عن أسباب قصور وتخلف التعليم الجامعي بدراسة العناصر الأساسية للهيكلة التعليم الجامعي والعوامل والمشاكل التي تؤثر فيها سواء كانت على مستوى الطلاب أو الكليات الجامعي والمناهج والمقررات أو هيئة التدريس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٩

إعداد كوادر جديدة لتحقيق النهضة العلمية

كتبت - سمير هدايت:

أكد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة خطت خطوات واسعة في مجال إعداد الكوادر العلمية المؤهلة لكي تكون القاعدة العلمية التي يتقدم على أساسها البحث العلمي.

والضاف، في كلمته في افتتاح مركز تمويل البحوث والخدمات البحثية بمركز ومعاهد البحوث الذي نظمه المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث، أن هذه المراكز البحثية ارتفع من خمسة مراكز عام ٨١ إلى اثني عشر مركزاً عام ٩٩ وتزايد عدد أعضاء هيئة البحوث ومعاونهم في نفس الفترة من ١٦٠٠ إلى أكثر من ٦٠٠٠ في مختلف التخصصات مرتكزة لتساعف مرفقة مركز ومعاهد البحث العلمي بمعدل ٣٣ عضواً، وقال إن كل ذلك يشهد أن مصر أصبحت بقيادة الرئيس محمد حسني مبارك عرفت طريقها الصحيح نحو التقدم وهي مصممة على الانطلاق فيه بدون تردد.

ثم ألقى الدكتور عبد الحليم القمري رئيس أمن عام المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث وسفر المؤتمر كلمة قال فيها إن اعتماد هذا المؤتمر يوطئ بين الجانبين لا غنى لأحد منهما عن الآخر، مما قطاع الخدمات والإنتاج والاستثمار وقطاع البحث العلمي.

شهد افتتاح وزراء : الأشغال العامة والطاق والصناعة والإنتاج

للعربية ورئيس هيئة الاستثمار ووزاع للزمر على مدى يومين خلال

١٤ جلسة عمل يمتددا ٦٠ ورقة مقدمة من مختلف الجهات والهيئات

العلمية التابعة لوزارة البحث العلمي ، تتناول نشاطها والخدمات التي

يمكن أن تقدمها وتتطلع للبحوث التي توصلت إليها .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٧٠/١٢/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بهاء الدين في لقائه بمديرى التعليم فى المحافظات:

استحداث نهاية العام لجميع الشهادات والنقل من ٢٧ مايو إلى ٢٢ يونيو

كتب - أيمن المهدي



حسين بهاء الدين

مقدّم التفتيش حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات، لبحث خطط الوزارة الخاصة بالمتابعة الميدانية وأعمال الصيانة بالمباني المدرسية وأعمال الامتحانات، وقال: إنه تقرر بدء امتحانات نهاية العام يوم ٢٧ مايو عام ٢٠٠٠ وتنتهى يوم ٢٢ يونيو، على أن تعقد بنظام التوازي بحيث تحمد كل مديرية تعليمية مواعيد امتحانات النقل الخاصة بها . وقال الوزير إنه تقرر أن تقتصر كل نوعية وقطاع تعليمي مثل التعليم الفني والعام بإدارة امتحاناته، وبضرورة تقليل جميع المعوقات وإزالة الإكراهات المالية المقررة، مديراً إلى أنه ستجرى اتصالات مع وزارة الشباب لتوفير بعض الأماكن التي تصلح

كمراكز للامتحانات
وطالب الوزير مديري التعليم بتطبيق التسيير بالمدارس وتكثيف المتابعة الميدانية لمعرفة أحوالها على أرض الواقع لإيجاد العلاج المناسب لها بحيث تتم زيارة المدرسة مرتين على الأقل من المسؤولين بالإدارات التعليمية
وأكد ضرورة تنفيذ شعار الرئيس مبارك «مدرسة نظيفة وجيدة ومطورة لإنجاح أعمال الصيانة البسيطة مثل صيانة دورات المياه وإصلاح الأثاث المدرسي وأعمال الصيانة»
وقال: إن سياسات الوزارة في الفترة المقبلة ستشتمل تنمية القيادات التعليمية وإيجاد كوادر قادرة على تحمل المسئوليات الحقيقية وفق المبادئ العلمية، مشيراً إلى أنه تقرر عمل توصيف ونظيفة كل مستوى، وعمل تكتيفات وبعث لكل راتب مع وضع كل مستشعر في مكانه وبأقراصه، وكذلك رفع مستويات العاملين وإعطاء القدر في دروسهم .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس يقرر... بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل



حسن غلاب

كتب - محمد خليل:

قرّر مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب ورئيس الجامعة، بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ٢٥ ديسمبر المقبل، وستبدأ الفصول في الاستعداد وإعلان جداول الامتحانات وتسليم أوراق الامتحان للطلاب خلال نوفمبر المقبل.

ورافق المجلس على شخصه « د. جمال إسماعيل» في مراد شعب الآثار المصرية القديمة والآثار الإسلامية بالفرقة الأولى والآثار المصرية بالفرقة الثانية.

كما قرر المجلس منح الدكتور سوزان الطنبجي رئيسة قسم الإعلام بكلية الآداب جائزة البحوث المتميزة لعام ٩٩ ولقد رها ألف جنيه عن بحثها «استخدامات الصحف المصرية للتلفزيون في وقت الأزمات» دراسة حالة على حادث الأضر.

كما وافق المجلس على برنامج الموسم الثقافي للعام الجامعي الحالي الذي سيبدأ تطبيقه من النصف الثاني من نوفمبر للتجديد.

ورافق المجلس الامتحانات المستقبلية في المجالات المختلفة، والذي سيمضيه أعضاء هيئات التدريس والطلاب مع محاضرين من السجون، ويتخذ القرار والطلاب والمكثرون، وذلك لتسمية هيئتي المجلس بإدارتها بالهيئة العامة للتعليم العالي، ويتناول الموسم الثقافي طقسها مصر خلال الألفية الثالثة، والذي سيمضيه وإلقاء محاضرة للدكتور محمد شهاب زكي، التعليم العالي وقدره للبحث العلمي عن رعاية الكفاءات والبدع.

واستعرض المجلس محاضرات الجامعة بمناسبة يومها العلمي الذي بدأت الكليات والفصل في الاحتفال به مع بداية العام الدراسي بتكريم الشرحين والطلاب للتفوقين وعدد مساهمات ثقافية ورياضية وأخرى من الأنشطة المختلفة ودعمها الشاعرين من عروحي الجامعة.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر مبارك والتحدى التكنولوجى

الصراع الإنساني بين الأفراد والجماعات وبين الأمم والشعوب كائن منذ الخلق، وسيظل قائماً ومستمر ما بقيت في الأرض حياة لأن الصراع من لُزومات الحياة وجزء من مكوناتها بين سائر المخلوقات تكونه. في الحقيقة، صراعاً على الوجود.

والثمن والثاق والسجيرة، وأن
اختلعت أشكاله وتنبعت أنواته
وتعددت ميادينه باختلاف الظروف
والعصور والأزمان. كان الصراع في
الماضي صراعاً بيننا الغلبة فيه للأولى حسداً،

[illegible]

لا يوم مدى نبوغها وعظمتها وأهل دور العالم المصري لعدد زوفا
بجائزة نوبل للكيمياء، واعترااف العالم كله بذلك وتميزه ولعد من
الأساقفة الحبيبة التي تزكنا أنا ذلك العصر البشري القادر، وليس
فعل إلا ولعدا من آلاف العلماء المصريين الذين يشغلون مراكز طيبة
هامة في أعظم للراكز العلمية في أوربها

وامريكا، والذين تعتمد عليهم مؤسسات حيوية
خسمة اقتصادية ومالية وصناعية وزراعية
وعسكرية في ارقى دول العالم.. ومصر حين
ترام هذا المزيق الجيوى للصهرى لثالثه
وحين تلتهم سلخته المختبة لا فدا من فراغ..

وكانت منظمة «السلامة» هي عبارة (أ) عن مجموعة من المهنيين العاملين في مجال السلامة، (ب) عن مجموعة من المهنيين العاملين في مجال السلامة، (ج) عن مجموعة من المهنيين العاملين في مجال السلامة، (د) عن مجموعة من المهنيين العاملين في مجال السلامة.

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٧٦ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة حول التحديات التي تواجه أستاذ الجامعة في عصر المعلومات

يعقد مركز تطوير التعليم الجامعي
بجامعة عين شمس المؤتمر السنوي
القرص السادس في الفترة من ٢٢ إلى
٢٥ نوفمبر المقبل حول موضوع «التحديات
المهنية للأستاذ الجامعي في عصر
المعلوماتية». ويشرح الدكتور محمود
كامل النافذة مقترح عام المؤتمر ومدير
المركز بأن المؤتمر سوف يعقد بقاعة
المؤتمرات الكبرى بدار الضيافة بجامعة
عين شمس وسوف يتلقى مجموعة من
أوراق العمل والبيروت والدراسات.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩

من نحو الأمية إلى التعليم الجامعي... أصبح الطريق سهلاً

والآخر بالدراسة الثانوية الزراعية ثم الأول ٤٠ دارسا ودراسة منهم ٩ من الذكور و ٣١ من الإناث بهما يضم الثاني ٢٥ دارسا ودراسة منهم ٤ من الذكور و ٢١ من الإناث وقد بدأ ت والفرنسا بالدرسين مع بداية العام الحالي بحلق الدارسين انتظاما خاصة السيدات بشكل لالت للشر.

ويهدف المحافظة قائلا إن الإشراف تدبير إلى أن المعاهد العليا الصناعية والزراعية ستمستقبل عام ٢٠٠٢ أول خريجي هذا البرنامج طلابا في التعليم العالي وهو ما سيقطع لنما جديدا وانتصارا لصبر على أهدى مشكلاتها الأساسية.

ومن مستقبل التجربة بقل التثري المشترك الذي أجه معير فرع نحو الأمية ويكمل وزارة التعليم لإرساله إلى منقطة البوتمكون أن الفصل الثانوية نحو الأمية ستمثل للتعليم العام أول مرة في العام الدراسي القادم بعد قرابة الأعداد الثلاثة للناحية للتعليم الثانوي من خريجي الوحدة الثانية الحاصلين على الشهادة الامدادية وبعد تكميل هجيات المانج خاصة في الشبات الاجنبية والرياضيات لمتستقبل الجامعات المصرية خلال ٣ سنوات أيضا أول الذين قانهم قطار التعليم ولحقوا به بشفة.

صابر عبدالوهاب



عبد العزيز سلامة

ودارسة بالصف الأول الثانوي الزراعي والصناعي من دارسي نحو الأمية الذين حصلوا على الشهادة الامدادية في العام الماضي عن طريق معير الأمية. يلتحق اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية دفه الحوار ليوتمدد بالتفصيل من منه التجربة الجديدة من توصها التي كانت بمثابة الخطار السويح أن تخطاهم لنور في التعليم ليمسوا إلى التعليم الجامعي قائلا:

بعد أن نهجت تجربتي في فتح فصول الامدادية الجديدة تم لتشارها في باقي المحافظات تديعا وبنا على رغبة الدارسين للتعليم وشال أحد اجتماعات اللجنة العليا نحو الأمية بالمحافظة برتمستي قوت تشكيل لجنة من المعيد محمد المعيد مدير فرع الهيئة الاسماعيلية والمهندس سيد مبريات وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وبعد من خبراء التعليم المهتمين بتجربة معير الأمية لبحث سبل تلبية رغبة الدارسين في استكمال التعليم الثانوي وتوصلت اللجنة خلال بحثها إلى إمكانية فتح فصولا أجمعها بالمدرسة الثانوية الصناعية

اختارت الهيئة القومية نحو الأمية وتعليم الكبار محافظة الاسماعيلية عمحافظة رائدة في تنفيذ برامج نحو الأمية عن عام ٩٩. وعن مبررات هذا الاختيار يقول اللواء وصفي نور الدين رئيس الهيئة القومية نحو الأمية وتعليم الكبار أن تجربة الاسماعيلية في المشاركة في تنفيذ برامج الهيئة والمشاركة في العملة القومية نحو الأمية كانت تجربة رائدة بحق وتعتبرت بعدة مميزات مهمة نتيجة تضافر الجهود الشعبية والتفندية مع فرع الهيئة بالمحافظة منها:

الانخفاض نسبة الأمية بالمحافظة من ٢٤ إلى ١٠٪ في الوقت الحاضر، وأصبح من المستهدف القضاء على هذه الظاهرة تماما في مدن وقرى المحافظة خلال ٢٤ شهرا على أكثر تقدير. - انطلقت من التجربة - لأول مرة في مصر - فصول للدراسة الامدادية للحصول على شهادة اتمام التعليمي الاساسي بمرحلتيه من الحاصلين على شهادة معير الأمية وتخرج لأول مرة ١٠٤ طلاب وطالبات من لفصول الدراسة الامدادية بهذا النظام حصلوا على الشهادة الامدادية وحصل ٢٢٤ طالبا وطالبة إلى الصف الثالث الامدادى هذا العام. - لأول مرة في مصر أيضا بوالق اللواء عبدالعزيز سلامة محافظ الاسماعيلية على فتح فصول للتعليم الثانوي الزراعي والصناعي يضمسان ٢٥ دارسا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٨

للتنشر والفدسات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في حفل أسرة وادي النيل لتكريمه:

تخفيف الأعباء المالية عن الطلاب السودانيين في مصر

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أهمية تلاقي وتحسين التآخي بين الشعبين المصري والسوداني وأن توجيهاات الرئيس حسني مبارك تفضل في تخفيف الأعباء المالية عن أبناء السودان ومعاملتهم معاملة المصريين من حيث الرسوم الدراسية وتوفير فرص التعليم الجيد والعملي لهم، وتقديم كل الدعم والمعون لهم، مشيراً إلى أن جميع الطلاب السودانيين لم يغفلواهم من رسوم جميع المؤسسات التعليمية التابعة للمعاهد القومية.



بهاء الدين

وقال الوزير - في الحفل الذي أقامته أسرة وادي النيل تكريمه وبحضرته القيادات السودانية بالقاهرة سقة مختلف الثيارات الفكرية - إن معني مشاعر الشعب المصري تجاه الشعب السوداني متقدمة مجرد للتاريخ، وإن وادي النيل تشغل جني من شماله، مؤكداً أن هذه الحقيقة ستظل ردماً خصب عريق عرف طريقه ومستقبله.

وأضاف: أننا سنعمل دائماً على تعزيز وتحسين تلك الروابط الإثنية مما يمكننا من دخول الألفية الثالثة من موانع الصداقة، مطالباً باستغلال إمكانات وادي النيل واستثمارها وتحسين قدراتها حتى تكون نموذجاً على مستوى العالم كما يجب أن تسلم بأسلمة العلم والمعرفة وتسابيح للتكنولوجيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف الدراسة بمدرسة ابتدائية

لوجود شروخ في أحد أعضائها

قرر السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة وقف الدراسة بمدرسة سليمان باشا الابتدائية التابعة لإدارة غرب التعليمية اليوم نتيجة وجود شروخ في سقف أحد الفصول بالمدرسة حرصاً على أرواح التلاميذ. وأكد وكيل الوزارة أنه تم إعلان هيئة الأبنية التعليمية لمعالجة المدرسة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جلسة برلمانية مثقلة:

محاكمة المستقلين عن أحداث انطيار سور مدرسة الزمالة

كتيب - يوسف عبده:

طالبات لجنة التنظيم بمجلس الشعب أمس بشروعة محاكمة المستقلين عن واقع حادث انتصار سور المدرسة الابتدائية بالزمالة في الأسبوع الماضي وتسيب في مصرع ٣ أطفال وأصابة ١٩ آخرين. وأكد السيد محمد العزيم رئيس اللجنة أن هناك أعمالاً واضحا من جانب المستقلين بهدف التغطية. جاء ذلك خلال لقاء اللجنة سور المدرسة على الطبيعة بحضور اللواء عادل حجاب مدير هيئة الأبنية التعليمية بالقاهرة وممثلين للتصديق مدير إدارة غرب القاهرة للتعليم وأكد رئيس اللجنة أن هناك جهودا متسببة في بناء السور حيث تم بناء على نصف طوبة بدون أعمدة خرسانية والذات اللجنة في ختام زيارتها لإدارة المدرسة بالجهود التي بذلتها أثناء وقوع الحادث. وأكد عادل حجاب أنه تم إعداد ملفات لجميع المدارس على مستوى الجمهورية، ووضعها على أجهزة الكمبيوتر لضمان الحفاظ عليها.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٧/١٩٩٩

بعد غياب ١٠ سنوات

عودة أعمال السنة!

مخاوف لدى أولياء الأمور والتلاميذ من استخدامها
كأداة ضغط للحصول على الدروس الخصوصية

■ ضرورة تذكير

العقبات التي أدت

إلى إلغاء أعمال

السنة من قبل

■ التقويم المستمر أساس

العملية التعليمية وهو

ما تؤدي إليه أعمال

السنة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والعلاقات

الوزارة: ضمانات حقيقية لعدم إساءة استخدام أعمال السنة في الضغط على التلاميذ

بعد غياب ١٠ سنوات تعود أعمال السنة من جديد إلى المدارس في محاولة لإعادة هيكلة المدرس وتحقيق الانضباط داخل المدارس، وفي الوقت الذي ربح فيه المدرسون والمسؤولون بعودة أعمال السنة فإن هناك تخوفات لدى التلاميذ وأولياء الأمور من كبرياء الدروس الخصوصية والإهواء الشخصية وتأثيرهما في وضع درجات أعمال السنة.

تحقيق

أهل سعد

مستوى الترمية. وفي الوقت الذي ربح فيه المدرسون بعودة أعمال السنة لأن التلاميذ يخشون منها كما تقول دينا محمد سعيد (تالفة الدرس) إن الإهواء ستكون في أخذ الدروس الخصوصية. أما المشكلة سارة إبراهيم المصنف الأول الأعدادي فهي تزيد عودة أعمال السنة لكنها تخشى درجات السلسلة وتدعو للتدريس.

مجالس الأياء

ولأولياء الأمور رأي حيث يقول عبدالسلام عبدالقادر إن هناك ضرورة لانتاج مجالس الأياء أيضا على عملية التدوير للطلاب من خلال أعمال السنة وإن تكون هناك رقابة شديدة على هذا التدوير لكي يكون موضوعيا لأنه يخشى أن يساء استخدام أعمال السنة كدالة ضغط من المدرس على الطالب لإحباطه دراسيا شخصيا.

وتختلف آمنية السيد راجة أمر مع الرأي السابق فتقول إنه ليس هناك حلول من الرية بين عودة أعمال السنة وتزايد التيسر على المدرس الخصوصية لأنها مستمرة سواء مع إلغاء أعمال السنة أو مع وجودها. ولكن فارق هو أنها مستفطرة. مع عودة أعمال السنة. إلى أن تلتزم أيتها دراسيا خالصا مع مدرس الفصل. على الرغم من ضعف مستوى وضوح. لكي يطمئنا مزيدا من الأهكام أيتها بدلا من أن تلتزم دراسيا مع مدرسين أوائل من خارج الترمية. ويتسبب أنها تخشى أن يؤدي ذلك إلى ضعف مستوى أيتها بعد أن كانت من للتقنيات في الأوامر المتأخرة. منى عام راجة أمر ترى أنه أولئك لعودة أعمال السنة طالما أن نظام التدوير مطبق. فود النظام في حد ذاته يكفل تحقيق الالتزام من قبل الطالب ويضعه على المسئول. يترى أن

وفي محاولة لتلبية مخاوف التلاميذ يؤكد خالد الصبيح مدرس علوم أن استخدام سلاح الدروس الخصوصية وتكرارهم في وضع درجات أعمال السنة أمر يخص فئة قليلة من ضحايا التمرس أما قاعدة المدرسين المعروفة فهي سليمة. كما أن الأمر لا يتروك بدون رقابة وهناك محاسبة للمدرس من جهات عديدة تبدأ من إدارة المدرسة. وتشير داليا عبدالناب مدرسة لغة عربية إلى أن عودة أعمال السنة تضيء عودة مهبة المدرس وتعود بالثقة على الطالب حيث يطمئنا الطالب إلى قدرته المستمر مع مدرسة داخل الفصل مما يعود عليه بالثقة في النهاية.

أما مدير المدارس لهم يحررون من الأرقام في التناقل بعودة أعمال السنة فهي أن تحمل معها الشكلا ولكن لابد من إعادة النظر في النامع بشكل عام وألاء الحزن الموجه بها مثل مادة O'level التي يدرسها جميع مدارس الليسانس أيتها من يدرسها من الإبتدائي رغم أنهم قاموا بتراسها من قبل. كذلك بالنسبة لمواد الصفاتية والمرأة والتجارة التي يدرسها عليه المرحلة الإبتدائية. كل ذلك يمثل أملا كبيرا كعهد ورفق الطالب وأعلم بما. ويضع أيضا موهبي أمين تحفظ على الجرائد الخاصة ويقام أكثر من مدرس بضميمة أرقام اجابات الطلاب عسكنا الدرس والموسيقى في التصحيح. فيتسبب من أن تكون كل مدرسة بهذا الكم من المدرسين الذي يكفي لتصحيح اجابات كل طالب في الترمية!

● أحمد تيجيل مدير مدرسة الامارات يرى في عودة أعمال السنة عودة لنظام مبدأ الدروس والمقابيل بالرسالة ولا يطمئنا مالا سائيا لمصاحبة كلا الطرفين. الطالب والمعلم. ويرى أنه لا داعي لتخوف أولياء الأمور للتلقية ترقيتها إدارة المدرسة وتتدخل إذا حدث لأحد أن قام. بالإضافة إلى أن قانون أعمال السنة يطمئنا على أن تكون الامتحانات الشهرية مريحة على

عودة أعمال السنة مستبعدا سطوة المدرس على الطالب وفي الأمر والذي إلى إهواء تكرر في البيت المصري طوال العام الدراسي بعد أن كان هذا التغير يقتصر فقط على منتصف العام الدراسي وبنايله.

مخاوف اجتماعية

على الجانب الآخر فإن خبراء الاجتماع يبالغون بلادة فظفر في

النظام التعليمي ككل. ويقول د. أحمد الصبيح مستشار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية: لابد من إزالة الانسحاب التي أدت إلى إلقاء أعمال السنة قبل عودتها مرة أخرى. ويقول: الدلائل والأشياء تؤكد أن واقع التعليم لم يتغير وبالتالي لا يصح بهذه العودة وأظنه إن هناك مخاوف عديدة من الأقم لتدوير نظام أعمال السنة بصورة مصممة فأنا أجد اعتبارات لاستبعادها على الإطلاق مثل الدروس الخصوصية وبمستطيق ذلك من محاسن إلى صورة مادية يستحسن معين لدرجة أن بعض هؤلاء للمدرسين أصبحوا يسخرون من الطلبة الذين يطمئنا لهم مادية رديئة وقد يصل الأمر ببعض المدرسين غشكنا القدرين إلى الانتقام من هؤلاء الطلبة من طريق أعمال السنة. وفي الجانب الآخر فذلك سطوة وتعود بعض أولياء الأمور الذين يتحصنون في الأساليب الرأسمالية هي الأساليب التي يلقى إليها بما تعتمد أنه حقوق ولا

يصل الأمر أيضا إلى
الأعداء، فحسبهم على اللغز فما بالك
بعمدة أعمال السنة وأحداثها تعرض
لترسين لجل هذه القصص. ولذلك
أنا هنا يجب أن نؤكد ضرورة التطبيق
الوطني لنظام أعمال السنة طبق
يتمتع من العوامل التفتيشية وقد يكون
بوجود رقابة قوية ونشطة على
التدريس.

وأخيرا أريد أن أشير إلى ضرورة
رفع مرتبات التدريس وليس من العيب
على الإطلاق رفع رسوم التعليم في
مجلس الإدارة بحيث تتناسب هذه
أكاديس ما يوافق من قيمة الخدمة التي
تقدمها كي نتفكر من رفع مرتبات
المعلمين.

ضرورة الغيرة

[illegible]

توزيع الدرجات

يؤيد وتوزيع درجة الشهادة المهنية لكل فئة من أفراد التي يؤدي فيها الطلاب - مستحقين في نهاية العام الدراسي - التكاليف لإزالة على أساس ربح هادئ 70٪ من درجة التعليم المهني في سن الأولى من درجة الشهادة المهنية لصالح نسبة على مدار العام الدراسي ويتم توزيع درجة أعمال السنة (الدرجة) على أساس 70٪ منها - اختبارات التحصيلية والمصمم إلى مستحقات على مدار العام الدراسي - إضافة إلى الخسائر الأثر من العام الدراسي الآخرى في النصف الثاني من السنة تعتبر درجة أعمال السنة في قوس الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في القدرات الست و 90٪ من التحصيلية والقدرات المحصلة

(كراسات المادة والجهود الشخصية والأبحاث) و ١٥٪ للأختبارات الشخصية والعملية مما يمثل عروة للمختبر والعامل بالإضافة إلى ١٠٪ لدرجات الصلابة و ١٠٪ على المواظبة.

وظائف تشخيصية

رؤسيف وكيل اول وزارة القديمن ان
اعمال السنة بالشكل الذي تعود عليه
واختلف تشخيصه وعلاجه تقرر
جميع الشاكرين في الجمعية التطبيقية
فهو تقلل من نسب غياب الطلاب
وتخلفهم عن حضور الحصص والالتزام
تعاون الأساتذة والمطابقة وكذلك تساعد
على استكمال الطلاب لدروسهم بصفة
مستمرة وتقلل اسلوبا من اساليب
التدريس المستمر الذي يساعد على
الاعتماد الطلاب بالمواعيد القترية ووجه
التفصيل الطلاب المتفاد كذلك فهي
تعمل لالقاء الامور تصورا كاملا عن
حالة

وتطعمها والتدبئ بها
على تشجير على أي
مادة بالإضمار
لأنه لسان أعمال
الجنة تصاعد على
تدبيره وتحميده
الطلاب على نجاح
الامتحانات
وأساليبها الخفية
الجميد في حومة
أعمال الجنة هذا
الحام أنها تصاعد
على تقويم سلوكيات
الطلاب نظرا لأنها
تفصل بين أجهز
سلوكها وبشرتها في وضعها مرسى
المادة ورثة الفصل والاضمار
الاجتماعي مما يؤدي أيضا إلى تحقيق
زود من الالتزام داخل الفصل وكذلك
كتشاف الطلاب للتقويم والموهوبين
مختلف الأنظمة.

التقويم المستمر

أ.د. كولر كوجاك مدير مركز تطوير المناهج تؤكد أنه كلما ارتقى النظام التعليمي زادت نسبة أعمال السنة المجموع الكلية في نهاية العام وذلك لاسباب عديدة أهمها ان العملية التعليمية تحتاج دائما إلى رجل المصطفى أو ال Feed back أي رد الفعل المثلى من أبنائه ما يحصل عليه من معلومات وهذا

هو ما تنوجه أعمال السنة بالعدل من خلال عمليات التزوير للتمسك بذلك. فلن انقل السنة تلك الى اوراق رعية الاستعانة في منتصف العام ونهايته. لمن غير النطق ان يتحدد مصير الطالب في اسبوع واحد فقط او في اسبوعين في حين ان تلك طوال السنة بدون تحقيق على اوراق التخليق حتى لو كانت بعض المدارس تصعد امتحانات شهرية لانها ذات تصعد بدون قيمة حقيقية طالما ان درجات هذه الامتحانات لا تضاف الى مجموع نهاية العام.

وتضيف أ.د. كوكب كوكب أنه مع عودة أعمال السنة مرة أخرى هذا العام يمكن نقلها جميع سبلات تطبيقها من قبل من خلال مجموعة من الضمانات والضوابط التي تحكمها.. ولزم تطبيق هذه الضوابط لأن تكون هناك أدلة على الإطلاق لاسم الاستفهام وأول أهم هذه الضمانات أنه لا يتم تصحيح أوقات الأجابة بواسطة مدرس الفصل



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٨

وانما يحدث تبادل لهما بين مدرسي
التصميم ليستخدم كل مدرس منهم
بمستوى أوراق فصل زميل آخر مما
يخلق فهما بينهم بدون شك نوباً من
الانتماء لخدمة المدرسة والوطنية ويؤمن في
نفس الوقت عدم التميز لأي منهم من

قبل مدرسي فصله.. هذا بالإضافة إلى
ضعف آخر على نفس القدر من الأهمية
وهو الضعف الخاص بعدم فهم درجة
أعمال السنة على التصميم للتراسي
فقط ولكنه يشمل الأوامر متعددة من
الانتماء مما يحل نوباً من الوطنية
في القياس وبالتالي يمنع مسو
الاستخدام من قبل هيئات التدريس
وذلك مستخدم أن تؤكد . كما تصيب
مدير مركز تطوير المناهج . أن أعمال
السنة قد كانت ومعها مقومات بذاتها
التي يتم توليفها لخدمة العملية
التعليمية.. وأذلك فإننا نناشد الأراء
الأمور ضرورة الاهتمام بمطالبة أعمال
السنة والاتصال المستمر بالمدرسة
للتأكد من أن أبنائهم أو بناتهم قد
حصلوا على درجتهم الصحيحة وذلك
لضمان تصديق الصلحة للطالب
وحموله على حقه كاملاً.



في لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب:

مناقشات ساخنة حول حادث انهيار سور مدرسة الزمالك فحص شامل للمدارس وأسوارها على مستوى الجمهورية

بعد حادث انهيار سور مدرسة الزمالك وفي ضوء ما قرره الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء من توجيهات وتعليمات عاجلة تقرر الانتهاء خلال ٦ أسابيع من فحص جميع المواقع والأبنية التعليمية التي تبلغ حوالي ١٦ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية خاصة بفحص أسوار هذه المدارس وذلك بعد أن تم تشكيل لجان هندسية على أعلى مستوى سوف تتولى عمليات الفحص من أجل منع تكرار مثل هذا الحادث المؤسف.

وأشار النائب امين حنّان إلى ضرورة محاسبة من قام ببناء هذا السور المخالف لقواعد البناء مطاباً بالتركيز على بند الصيانة التي تتم في المدارس.

وحسب من تكرر سؤال هذه الكوادر مطالباً لفحص شامل لجميع المدارس وأسوارها. وقال النائب للمعارض رافت سيف متحججاً نحن دائماً نتحدث بعد وقوع أي حادث مشهور إلى أن

الأمم وضع خطط مستطيلة لمحركات مثل هذه الحوادث.

وأكد النائب د. جابر خوري أن ما حدث كان غريباً لأن المسؤولين طوبى وبه غضب مشيراً إلى أن الإشراف المدرسي في هذه المدرسة لم يكن على المستوى المطلوب وكثرة اللواتي والصيانب كان يسبب العشوائية في الإشراف المدرسي.

ومن ناحية أخرى كانت تحدث أزمة بين مدير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية وعدد من نواب اللجنة خاصة النائب إبراهيم عمر وهرماس وضوئى ذاكلي للفسوة حيث أعلن إبراهيم عمر وهرماس أنه سوف يتقدم باستجواب إلى الحكومة بشأن الأبنية التعليمية مشيراً إلى أن مدير يوسف لا يهتم بطلبات النواب ويوجد تحت من الأبنية التعليمية في النهاية.

وقال لده حنّان خطراً أسير يوسف وهو لم يعمل لنا خطراً ونحن لا نعرف أن نطالب مدير يوسف ووالده هرماس وضوئى قائلا نحن لا نعرف أن نطالب. وهذا تصمت النائب للمعارض رافت سيف متحججاً وهو أحد نواب اللجنة قائلا إلى أن النائب السيد

سريعاً عمليات الفحص. وأضاف جميع الأعضاء من الأبنية والمعارضة والمستقلين بالتحرك السريع والفعال لأجهزة وزارة الصحة والسكان بوزارة

الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان لمعالجة التلاميذ الذين أصيبوا من جراء هذا الحادث المؤسف مؤكداً ضرورة أن تكون جميع أجهزة الدولة على مستوى أداء وزارة الصحة والسكان في التحرك السريع لمعالجة الآثار السلبية لهذا الحادث.

وأشار النائب إبراهيم عمر بعدد الصحة في علاج الصيانب من وقوع هذا الحادث المؤسف مشيراً إلى أن السور تم عمله بدون أساس وتم بطريقة عشوائية مطالباً بالاهتمام ببند الصيانة في الأبنية التعليمية.

وأوضح النائب د. ولعت شريف ضرورة الاستفادة من مثل هذه الحوادث حتى لا تتكرر مشيراً إلى أهمية زياة الاعتمادات للمخصصة لبناء الصيانة وأن تمولّ نصيبه إلى ٢٥٪ من الاعتمادات وأن تتولى عملية الصيانة شركات متخصصة.

وذكر من خطورة بعض المدارس القديمة مشيراً إلى أهمية فحص مثل هذه المدارس. وقال النائب الخيري للشعب لابد من وضع تصور مستقبلي بشكل عدم تكرار مثل الحادث المؤسف مطالباً بتخصيص مجالل محددة لبناء الصيانة وأن تكون لجان فحص المدارس وأسوارها على أعلى مستوى من الكفاءة الفنية والمهنية.

أعلن ذلك السيد سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها مساء أمس برئاسة السيد أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة وذلك خلال مناقشات الأعضاء بعد الزيارة الميدانية التي قامت بها لوفع حادث انهيار سور مدرسة الزمالك.

وقال سمير يوسف إن الحادث الذي وقع هو محل تحقيق جالياً من أجهزة القضاء مشيراً إلى أنه لا توجد ملفات للمدارس لدى الوزارة خاصة في الفترة التي تسبق إنشاء هيئة الأبنية التعليمية.

وأما الدكتور أمية صلاح الدين مدير مركز بحوث الإنشاء والتعمير بوزارة الإسكان فقد كشف عن حقائق خطيرة أمام اللجنة عندما أشارت إلى أن هذا السور غير مطابق للأصول الهندسية وذلك أدى إلى انهياره مشيرة إلى أن ذلك تضمنه التقرير الفني الذي أعدته الوزارة.

وقالت إن هذا السور للانهيار طوله ١٦ متراً وارتفاعه متران ونصف المتر وكان مبنياً عليه مكان يستخدمها التلاميذ وأن انهياره المخافى أدى إلى سقوط الطوب مما أدى إلى زيادة عبء اللواتي والصيانب وأنه تم إقصاء بطوب أحمر انتهى عمره وعدم استخدامه منذ أكثر من عشر سنوات. وتطلب أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة بضرورة الانتهاء من المركزية في تشكيل لجان فحص المدارس والمنشآت التعليمية وأن تشارك الجامعات الإقليمية والمناهج الهندسية في هذه اللجان من أجل



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٨

صمغ يوسف من غير أي مؤامير
وأبديه لثالث د. رفعت شريف قائلا
لا يوجد مرة إلا وقلت مقالته
وقالني ومن غير ميعاد.
وهنا حاول أحمد نزار عبدالمعز
رئيس اللجنة تهمة الأمر فقال إنه
سوف يتم عقد اجتماع بين النواب
خاصة النواب للتفوية مع رئيس هيئة
الأنشطة التعليمية لمناقشة أي مشكلات.
وعقب السيد صمغ يوسف رئيس
هيئة الأنشطة التعليمية قائلا أنا تحت
أمرهم وأنا اعتقل ومكتبي مفتوح
ولا يوجد أحد من النواب يطلب
مقابلتي إلا وإياك.

حامد محمد حامد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحية والمعاملات التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٤

الشيخ .. عميد طب بنها :

نظام جديد لخدمة المجتمع

منذ نشأت الجامعات الإقليمية وانتشرت.. ثار السؤال حول دورها في خدمة البيئة المحيطة.. فالجامعة ليست برجاً عاجياً للعلم والطب.. ولكن رسالتها في التثوير ونشر الثقافة والطب يجب أن تمتد إلى خارج أسوارها.. وقد عت بعض جامعاتنا هذه الرسالة.. وأتت دورها.. ولكنها لاتزال تبحث عن المزيد من الصفاء للمجتمع المحيط بها.

وعلى سبيل المثال.. طالب الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق بتطبيق نظام جديد للتعاون بين الجامعة ومجتمعها.. ويقول الدكتور عبدالغافي طبل عميد طب بنها إنه بدأ هذا العام.. بالتعاون مع محافظة القليوبية.. تطبيق هذا النظام.. ولك بتشكل مجلس أعلى للمعاهمة يضم نخبة من أساتذة كلية الطب والمستشفيات الجامعية برئاسة الدكتور بلال كاظم.. وبين مسئولو الصحة بالقليوبية برئاسة الدكتور أحمد مرعي وكيل وزارة الصحة.. وكذا مسئولو التأمين الصحي بنها.. ويقوم المجلس برسم السياسات الصحية لمواجهة الأمراض الفتوطة وكذا نقل خبرات أساتذة كليات الطب إلى المستشفيات العامة وتدريب الأطباء الشباب.. فليسنا عن إجراء الجراحات النادرة داخل مستشفيات الجامعة.. وباختصار أننا نضع إمكانات كلية الطب والمستشفيات الجامعية بنها في خدمة المجتمع المحيط هذا إلى جانب القيام بدورنا طبيبة لخدمة المناطق المحرومة داخل القليوبية وخارجها.

وداخل كلية الطب.. أكد د.عبدالله الشافعي أنه تم تطوير جميع الأقسام دون استثناء.. ومنعاً بالأجهزة العلمية الحديثة وتم ربط الكلية بشبكة الانترنت فضلاً عن شراء أجهزة حديثة للحاسب الألي لخدمة الطلاب.. ولتمت مؤخراً إقامة قاعة كبيرة للاستحاثات تصع أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة.. وتكلفت أكثر من نصف مليون جنيه.. وعلى مستوى مستشفيات الجامعة.. تم وضع خطة لنقل حالياً على مرحلتين الأولى شملت تطوير أقسام الاستقبال والعيادات الخارجية بجميع المستشفيات وتكلفت ٣ ملايين جنيه والثانية يجري العمل فيها حالياً وتستهدف شراء أجهزة طبية جديدة كالإصبع الكلى

وأجهزة التحليل والاشعة على أحدث طراز فليسنا عن تدريب الكوادر البشرية من أطباء وإداريين.

ومن أحدث الأقسام التي تم استحداثها بنها.. قال الدكتور عبدالله الشافعي أنه تم افتتاح أول مركز للسمع والبصيرة ويخدم المحافظة وألبن الجارية.. ولأسف كنا نفتقد هذه الخدمة داخل المحافظة ونضطر للذهاب إلى القاهرة ونسعى لتوفير هذا المركز ونسعى بكافة الإمكانيات اللازمة.

وتطبيق لهذه السياسة.. ونبدأ على دور كلية طب بنها.. تشهد للكلية اليوم المؤتمر العلمي للسمع الجراحة بها.. وذلك بالتعاون مع جمعية الجراحين المصريين.. وموسم المؤتمر هو الجديد في جراحات المناظير في داخل مصر وإلى خارجها.. وقد أصبح للمناظير - والعديد منها للاستاذ الدكتور العميد - لها دور كبير في مجال الجراحة العامة والخاصة.. لأن هذا النوع من التكنولوجيا حل محل كثير من الجراحات التقليدية.. فمثلاً أصبحت عملية استئصال المرارة والتوالى وعمليات كثيرة بألمة وأسهل والأدوية وتم باستخدام المنظار.. وأصبح الجراح.. إلى الجراحات التقليدية في مثل هذه الحالات طبيها.

ويشير د.عبدالله الشافعي طبل إلى أن جراحات المناظير تتميز بأنها تجري من خلال فتحات بسيطة بهدار البطن وبذلك تتفادى الجروح الكبيرة مثل التي تحدث في العمليات التقليدية.. وترتب على ذلك سرعة تماثل المريض للشفاء وتقليل فترة بقاءه بالمستشفى وكذا فترة النقاهة.. وبذلك يتمكن المريض من العودة لعمله بسرعة.

وأكد طبل أنه لا خوف من حدوث أي مضاعفات من جراء هذه العمليات.. وإشار إلى أن الجديد في هذا المجال هو إدخال جراحة المناظير في العمليات البصيرة أسفل المريء.. لأن ذلك كان يتطلب في العمليات التقليدية فتح الصدر بالإضافة إلى فتح البطن وجراحات أفدة فوق الكلية وجراحات الشفاء البتريني.. وفي مصر تم إجراء عمليات استئصال الأوردة الوريدية الوريدية ونحوها الساق لإصلاح الفرجة الوريدية المزمنة بالساق.. وقد أصبت هذه الجراحات نتائج مباشرة في حالات كان من الصعب جداً علاجها.. وتستلزم بقاء المريض بالمستشفى لفرات طويلة.. وأوضح د.عبدالله الشافعي طبل.. أن للنظار أصبح أيضاً يستخدم في إجراء عمليات التجميل والدة العرقية كما تطورت أدوات المناظير بحيث أصبحت أدق في الحجم والتشاج.. وهو ما



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٠

نحاول الكشف عنه في هذا المؤتمر السنوي
للسم الجراحة بالأكية.. يشارك في المؤتمر أكثر
من مائة باحث وأستاذ بمختلف كليات الطب
بمصر خاصة من جامعتي القاهرة وبمن شمس
والمصورة.. وبعد المؤتمر فرصة لطبيب الأطباء
للتدريج على أحدث الجراحات بالمنظير وهو
هدف يأتي ضمن الأهداف العامة للمؤتمر.
وأشار د.عبد الشافي إلى أن قسم جراحة
المنظير يعطي بنها.. يتولى بجانب تبنى هذه
المؤتمرات العلمية تدريب أطباء المستشفيات
العامه داخل المحافظة.. لرفع كفاءتهم.. في إطار
التعاون المشترك بين كليات الطب والبيئة المحيطة.
عبد النبي الشحات



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يتهم الأبنية

التعليمية بالإهمال

محاكمة المسؤولين عن كارثة الزمالك..

وبلاغات جديدة بتصدع المدارس بالقاهرة

كتبها صلاح شلبي

من أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب هجوماً متلفاً على هيئة الأبنية التعليمية. اتهم قذافي خلال زيارتهم لدراسة القومية للثكنة بالزمالك أسس المسؤولين بالهيئة بالفشل والأعمال في متخمة حالة المدارس القديمة.

أكد القواب أنه كان يجب على مسئولى الهيئة أعداد تقارير عن المدارس القديمة قبل بدء الدراسة للعام ١٩٩٩. ووصف الأعضاء القابل للثق قام بإنشاء سبور المدرسة بالجهد والبطء وبمساكنة المسئولين عن بناء السبور.

واتهم القائلان إبراهيم عمر والمكتشور جابر عوفى المسئولين عن المدرسة بالإهمال في

الانحراف على لقاء المدرسة أثناء القصة. وقد رفض أولياء أمور التلاميذ إرسال ابنائهم إلى المدرسة بسبب الحالة التدميرية للتلاميذ أثر مشاهدتهم للهيكل سبور المدرسة على زملائهم. وكان الحادث قد أسفر عن مصرع ٤ تلاميذ وأصابة ١٨ تلميذاً.

اعتزل إبراهيم جهم مدير المدرسة أمام أعضاء اللجنة برفيات ٦٠٠ تلميذ في اليوم التالي الحادث وأكد أن نسبة الحضور حالياً لا تزيد على ٥٠٪.

من ناحية أخرى مصطفى المنصوري مدير إدارة غرب القاهرة التعليمية معلقاً بحيرة حيث أكد أنه تلقى عدة بلاغات لتفقد تصدع عدد من المدارس وسقوط سلك مدرسة في منطقة بركات إبراهيم.



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/٨/٢٠

لحلج الاعضاء على عدم حضور للجنس سمور ،
يرسب رايح هيئة الاينة التعليمية لمباينة سمور
الدرسة أثناء زيارة اللجنة والجنس احمد فؤاد
ميدالعزيز رئيس اللجنة اتصالاً بالجنس بالجنس
سمور كامل بهاء الدين وزير التعليم استنكر خلاله
عدم حضور مديري عن الوزير والجنس رئيس
اللجنة باعتذار الوزير من عدم حضور الاجتماع
الذي دعت اليه اللجنة لمناقشة حادث سقوط سمور
مدرسة الزمالة بمجلس الشعب وأكد بهاء الدين
انه مرفوض وقدر ارسال مخطوب عنه ، وأكد للاميد
المدرسة التي استمعت اليهم اللجنة ان السمور كان
يهتز قبل سقوطه فيما نلت مشرفة المدرسة وعدد
من المدرسات اعتزاز السمور واكن سقوطه فجأة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير تصريحات وزارية

استغل الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان والتعمير كلمات جديدة إلى القاموس الوزاري في مصر. والذين يعرفون الوزير المتكبر عن العرب - وأنا لست منهم - يقولون أنه جاد المزاج متيف العبارة يظلم عليه السلوك العماني. وهو يعتمد على الصوت المرتفع والمباردة بالهجوم ليضع الذي أصابه في موقف



الدفاع. ويصبح على المتعامل مع وزير الإسكان في مصر المحروسة الالتزام بأحد أمرين: إما قبول الهزيمة في المناقشة والتسليم بوجهة نظر الوزير أو الانسحاب من الحوار احتراماً لنفسه ثم احتراماً للوزير. ولتجنبه الوزاري، ولتجنباً لتضيق الموقف، وقد اتفاد الصحفيون

حسين كامل بهاء الدين

المتعاملون مع وزارة الإسكان والتعمير بأن تصريحات الوزير نادر ما تخلو من هجوم على الآخرين. ولا يتنجو من ذلك زملاء الدكتور سليمان في مجلس الوزراء. ويعضهم يصيبهم من كلمات الوزير ما يمتنع الصحفيون عن نقله إلى القراء.

ولفت الدكتور محمد إبراهيم سليمان النار على وزارة التربية والتعليم بسبب انهيار سور مدرسة الزمالك. وقد أثارتنا جميعاً هذه الكارثة. وكانت مبرراً لاتقاع الحكومة كلها وتحميلها المسئولية خاصة وزارة التربية والتعليم وأتباعها في إدارة الأبنية التعليمية. لكن وزير الإسكان ذهب إلى أكثر من ذلك. وردد عبارات توحى بالتهامات خطيرة، دون أن يتنبه إلى أنه عضو في حكومة المفترض أنها ملزمة بما تسميه الضمان الوزاري.

والمنعوف أنه لا علاقة لوزير الإسكان بسور مدرسة الزمالك. وقد أقر بذلك في كلماته أمام لجنة الإسكان بمجلس الشورى. لكنه أرسل لجنة لمعاينة السور وأعد تقريراً عاجلاً عن الحادث قدمه إلى رئيس مجلس الوزراء. وقال الوزير أنه يعرف كل شيء عن أسباب انهيار السور، لكنه لن يتكلم. واكتفى بقوله أن بناء السور تم بدون قواعد.

وهذا يعني أن هناك انحرافات خطيرة وإن مخالطات تقنية ومالية وقعت، كان من نتيجتها موت سبعة تلاميذ وإصابة آخرين.

ورغم أن كلمات وزير الإسكان توحى بأكبر من ذلك، فقد جاء على لسانه أن وزير التعليم ليس مسؤولاً عن السور وما شابه تخليفه من انحراف. وما هو أكثر من الانحراف.

وإذا كان الدكتور محمد إبراهيم سليمان تكلم ثم قال أنه لن يتكلم، فأننا نطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين بفتح ملف المبانى التعليمية وتحديد أسماء المسئولين عن إقامة هذا السور بدون قواعد، والمسئول عن استاده إلى جهة أو شخص يعينه وتحديد أسماء الذين تسلموه وألوا بمطابقته للمواصفات البنائية حسب أصول الصناعة في عالم المقاولات.

ومهما حاول وزير الإسكان التخفيف من حدة ومخاوف كلماته، فإن المعاني التي توحى بها تصريحاته أصبحت مما لا يجوز السكوت عنه.

وإن أوان التسامح مع الإنسان المصري بما هو جدير به من احترام.

وشمال الله العاقبة..

قبضاي



د. محمد الشربيني

مسيرة علمي في أمان الريف

تعتبر كليات التربية النوعية من أهم الكليات التي تتسم اهتماماً طلياً بالجمع، وقد بابا وأساساً يربط بين المجتمع والتعليم الجامعي وتصلق الخبرة المتطورة، وبذلك تضمن النتائج المتميزة في مجال التعليم التربوي.

ويتحدث عن كليات التربية النوعية واحد من مؤسسيها وهو الدكتور محمد الشربيني بدرى استناد التصميم والتسويق بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان يسألنا فهو مؤسس كليات التربية النوعية الثلاث بالقاهرة وكان غنيهاً لها قبل تبنيها لجامعة القاهرة.

ومصاحب بصمات وأخيرة في مجال التصميم والتسويق. يقول د. الشربيني: صدر القرار الوزاري رقم ١١٦ لسنة ١٩٩٠ بإنشاء كلية التربية النوعية بطنية الناصر وعندما تسلمت مسئوليتها قدمت وبالجهد الذاتي وبإرادة مساهمة الكلية إلى الفسحت بعثت صارت مساهمها على ١٧ ألف متر مربع بعدما كانت ستة آلاف متر فقط وذلك كانت نوعية منية الناصر أول كلية انضمت بمحافظة القهيلية بدلا من دار المعلمين والتي وصفت في ذلك الوقت بأنها أكاديمية بمنزلة النواجر، فوضعت بالجهود الذاتية إلى عسرج علمي ومركز إشعاع

مستشاري في حقل الريك للفنرى لتحقن على أعداد: ● أعداد المعلمين لراحل التعليم ما قبل الجامعي بمختلف مستوياته في مجالات التربية الفنية والموسيقية والاعتماد المزاى رياض الأطفال والاعلام التربوي وتكنولوجيا التعليم وهي مجالات تتطلبها حاجة للجمع.

لخدمة العملية التعليمية. ● إشراف البحوث العلمية والميدانية في المجالات النوعية المختلفة.

● الاشتغال في تطوير الفكر والممارسة في مجالات عمل الكلية لخدمة البيئة. ● وفي مجال تخصصه العلمي والفني ابتكر تصميمات للتدريسي أساليب فنية جديدة لتعمل اللاتجاهات الفنية بدقة في إنتاج لوحات تصميمية وتربية ثقافية بعيدة يمكن الاستفادة منها في عمل منتجات فنية مثل جرائد من الصناعات الصغيرة التي تحتاج إلى عامل وأجهزة في الأماكن المصنوعة في قصور الأماكن الريفية. ويمكن عمل منتجات منها تصدير للخارج كبعض الطابعات.

المصنوع. د. محمد الشربيني حاصل على الدكتوراه سنة ١٩٨٠ في تخصص «التصميم التكنولوجي» بكلية الهندسة

بعض التخصصات للركبة والمصنوع على التسديد من رسائل الماجستير والدكتوراه. متزوج وله ولد وبنت ابنه غفرى مضاعف بكلية طب الهندسة وابنته معيدة بكلية التربية النوعية بمدينة الناصر جامعة القاهرة. زوجته تعمل في مجال تخصصه وهي مديرة لدراسة الثانوية الفنية بطنية الناصر. ويسعد طلبه الشربيني فقه من ابتعاد بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان إلى كلية التربية النوعية بطنية الناصر حبا وانتماء.

محمد موصى



البحث العلمي في الجامعات .. مشاكل وعقبات

بإقليم الدكتور:
الشوايفي
منصور

محاولة لحل المشاكل بأقل التكاليف وذلك
لجديد زمني محدود بأساليب علمية
متينة.

والصعوبة أن الجامعات المصرية
تتطلب أكبر قوى بشرية من العلماء في
العالم بعد الولايات المتحدة الأمريكية
وأوروبا وذات مستوى علمي رفيع حيث
فيه تمل كافة المدارس العلمية في العالم
شروقه وغربه وبشماله وجنوبه شاملة
الدورسة الوطنية المصرية والدرسة
العلمية الأمريكية واللاتينية والروسية
واليابانية ودول شرق أوروبا، لذا يجب
البحث عن الأساليب الأصلية والإندوفيل

لدراسة الاستقامة وإصلاحهم الدورية
كاملة للبحث عن مصادر التمويل
المختلفة من خلال علاقاتهم والصداقات
التي تربطهم بالجامعات والراكز
البحوثية العالمية والجامعات المتميزة
الاساتية والتشجيع مع الدولهم من
الاستقامة الباحثين سواء المصريين أو
الغريبين الباحثين بهذه المؤسسات
للمساهمة في تمويل المشروعات
البحوثية.

في مصر بذلك خطوات جادة من
مكتشف السيميوتيك في هذا المجال
سماحت فيه وزارات التعليم العالي
والبحث العلمي ووزارة الزراعة ووزارة
التعاون العلمي من خلال التبرعات
للزراعة مع دول أجنبية أو مؤسسات
تمويلية مثل قطاع التأمين الاتصالي
من الولايات المتحدة وبنية المساعدات
الأمريكية والسوق الأوروبية المشتركة
وما يقدم من مشروعات بحثية
للجامعات ومراكز البحث العلمي إلا أن
ذلك ليس كافيًا لوجود أكثر من ثلاث
مشورة جامعة بها أكثر من ٤٠٠ كلية
ومعهد ومركز بحثي بالإضافة إلى
أكاديمية البحث العلمي والاكاديمية
ومراكز البحث الزراعي والاكاديمية
والمعاهد الأخرى والتي تضم ما يقرب
من ٤ ألف أستاذ وبحث في الأبحاث
الاساتية والبحث والمهندسين والدارسين
للمستشارين والتقنيين، وهذا يزيد على
عدد الاستقامة والباحثين بأوروبا جميعا.

لذلك أن تخصصية البحث العلمي
وتجاوبه ورفع كفاءته في التخصص
الخاص للاستقامة الجامعات في كافة
مواضعهم، وسوف تنطبق لاحقاً بل أن
لم تكن أهم سبيل رفع كفاءة البحث
العلمي وهي توفير التمويل اللازم لأعداد
البحاث ورفع كفاءة البحث العلمي في
الجامعات ومعاهد البحوث، ولذا كان
الأد من البحث عن مصادر تمويل
لأحتياجات البحث العلمي في الجامعات
ومراكز البحث العلمي المختلفة استثناء
من دعم الدولة للبحث العلمي

دور الدولة خلال القرن الثامن لأد
وإن يتخلص في هذا الشأن لتحديد
الجامعات على مصادر تمويلها الخاصة
أعداد أبحاث متميزة في مجال البحث
العلمي فالبرغم مما تقتضيه الدولة من
دعم للبحث العلمي من خلال الوزارات
للتخصصات كالتعليم العالي والدولة
البحث العلمي إلا أن هذا الدعم لا يمثل
أكثر من ٥ ٪ من إجمالي الدخل القومي
فيما عدا ما تقدمه الدولة للتخصصات لدعم
البحث العلمي والذي يصل إلى أكثر من
٢٠ ٪ من دخلها القومي
لذا يجب على الجامعات والمؤسسات
البحوثية واستثمارها وباحثيها من طرق
كل الأبواب سعياً وبهذا عن التمويل
اللازم والمناسب لدعم البحوث. وأهم
هذه السبل هي والمشاريع البعثية.

فالمشروعات البعثية في الدول
للتخصصات كالولايات المتحدة وإنجلترا
وألمانيا وفرنسا تمثل حصة الزاوية في
تطوير الأداء البحثي وتتميمه وكافة
الاستثمارات من أجهزة حديثة وتكنولوجيا
مقدمة وأعداد أبحاث متميزة من الباحثين
على مستوى رفيع حيث يتم تقديم مشور
هذه الأتروس أو البحوث في تلك الدول
بقدر عائلته في مجال المشروعات
البحوثية التطبيقية في خدمة المجتمع
والبيئة، كما أن التتبع والتجديد لمعد
وتزويدها الاستقامة يشوق على مدى
انتاجهم العلمي من بحوث متميزة وما
تقدمونه من تمويل لمشروعات بحثية من
خارج الجامعة ومن المؤسسات
الاستاتية أو الزاوية سواء من داخل أو
من خارج البلاد.
ومعصر الزاوية في كل هذا هو
الاستقامة وكافة وقدراتهم وعملهم
الإنشائية وفقاً للمؤسسات التحصيلية به
والتوجه على الاتصال بمواقع الإنتاج
لنطاق الفعاليات والتفرد على مشاكلها
ومشاكلها تلك في مقترحات ومشروعات

والعقبة أن الطريق في هذا المجال
مازال طويلاً فالعالمين في مثل هذه
المشروعات في الجامعات المصرية
أعداد محدودة من الاستقامة للتميزين
قوى الفكر العلمي والمستشرقين بهم
علاقات متميزة وبالداخل والتأثير.

وبالتالي فعزلت معظم الجهود في
هذا المجال فبدية لذا يجب على وزارة
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
بالتشجيع الاستقامة للاختلاف وعدم تقيد
بحريتهم في الاتصال بالمؤسسات
التحصيلية وبالداخل والتأثير لتقديم
استثمارات الأصابع وكلياتهم ومشروعات
بحثية وبمهم بكافة الأكاديميات والقرارات
الزراعية والبيئية والقرارات
والقرارات التي تمس حركة الاستقامة
وهي سبيل المثال رئيس المعصر.

فهذه القرارات الجمهورية رقم ٤٨
لسنة ١٩٨٢ بشأن القواعد والمضوابط
الخاصة بمشروعات البحوث المشتركة
مع جهات أجنبية لما لا يسهلها من
تلج البحوث أو الاستقامة مكافئة دعماً
القومي ٢٠ ٪ من للزاد الأصلي في
حالة العمل في مشروع واحد و ٢٠ ٪
في حالة العمل في أكثر من مشروع.

ويج الأسف يتم تخصيص هذه القواعد
من رجال الللية أو التقني في الأجهزة
الزراعية لمشروعات مختلفة تترك في
مشاكل عديدة لجهات التقني مع
الأجهزة الزاوية.
فالبعض يفسر للزاد الأصلي على
أنه بداية مشروع للبحوثية وهي ١٠ ٪
جنبها للاستقامة لمخصص منها ٢٢ ٪
خبراتها وبمختلف.
والبعض يفسر للزاد الأصلي على
أنه للزاد الأساسي للاستقامة والذي
يزيد على ٣٠ ٪ جنبها في المتوسط
مخصصاً منها القدرات والمعدات.
والبعض الآخر يفسر للزاد الأصلي
على أنه إجمالي للزاد بدون البدلات
بما يقارب حوالي ١٠٠٠ ٪ جنبها
بمخصص منها القدرات والمعدات.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه التفسيرات المربكة الأصلي
تصنّف بها الأجهزة الرقابية كالجهاز
المركزي للحاسبات والتي يجرى
ملاحقتها إذا تمّ التصرف بالحد
الأقصى الذي يحقّ الاستناد على العمل
والإنتاج ويؤثر ذلك مخالفة الأمر الذي
يسمى للاستناد ويستخدم في مواقف
حرجة.

وبالاستناد إلى ذلك فهذه التكاليف أو
الصوائف لتصل إلى ما يوازي ٢٠٪ مما
يتمثل عليه الاستناد الأجنبي للشارك
والذي يتقاضى مكافأة بالعملة الصعبة
سواء بالدولار أو الاسترليني أو العملة
الأوروبية الجديدة اليورو بما يوازي ٣٥
ألف دولار شهرياً.

● فهل يقبل أن يعامل الاستناد
للمصري بهذه المعاملة في نفس الظروف
التي تقرر ميزانيته بالملايين ويعامل فيه
الاستناد الأجنبي معاملة أخرى؟
وقل يعقل أن يسعى استناد الجامعة
أو الباحث في أعداد مشروحه البحثي
الذي يستغرق عدة شهور أو عدة سنوات
في الظروف القوية ويكتم فيه خلاصة
فكره ويصله واتصالاته بالأساسيات
التجريبية بالداخل والخارج والمناخات
العلمية التي يواجهها مع المشروعات
القدمة من جهات دولية أو دول أخرى
وعندما يقع الاختيار على مشروعه يكون
جزءاً من الباحث الرئيسي أو الباحث
المصري مثل هذا المعازل الهزيل في ظل
الظروف الاقتصادية الصعبة؟

لذا فإنني أؤكد الاستناد الدكتور
مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والبحث
العلمي فوجهه لجان التطوير وتعديل
قانون الجامعات هذه الأيام لإعادة النظر
في هذه القرارات والقوانين التي مضى
طويها ظلها مشرّين عاماً وبقيت في
ظل ظروف صعبة بأن يبادروا بتعديلها
وزيادة الحافز الذي للاستناد للمصري
بالمشروعات البحثية بما يتواءم مع
معايير ومسمّته العالمية احتراماً له
بين السيرة من الاستناد الأجانب
فالمشروعات البحثية تصل لطاق الأبحاث
الخاص بالجامعات ومثل القدرات
الدرية للجامعات ومسمّاه أسانها
ولجاهزة تصحيات القرن السادس
والعشرين.

● كاتب المقال

استاذ بكلية الزراعة - جامعة المنوفية



الاهمال.. عدونا الجديد !

وعلى القوم! ولكنهم بدلا من أن يولدوا وأجبههم
تراخؤوا وتكاسلوا ونظرا أن المناصب أبهة وتشريف

وأبست عملا وصلا
أما هؤلاء المعلمين في الإدارات التعليمية، فلا يسلف
مازالتهم يؤمنون معلمين بأساليب ووتقنية بلغة لا تعرف
إن كان سببها إحياء أو خلافا على مسئولين آخرين
أكثر منهم حقا في تلك الوزارة المسئولة عن نشر
والإجتهاد.. ولكن تركهم نهبا للتغيرات الاجتماعية
عجيبة.. لا تربية ولا تعليم ولا رفاهية لشبان
بمستوى ما كانت توليه مدارس للتفسي.. والاساتذة
والمدرسون لا هم إلا ملاحقة التلاميذ بالتدريس
الخصومية التي تفرق لهم الحياة للتفلة للثمن
تاسين أو متقاسين في رسالة العلم رسالة سامية
تضعه في مصاف الأنبياء والرسل وبغنى النظر عن
أن يُعقباتهم أخرى حتى ولو شمر البعض منهم
أنهم مفكرون لا يتكلمون حرفهم.

زيادة السمار

الاصي الحديث.. فلماذا هذا الإهمال والتقصير الذي
بدأ يتسلل إلى مؤسساتنا؟
وقد جاء هذا الحادث المروع لأطفال تلك المدرسة..
وحادث خطف طائرة مصر للطيران في أسبوع
واحد من شهر أكتوبر الذي امتد فيه ببولاتنا
وإدارة شعبنا على صانع المستحيل ليسرنا كثيرا من
الفرحة في تلك الأيام.. والتصور أن تلكم الأول في
مفاتيح الحادثين هو الإهمال.. نعم الإهمال والتراخي
والتقصير في أداء الواجب والمسئولية
لما عثر هؤلاء الموظفون القائمين في تلك المؤسسة
الوطنية يتمسكون بالترتيبات والحواسن الجزئية
والرحلات والتذكر وبغيرها من استغارات تفلقهم من
طرفة وشرهة اجتماعية معينة إلى مصاف السلبية

كل القصور لا تجعل الأحرار في حادث مسور
مفوضة للزمالك.. ولا كل أموال وزارة الشؤون يمكن
أن تعيد بصفة أسرة لفتت ظلها تحت انقراض هذا
السور المشوخي

حقا.. لا راد لقضاء الله.. ولكن دائما وأبدا حين
فقدان الأطفال يمتلئ القلوب ويكتب القلوب.. ومثل
هؤلاء الأطفال من تلاميذ المدارس لهم في ذاكرتنا
صفحات لا تنسى من ألهم والمراة منذ الاعتداء
الإسرائيلي الناشم على أطفال مدرسة بحر القهر..
وشغايا الإرهاب الأسود التي طالت أحياء أبرياء..
وقد استملعنا بفشل الله وجهه رجال مختصين في
بلندا أن نصور أن تلك الأيام السوداء.. لا أعادها
الله - لتعيد البسمة من جديد والأمل لطبي عاني
كشعرا.. ومن حقه أن يجهل نكاح السلام أمنا
ورحما.. وأظن أن للقيادة السياسية في بلدنا قدمت
لا تزال تقدم لشمعنا للقدرة في الليل والظلماء إلى



الجمهورية
المصرية

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١٠/٢٩

عذ إعلان نتيجة

القبول بالكلية العسكرية

صدق الشهر حسين طهاني القائد
العام للقوات المسلحة وزير الدفاع
والإنتاج المصري على نتائج القبول
بالكلية والمعاهد العسكرية المصرية -
البحرية - الجوية - الفنية العسكرية -
الدفاع الجوي - المعهد العالي للقوات
المسلحة - المعهد الفني للتدريب



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفض استثناء أعضاء مجلس الشعب

شهاب: بكت احتراماً لقرار منع التحويلات بين الجامعات

كتب - صالح شلهب

رفض الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ضبط أعضاء مجلس الشعب لتحويل تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن تحويل الطلاب بين الكليات الخاطئة للعام القادم. على أن يستمر تحويل الطلاب إلى الكليات الخاطئة هذا العام بما يتفق مع حسابات وقرارات المجلس الأعلى للجامعات الذي اضطر أن يقتصر التحويل على الطلاب الناجمين بعد أدنى تغيير مقبول خلال هذا العام وأكد ضرورة احترام القانون وتكافؤ الفرص بين الطلاب والالتزام الكامل بقواعد التحويلات حفاظاً على استقرار العملية التعليمية.

هذا العام واضح وخروج بعدم التحويل بين الكليات إلا للطلاب الناجمين وتغيير مقبول بما لا يتعدى ٢٠٪ من الطلاب الصالحين على أعلى الدرجات.

وقال إن مسألة التحويل بين الكليات ليست هنا للطلاب ولكنها سلطة تقديرية للكليات والجامعات. وذكر الوزير أنه يفي عقب رفضه منع استثناء الطلبة في حالة مرضية خطيرة التحويل لحظاً واحظاً لهذا تكافؤ الفرص وإقرار المجلس الأعلى للجامعات وأكد أن الهدف الأول من القرار هو وقف ضبط الكليات والوزراء رؤساء الهيئات والشرائح على عداء الكليات لتحويل أولادهم رغم أحقية غيرهم في التحويل والهدف الثاني هو استقرار العملية التعليمية وعدم تفريق الجامعات الأكاديمية من

الطلاب وإكس موجهات كليات الثغرة. وقال الوزير أنه في ظل النظام السابق تودت العملية التعليمية وأصبح مستوى خريج الجامعات أقل مما يجب وقال أنني لا أخشى التحويل في مثل هذه الظروف طالما كان في ذلك مصلحة للوطن مؤكداً أنه يرفض أي كراكب جرائم كانت ترتكب في الماضي من أجل إشباع مطالب أفراد العام. وأكد أن أسلوب نجات الرافعة المعمول به حالياً يمثل استخفافاً بالتعليم وهو الذي أدى إلى انهيار الكليات والعمارات وقال أنه لو في يدى لن أعطي الشهادات لخروجهي للكليات العملية إلا بعد حصول الطالب على ٨٠٪ بعد أدنى. وقال لأناضل أعتاده الجامعات في مصر على عدم احترام القوانين وكسر القرارات.



العصر: الأحد

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٩



نجاى الشهاوى

نجاى الشهاوى

العمدة نجاى الشهاوى يعود الى التعليم ليكتب من جديد عن فضايها واختار اهمها على الاطلاق وهي مكانة المعلم التى تتأرجح حول وضعها اراء الناس والمتخصصين. نجاى الشهاوى نقيب معلمى مصر الجديدة وهو ايضا مدير مجموعة مدارس جمال عبدالناصر هناك وهي المدارس التى تضم الاف الطلبة ومئات المدرسين حتى ان البعض يصفها بالقرية ونحن وصفنا مديرها بـ "العمدة".

كيف يستعيد المعلم مكانته؟

العربية واستطاع الدكتور حسنين كامل بهاء الدين بداب واصرار ان يجعل التعليم محور اهتمام اراءى العام المصرى الذى تلقى اجتياحه ما بين مؤيد ومعارض وساعده على ذلك رؤية الرئيس مبارك فى التعليم هو المشروع القومى وليس مبارك فى الواقع الذى الحادى والعشرين بتوحيه التعليم وتحياته التكنولوجية الضخمة وترجم ذلك بمضاعفة ميزانية التعليم عشرة اضعاف مما مكن الحكومة من الالتحاق بمصر الابنية التعليمية فتم بناء ١٠٥٠٠ مدرسة فى ربوع الوادى منتشرة فى نجوعها وقراها ومنها من اسوان الى ممياط. وعالجت الى حد كبير العنصر الثانى من عناصر العملية التعليمية والصعد به المناهج والكتاب المدرسى ووصل العلاج الى مناهج مرحلة التعليم الاساسى ونظام عقد المؤتمرات القومية للتعليم الثانوى هذه العام ويتبقى عنصران حاسمان فى العملية التعليمية الاول المتلقى -التميز-والذى عانى من الخلل الحاصل فى المجتمع ككل فى المجالات المختلفة سواء كانت اجتماعية او ثقافية او اقتصادية او اعلامية او اسرية وما يتطلب ان يواجه المجتمع نفسه ويحدث تغييرا شاملا فى كل نواحيه وهو اكبر من وزارة التربية والتعليم بل اكبر من الحكومة ذاتها واكبر من مشاركة المجتمع بكل فئاته وتنظيماته واحزابيه والعنصر الثانى هو المعلم -القوة الدافعة فى العملية التعليمية- واهم عناصرها والتى يتوقف على عطائه مستقبل امة ولابد من الاعتراف بان عطاء المعلم قد شابه فى

بداية توجه التهذبة للاستعداد الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين على لغة الرئيس مبارك باعادة تعيينه وزيرا للتربية والتعليم ليستكمل دوره المهم فى مسيرة تطوير التعليم والتى حلفت على يديه خطوات جديرة باحرازات شهد بها كل المهتمين بالتعليم وسيج فيها عند اختيار مقاوما العادات والوروثات التى اعقلت التطوير لسنوات طويلة.. وقد نجح د. بهاء الدين فى السنوات التى تولى فيها مسئولية الاولى من التعليم فى البلاد فى الحفاظ على عقلية المؤسسة التعليمية وتطهيرها من العناصر المتطرفة والمكارها الهدامة التى تغلغلت فيها بداب واصرار وفى غلظة من الزمان ومسؤوليه. ونحن فى الاسابيع الاولى من العام الدراسى يواجهنا سؤال مهم وهو كيف يستعيد المعلم دوره الرسالى الذى لشهر به طوال تاريخنا القديم والحديث لدرجة ان امير الشعراء حياه وكرمه بابيات خلفها الزمان عنمنا امر طلاب العلم بالوقوف للمعلم واحترامه وتجييله: قم للمعلم وله التحية.. كان المعلم ان يكون رسولا وهذه القضية شائكة نظرا لان كثير من العلماء غير الامناء دخلوا على السب والشتم مهنة فى الوجود.. مهنة صنيعة العال البشرى وصناعة المستحيل فحولوها الى تجارة تزهق اولياء الامور وتغيب الدور الرسالى للمعلم وهو لا يستطيعون الى الاطباء من المعلمين الشعراء الذى يواصلون عطاهم فعلى والانسانى معطين لكل والقوة لكل ابتناء الوطن القالى فى ظل ظروف حياتيه صعبة محسنيين ما يقمونه لله فى الوان الحبيب. والحق انه توجد عوامل كثيرة وصلتنا الى ما نتاينه العملية التعليمية بالرغم من الجهود الضخمة التى تبذلها وزارة التربية والتعليم لمعالجة الازل السلبية لتراكمات السنين التى نشأت نتيجة التحولات اناطلية والخارجية التى عاشتها مصر ٣٣ يونيو والحروب الاربع التى خاضتها دفاعا عن الحق العربى فى فلسطين

الوتة الاخيرة بعض للشوالب وغاب عنه دوره الرسالى للواثر الذى لابد ان يستعيدته كى تولى العملية التعليمية دوره المرجو فى ايسال مصيها بركب الحضارة والمدنية والعلم والادب واذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يرسل كل سنة المكات من للمدرسين الى الدول الأوروبية المختلفة لى يطلعوا على الجديد هناك من نظريات



علمية وتربوية فانه لابد من الاهتمام بتأهيل المعلمين الذين تخرجوا من الاسماء المختلفة بالجامعات المصرية وهم بلا خبرة علمية او تربوية وعليهم ان يتلقوا هذه الخبرات من العمل الميداني في المدارس من خلال المحررين الأوائل ورؤساء الاسماء المولد للخطية وهذا تكن الخطورة فلقد اختلني دور الفرس الاول ورئيس القسم من مدارسنا لاسباب كثيرة ومتعددة اهمها فقدان الاحترام الواجب بينه وبين المعلم ولتعب الدروس الخصوصية نورا في هذا الضمير ونتيجة لذلك اصبح على المعلم منذ تخرجه ان يعلم نفسه بنفسه مما ادى الى جيل خطير لابد من مواجهته بالحزم والجسم. ولكن في مسئولية مبدئي للدارس الذين عليهم ان يجتهدوا ويطوروا الاء داخل مدارسهم ويمشوا حلم الرسالة المقدسة التي يرحبها الوطن منهم ومواجهة هذه المشكلة بلقاءات مع زملائهم المعلمين تسويها الصراحة للطلقة وللصحة العامة ويراف عليها حب الوطن والوطنية فيه والمسئولية تجاهه وهو يخطو خطوات جبارة بقيادة رئيس مبارك لياخذ مكانته اللائقة به بين صفوف دول العالم المتقدم ونرجو ان تقوم نقابة المعلمين بدورها النقابي لهم في هذا الشأن وتصل من خلال تنظيمااتها النقابية المنتشرة في كل ربوع الوطن العالي على الحفاظ على كرامة المعلم واعادة الهبة والاعتبار له من خلال ترغيعهم عن الدنيا والآلبياء الصغيرة التي لطخت الصورة الجميلة التي رسمها معلمونا من خلال ادائهم العالي والمتميز عن مر التاريخ. ولقد واجهنا ونافقنا كل ذلك في مدارس جمال عبدالناصر القومية وتعامنا على الوفاء بواجبنا الوطني والقيام بدورنا الرسالي كصناع للمستقبل تقدم فيه للوطن من ابتلائنا الخلال والطبيب والمهندس والضابط والمحاسب والمعلم للمتمسك بتمائم دينه الصافي وقيم الخرف والامانة والاخلاق والصديق وحب الوطن وعلمنا ورش عمل حقيقية وجادة تدأري فيها كل المعلمين وانما ابحاا جادة فيها الجديد والمتطور وذلك في محاضرات وحصص عملية تحول فيها كل معلم الى محاضر ويألي المعلمين لعضء القسم في مستعفين ومحاورين وكانت مواجهة رابعة استبقاد منها الجميع وارتفع مستواهم العلمي والتربوي. وبالحقيقة انه بشمار مدرسة جميلة وتنشئة ومتطورة الذي رجع د. بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذا العام وباستعانة المعلم لدوره الرسالي المؤثر الذي يخفلي فيه دوره السابق كملقن وحافظ للغة والى لا يتناسب مع مجتمعات الخبرة والديمقراطية والتمعية الحزبية التي تعيدتها البلاد ويتحول فيه الى محاور لطلابه ومكتبر لطلابهم ومكتشف للتأهين والنابهيـن منهم سخطلي كل الالات التي تفر في عصب العملية التعليمية منذ فترة زمنية طويلة وجاهد د. بهاء الدين جهادا مريرا للقضاء عليها ونجح في كثير منها ويتبقى ان يتناغم المعلمون وتنظمهم النقابي معه لتحقيق كل الاهداف العظيمة التي يرحبها الوطن الحبيب من التعليم.



المصدر: ~~الأهرام~~ ³م

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٩

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

شهاب: مصر تريد تحقيق

السلام العادل في المنطقة

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقبلة للبحث العلمي أن إسرائيل تريد تصديق السلام الذي تتصوره في ومن منظورها الشاسع ومصر تريد السلام الدائم على العدل والحق، وقال إن المسار الفلسطيني يعتبر الآن هو المسار التفافسي الجاد في عملية السلام. وأهبال الوزير - في لكانه بلسانها وللأب جامعة القاهرة في بداية موسمها الثلاثي - إن مصر أكدت في كل مناسبة تأييدها ودعمها للفنية الفلسطينية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

مبارك في الاحتفال بعيد المعلم المعلم عصب العملية التعليمية .. وتأهيله بالوسائل الحديثة هدف استراتيجي

كتب - أيمن المهدي

أكد الرئيس حسني مبارك أن نهضة التعليم التي بدأناها ونضفي فيها وعلى طريقها سوف نتضاف ونلحق الحدى الحقيقى هو نوعية التعليم والتدريب والمناهج والمعلم والمدرسة.
وقال الرئيس - فى كلمته التى لقامها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال احتفال تشابه المعلمين بميد المعلم المصرى - إن جودة العناصر التعليمية هي الأساس والمثل للعصر للظواهر وبذرة العلم والتكنولوجيا الحديثة، وفي القاعدة التي تتعامل بها في مختلف المراحل مع التكنولوجيا والصناعة والخدمات والثقافة. وفي القاعدة والاساس لبناء وقيام مصر للنهضة القوية والقارة.

وروجه الرئيس كلمة إلى جميع المعلمين قائلا: إن عيكم هو عيد مصر كلها فالتكريم تعبر المعلمين والقطاعات حماكم الله تعالى برسالتهم وفي تاج العزة على رؤسكم وادري في صفوفكم وأنتم القدوة العظيمة لأبناء مصر برسالتكم ، والقدوة ترهاكم وتربى للتعليم، وأن اكبر دليل على اهتمام الدولة بالتعليم هو أن ميزانية الدولة في عام ٨١ كانت ٦٦٠ مليون جنيه أما الآن فقد بلغت ١٧ مليار جنيه .

وقال الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونائب المعلمين كلمة أشاد فيها بمجموع المعلمين طوبيا إلى أن عيد المعلم يأتي بعد تجديد رؤية الرئيس مبارك والتي قام أكثر من مليون معلم في طليعة الجماهير التي قامت دعم وقد قام الدكتور محمد كمال سليمان الأمين العام لائتلاف المعلمين بإعلان أسماء الكرمين من المعلمين الشائعين علي مستوى الجمهورية وقد قام الدكتوران مصطفى كمال حلمي وحسين كامل بهاء الدين بتوزيع الدروع والهدايا التقدير على الكرمين .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٠

ولقد تم إزاحة الستار عن

مبنى إحدى خريجاتها شهادة البكالوريوس

خضعت محكمة القضاء الإداري بقرار
استئناف جامعة حلوان عن مبنى إحدى
خريجاتها شهادة البكالوريوس على
درجة البكالوريوس من كلية الحقوق، مدينتها
بها للديورما وخالية من أية تحفظات.
وقالت المحكمة في حكمها الذي صدر
برئاسة المستشار محمدى كمالى نائب
رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين
عبد السلام الدجار ونجم الدين عبد العظيم
إن مجلس كلية حقوق حلوان أورد تحفظاً
بشهادة الطالبة عند نجاحها في التأسيس
ولم يرد بأن نجاحها في بعض مواد السنة
الأولى كان بناء على حكم صادر في الفصل
المستعمل من الدعوى التي أقيمتها وأن إذا
صدر حكم في الفصل الموضوعى برفض
الدعوى فإن شهادة الطالبة تعتبر كأن لم
تكن وأمرت الطالبة على ذلك.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/١٠

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه امس برئاسة الدكتور نجيب الهالائي ان تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٥ ديسمبر المقبل وادة أسبوعين ولقيام مجالس الأقسام بالكليات والمعاهد بترشيح أول الخريجين كحد أدنى كل سنة لوفدائف المعدين بعد استيفاء شروط الترشيح وتكتميل لجنة السياسات والمناهج والقيم والسلوك الجامعي. وأعلن المجلس انتهاء تسكين الطلاب والطالبات بالنسبة الجامعية وأعمال التحركات بين الكليات وأعمال المذاكرة والتحصيل في بعض فاشات التطبيقية وتم دعم الأنشطة الطلابية في مختلف الكليات والمعاهد وبدء الإجراءات في طبع وإشعار وتسعير وتوزيع الكتب الجامعية واستمرار الجسم الطلابي خلال العام الدراسي على مستوى الجامعة والكليات وأكد المجلس قيام مجالس الكليات بتقديم ترشيحاتها لجوائز القيلة التقديرية ومبارك والتألق في مجالات العلوم والفنون والآداب والعلوم الاجتماعية إلى إدارة الجامعة

تيل نهاية نوفمبر المقبل لبدء إقرارها من
مجلس الجامعة في ديسمبر المقبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٠/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة من جريشي الجامعات بالكتابات العسكرية

سبق الشهر حسين طنطاوي
القاتل العام للقوات المسلحة وزير
الدفاع والانتاج العربي على قبول
دفعة جديدة من خروشي الجامعات
بالكتابات العسكرية تضم لكتباء
ومهندسين ومثاقلة باستدارا من
السيد المثل.

ويتم فتح بابي سحب ملفات
القبول وتقديمها للمكتب الرئيسي
والكتابة الحربية في موعد القسمة
الشمسي ١٨ من نوفمبر المقبل وبعده
التراسمة ٧ شبور لشمس
التخصصات. صرح بذلك اللواء
مستشار اللا مدير مكتب تنسيق
الكتابات العسكرية في الزمر
المنطى الذي هذا المس.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٧/٢٢

تلاميذ ٢ مدارس في التفتتات
تحويلهم إلى مدارس أخرى بالقاهرة
تمتلك الدراسة بعد مدرسة سليمان
بالأما الابتدائية بعد تدرج تحويلها إلى
مدرسة أبو العلا الابتدائية المسيحية .
نتيجة سقوط واستقالة أحد المدرسين
الدراسية بها ، كما تقرر إغلاق مدرسة
أبو بكر الصديق الابتدائية بالمسورة ،
وتحويل الطلاب إلى مدرسة أسي بن ملك
الابتدائية بالقاهرة أسي بن ملك لتأخذهم
في جدران المدرسة ، كما تم تحويل تلاميذ
مدرسة السلام للطبيب الأساسي إلى
مدرسة ١٥ مايو وجدران ، صرح بذلك
السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم
بالقاهرة .



لقاء مفتوح بين وزيرى التعليم العالى والنقل وطلاب أكاديمية أخبار اليوم د. شهاب : الأكاديمية صورة نموذجية لما يجب أن يكون عليه التعليم العالى الخاص

أشرف : وهو علم كبير تحليف على
الصحة مصر.

قام بتغطية اللقاء :

كرمية عبد الرزاق

هجرة العقول للخراج

يعد ان تصدق اقواله على الطلاب...
بها العوار للخرج معهم على العديد من
البرامج... على سؤال من مجلة العيون
الصحراء وما على صلة من برامجها هناك
والخارج على فيكتور زويل والى ويعتبر
الى مصر المسماة في إقرار البحث
العلمي الذي قال عنه الرئيس مبارك أنه
برية للعقول الذين القادم... قال فيكتور
شهاب ردا على هذا التساؤل ان مصر
سعيدة ان اياها من ابحاثها من الدكتور احمد
زويل قد حصل على جائزة عليا دولية
للتفكير التطويري العلمي لأن احمد زويل
مصري له حصل على تعليمه الاساسي
حتى الحصول على الماجستير من مصر.
وقد اقر ان في الخارج الابتكارات اللازمة
لإجراء أبحاث التكلفة التي تحتاج إلى
امكانيات مملكت وشبكة ممتدة... وان فكرة
العقول ليس مقصورة على أبناء مصر...
الهجرة ترحبوا حتى في قبول للتفكير على
لثاني وانجلترا التي تهاجر إلى الولايات
للمحة الأمريكية.

معادة لشهادات الأكاديمية

في سؤال آخر حول الاعتراف
بشهادات الأكاديمية وماذا لال الدكتور
شهاب ان الأكاديمية اشرفت وزاره
وتخضع لاشراف وزاره التعليم العالي
والجيشة التي تمنحه الأكاديمية
بكالوريوس والهندسة الأكاديمية
مساعدة شهادة مترقب بها يعتمد من
وزير التعليم العالي... ان الأكاديمية لها
كثيرا قانوني في الاعتراف بالاعتراف
بشهاداتها التي تمنحها... وان يتم حاليا
دراسة معالجة شهادات الأكاديمية... وذلك

فرق كبير بين الاعتراف واعتماد الدرجة
العلمية التي تمنحها الأكاديمية... وزير
معالجة الدرجة العلمية... ان الاعتراف
يعد ان لدرجتها الاعتراف العلمي والمؤاس
الاعتراف للمؤسسات بان البرامج الدراسية
والاخر التي تدرس وتعمد بالأكاديمية
تدبر نظريتها التي بركاتها الهندسة

امان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والوزارة للبحث العلمي ان الأكاديمية
اخبار اليوم الهندسة وتكنولوجيا الطباعة
والصناعة صورة نموذجية لما اتلى ان
يكون عليه التعليم العالي الخاص بمصر...
كما ان الدكتور ابراهيم المنير وزير
التعليم ان اخبار اليوم قائمة على إنشاء
جامعة تقنية حديثة لا مثيل لها في أي
جامعة أخرى كما ان استعدادها لتدريب
كل ما يريد الأكاديمية... جاء ذلك في أول
لقاء لوزير التعليم العالي والنقل وطلاب
وأعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية اخبار
اليوم الهندسة وتكنولوجيا الطباعة
والصناعة بمدينة ٦ أكتوبر أول أمس
بمصر من مجلس إدارة الأكاديمية...
استغرق اللقاء نحو ساعتين بدأ بكلمة
ترحيب من أ. سمير منيل رئيس مجلس
إدارة الأكاديمية... ثم تحدث كل من
الوزير إلى الطلاب الذين تجمعوا والوزير
الكبير وعقب الحديث دار حوار مفتوح مع
طلاب الأكاديمية وهدد سيات والأخبار
بالتعليم والصناعة هذا اللقاء الذي تميز
بالحل خاص يشغل كثيرا من كل اللقاءات
الطلابية بصفاء الجامعات... طابع علمي
أكاديمي على طابع ضخم وأخبار اليوم
كل دار صممت على الاطلاق لتفسي
مثل هذا المرحل لتطويع الكبير للتميز
في كل شيء...

مدرسة متميزة

تحدث الدكتور شهاب في بداية اللقاء
بالطلاب فاشاد انه ليس بالسهل على
مؤسسة اخبار اليوم التي أصبحت مؤسسه
متميزة مع انشائها الصحراوات للمصانع
التي أسسها مصطفى أمين عام ٤٤ هـ
مدرسة التي خرجت آلاف المهندسين
والتي لم يعد دورها مقصورا على إعداد
الطلاب وان كان إعداد الفنيين أيضا...
أ. سمير منيل رئيس مجلس إدارة
الأكاديمية... منى منيل في اختيار
الجميع والطابع الملائم لاداء اخبار اليوم
بمدينة ٦ أكتوبر الذي لا يخلو من طين
في المؤسسات التعليمية الأخرى ليس في
مصر بل في الدول الأجنبية للتفهم على
البراعة للصحة والمثالي والمملكة للصحة في

مجال الصحافة والإعلام والطباعة في
تقنيات متطرفة... وقال كانت سماعة كبيرة
هذا امان ابراهيم سمعة رئيس مجلس
إدارة اخبار اليوم في الكلمة التي القاها في
جهد الانتاج عن المشروع الأول للخاص
لإنشاء للجمع الطباعي... وفي إنشاء
أكاديمية اخبار اليوم الهندسة وتكنولوجيا
الطباعة والصناعة في مدينة ٦ أكتوبر...
مشيرا إلى ان إنشاء هذه الأكاديمية لا يخلو
أهمية من الجمع الطباعي أن الأكاديمية
إنجازها مثل فنيا وتقنيا وعلميا... انشأت
من أجل توفير وإعداد شباب الفنيين
والفنيين والإعلاميين المتميزين... وأشاد
الدكتور شهاب قائلا: من هنا جاءت
مساهمته في تقديم بعض المصن
والمساعدة اللازمة لكي يتوافر للأكاديمية
كل الامكانيات المطلوبة لإنجازها... وفي
مقدمتها اخبار الدكتور ابراهيم المنير
وزير التعليم العالي ورئيس الأكاديمية
اخبار اليوم علمنا كان يشال تأييدا لروح
جامعة من شخص... وما نحن اليوم لتفسي
مع طلاب أول دفعة الطلاب بالأكاديمية في
لشام الجامعي العالي... ٢٠٠٠
طالبا وطالبة منهم ٢٢٠ والهندسة و١٢٠
بالمصناعة... ثم تحدث الدكتور ابراهيم
المنير وزير التعليم إلى طلابه حيث كان
رئيسا للأكاديمية قبل شعله كرمي زوارا
التمثل في وزارة الدكتور محمد... قال
مشاهدا طلابه انه يعين من سماعة في
هوت لقاء أسرة الأكاديمية بد شهاب
أسابيع منها... مؤكدا انه مرتبط قلبا
بمؤسسات الأكاديمية طلابا واستاذنا منذ
ان بدأ عمله بها... وان كان يرى الأكاديمية
بها للثاني بعد جامعة عين شمس التي كان
تأثرا لرياسها... وقال لقد التفتكم جميعا
وان خلال الأيام الماضية كان تأثرنا
بالأكاديمية للأستاذ... وقال الدكتور
المنير مؤكدا: دعمه المساهمة لتدريب ما
قد يريد الأكاديمية والطلاب... وأشار إلى ان
اخبار اليوم قائمة على إنشاء جامعة
تقنية حديثة لا مثيل لها في أي جامعة



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٩

بالجامعات المصرية وأن باقي الجامعات
الأخرى مثل أعضاء هيئة التدريس والمعلمين
والمرضى وغيرهم كانوا مقرراتهم . ففي عام
١٩٥٤ تم نقل لجنة القطاع كلفتها وتم نقل
الهيئة . وتم ذلك أيضاً بالنسبة للهيئة
المحكمة . وأصبحت معادلة الدرجة العلمية
من أعضاء الحق للخروج بالحد في التقاعد
التي يتبعها . وأيضاً فإن لجان القطاع
الوطنية تقوم بعمل زيارات ميدانية
للأكاديمية والأفلاج على كل القريبات للأكاديمية
ثم استعملت لوائح التقييم . وقد تم بالفعل
معالجة عدد من التبرعات الخاصة التي
تصلها بعض الجامعات الخاصة وكذلك
المساعدات المالية الخاصة والمشتريات
طلاب الأكاديمية بأن للهيئة في القطاع
وفي نهاية اللقاء قدمت الأكاديمية هدية
تذكارية لكل من الدكتور محمد شهاب
والدكتور إبراهيم المصري . وقد
استغرق اللقاء وجولة ميدانية داخل معمل
الأكاديمية حوالي الساعة.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من المسئول عن هذه المأساة؟

للمناقشة والصور الذي جرى بين رئيس الوزراء والوزير التربية والتعليم والذي نشرته أخبار اليوم، وكان حول الحادث المصعب الذي وقع في مدرسة التوسلات للشرقية أوجع نفوسنا جميعا، وأثار قلق الآباء والأمهات، لأنه أي الوزير اعتراف من قبل الدفاع من نفسه أنه لا توجد ملفات عن المدارس التي بنيت قبل عام ٨٠، وأننا نعرف أن الوزارة ليست هي الوزير، بمعنى أن الخطأ الوزارة السابقة إن كان يوسع الوزير إصلاحها، ولم يتم بهذا الإصلاح، فإنه يكون مسئولاً مسئولية كاملة، وفي حالتنا هذه لا يقبل من وزيرنا أن يقول إن الخطأ ارتكب في ظل وزير أو وزراء سابقين، فهو مسئول بالتزامن مع السابقين.

لقد كان من واجب الوزارة التي حاصرت الزبال الكبير الذي أصابنا من مشير، أن تقوم بفحص كل الأبنية المدرسية وكان من واجب الوزارات المتعاقبة والتي منها وزارتنا المتعاقبة أن تقوم بفحص مباني مدارسنا قبل افتتاح الدراسة، فإن توافقت فإن علينا أن نحاسبها جنائيا، ومدنيا وسياسيا.. فما وقع لأبنائنا حين الوزارة والمسؤولين عنها جنائيا لأنهم تسببوا بإهانتهم، وعدم توليهم في جريمة قتل خطاء، ويشترط على المسئولية الجنائية مسئولية مدنية، وأما المسئولية السياسية فهي لا تحتل الشك.

إن ترك المسئولين من هذه الجريمة، ليلتذوا من المسامحة الجنائية والمدنية والسياسية، يعني أنه سيمتلك هذه الجريمة، ونجح في ملأنا أكباثنا.

واسمحوا لي بعد هذا أن أكشف الجريمة وأصعد أبعثها..

● الجريمة الأولى قتل أربعة أطفال .. والجريمة الثانية إصابة سبعة عشر طفلا أصابهم في أجسادهم والجريمة الثالثة ترويع المصنف، والرابعة مصاب الآباء والأمهات في أطفالهم أما الخامسة فإن كل بيوتنا تعيش في حالة رعب وخوف من أن تتحول المدارس إلى مقابر.. اللهم اهلك.

حسن دوح



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/١٠/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة الخطأ التي تهدد سلامة التلاميذ بالمدارس الابتدائية

كتب - يوسف عبيد:

يعقد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم والثقافة اجتماعا عاجلا مع مديري الإدارات التعليمية لبحث الخطأ التي تهدد سلامة التلاميذ بالمدارس الابتدائية والتي حدثت بها تصدعات وشروخ ظاهرة وتم إغلاقها وتحويل التلاميذ إلى مدارس أخرى وذلك بناء على رأي اللجنة الهندسية للمشكلة من هيئة الأبنية التعليمية عن حالاتها التي تشكل خطورة على التلاميذ.

واكد وكيل أول الوزارة أنه تم تشكيل لجنة عليا برئاسة السيد محمد الطوفي وكيل التربية لمتابعة حالة جميع المدارس وسرعة إخطار هيئة الأبنية التعليمية بحالة كل منها ويضع حلول عاجلة بشأنها مشيراً إلى أن الدكتور عبد الرحيم شعاعة محافظ القاهرة أصدر تعليمات بسرعة حصر المدارس القديمة والمتأثرة لإجراء الصيانة والترميمات اللازمة لها خلال ٦ أسابيع وأنه تم اعتماد مبلغ مليون جنيه لهذا الغرض.

وأضاف أن اللجنة تالت في الأسبوع الأول من عملها تقارير عن ١٥ مدرسة ظهر بها تصدعات وشروخ وتم إغلاق هيئة الأبنية التعليمية لمبانيها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٣

عام ١٩٧٤ طلب صندوق لمتنوع ١٩٧٣ مع تفتي الحركة الوطنية والالتزام للترابيد والتعليم الشعبي، وتطور مسيرة النشر حتى عام ١٩٨٤ حين تولى الفارس الإعلامية في الاتحاد مع للخدمة الإخبارية يستكمل ثوبه بتطوير المرحلة الإخبارية في مدرسة واحدة، لتتبع بمجانية التعليم في مختلف مراحله التي تفرقت بمجانية التعليم الجامعي/ العالي في أوائل الستينيات. وهكذا أصبح النظام الحديث بدلاً من صور التعليم القديمة يتبع حق التعليم للجميع على قاعدة تكافؤ الفرص التعليمية، مع تطوير المناهج ونظام التدريس والامتحانات والقياسات. ومن عجائب الأمور استقلال اللين كورس في مراحله إنشاء

الجامعة الأهلية عام ١٩٨٤. إن الجلاء في حاجة لعدد إلى التوسع في إنشاء المكتبات. وفي رأي أن التمدد المطروح جاكب ليس إيجاباً، مؤسسات تعليمية استغلت وظلها، وإنما تسعى إلى دعم منظومة التعليم الحديث لتحقيق ما تستهدفه من أهداف متعددة من أهمها ترسيخ مفاهيم التربية الحديثة والقيم التي رعت لها كل قرصات الصحافة السامية، والالتزام بتعليم كافة الأباء، بما يحول كافة الفرص لذلك التواضع مع الفترات ومع الحاضر والمستقبل من أجل ثلاثة فروع أساسية معاصرة متجددة. كذلك قد لتتطرق في إطاره، معسلي الفاني تركيز على الأهمية القليلة لسنوات ما بين الثلاثة والسبعين من عمر الطال المصري وهي سنوات ما قبل الدراسة الإبتدائية وما يتبقى أن يوجه فيها من عناية في تنشئة. وما ذات أثر هامس إلى نمو الطال وتكوين شخصيته في مراحل العمر التالية. وقد المرحلة تقع في بكرة ويأخذ الأطفال في المنظومة للتعليم العالي. بيد أن سيادة يستند في ذلك إلى قرأ القائل بالطل في هذه السنوات (يستكمل ثلاث رصيده من للمعار والمعلومات في حياته كلها، ويستكمل ثلاث الأخرى فيما بين السنة السادسة والسنة الثامنة عشرة، بينما يستجمع ثلاث الأخيرة فيما يتبقى من عمره) ويستند لك إلى أبحاث علمية لثبوت في هذا الصدد.

بيد أن هذا القراء مع قلة على خطورة هذه المرحلة الصعبة، لا يتطرق مع ما يتبقى أن يوجه للطل من ظروف ملاءمة لتعود وتقدم مراحل نفسه في ضوء ما استقر من البحوث والدراسات النفسية. وقد لك في أن المرحلة ليست مرحلة تزويد الطال بالمعارف والمعلومات وإنما هي مرحلة استمرار وتزويد مراحل صوره واليمن والحيوية عاطفية، وتنمية حواسه وإدراكها، وهب الاستطلاع لديه للتفاعل مع عالم الأشياء والقيم والبيئة من خلال القبع اللغوي والثقافي وما يتبقى لك من تشجيعه على استكشاف مصيحه واكتساب الخبرات وتنمية فركه العلمية من خلال اكتشاف والتفكير الخيالية وتنمية خياله من خلال القصص والمكتبات والاستجابة للسؤالاته وإشغاله ومن خلال الحركة والمشاركة مع غيره من الطال.

وتقدم الفلسفة للتعليم إلى رؤى الأنظار بل والتفتحة الأسرية الفلسفية في هذه المرحلة الصعبة على هذا النهج وليس على أساس تقديم معلومات ومعارف بطريقة متطرفة. والواقع أن رصيد الطال منها في هذه المرحلة الصعبة يكال مسموحاً، وإنما يرتب على أنماج الأنشطة التي لخصراً في أصلاً ما بها بما يحفز لديه الحركي والعقلي والوجداني والعاطفي والاجتماعي. ومن ثم يعتبر هذا التكوين هو للقاعدة السليمة التي تهيئه للتعرف والتفاعل مع الطموحات والمعارف في مراحل التعليم التالية، وفي حياة بصورة عامة.

لذلك لا اعتدل أن القدر بل مرحلة التطور في تلك السنوات فباله لأن يتعلم فيها لك رصيده الحركي من المظومات، وأحسب أن التوزيع في لكتابات الإنسان أو رصيده من المعلومات في مراحل ثلاث من حمرة هو لتسليم لتسلي ليس له سند خاص أو منطلي أو خبري. وأمل هذه القاعدة مرتبة بالتكوين والدمر الجسماني للطل أكثر من لدم مختلف جوانب شخصيته العقلية والوجدانية والبيئية.

أما من النمو اللغوي فإنه يكتنز بالقدرة العالي والتفكير اللغوي الذي يهله من لقرار استنثارت لتكوين، وتعرضه أوائل وخبرات تكون في الرصيد للطلاب من لدة الأم مع تقدم مراحل نمو الصوري، وتتم مواركة القدرة من خلال نشاط اللغوي العملي في مواقف حياته. وتختلف هذا النشاط من عملية استيعابي في السماع وما يمكن أن يقرأ له من قصص، ومن عملية إرسال تتدل في إيساح للجمال له للتعبير عن حكاياه ومن شخصية على أروق أو من فضاء لكب محدودة يتدرج فيها عما يراه، وحتى من الحديث الإلهامي للخيول مع تشكيلة أبيض لوار كالتفصيل وأحياناً أبيض والورق وأخيراً وهذه كلها أنشطة سيانها للدمه بلب الطال والكتب والكتابة والصعيد من القراء والحيوان والفكر والقدر مختلف متأثر الطبيعة. هذا فضلاً عن مشاهدات العالم كالترون بل والكتب لتكوينات من أدوات اللعب الجميلة وكلها وسائل تتركك لثراها في تنمية قدراته المعرفية لاكتساب المظومات والمخالتي.

وأملاً لثقة في هذه المرحلة من الآباء والأمهات ومتحمسين تعلم بأنهم يولدون القراء والكتابة الصورية بل أن بعضهم ممن يرسلون أطفالهم إلى رياض الأطفال في مدارس الثلاث. ويرجعون حين يتحدوا أطفالهم يظنون وفران كلمات أجنبية. وهذا يظل لدة أجنبية إلى جانب اللغة الأم إيجاباً. وأعتقد أن الانتقال التدريجي بكتل من كية الرصيد الأساسي من لغة عربية لشكية، وأعتقد أن الانتقال التدريجي بكتل من لغة اللغوية لشكية إلى اللغة للصحفي إنما يبدأ في للخدمة الإخبارية، أي مع السادسة من صوره.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/١٠/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واعتقد كذلك أن خبر وسيلة اكتساب مهارات اللغة العربية إنما يتعلق بوسيلة
القراءة، وتشجيع على القراءة، في الفصل وفي المكتبة، وفي البيت ولا يتعدى حقل القراءة
إلا بمنزلة من القراءة وليس بالالتصّل على كتاب مطبوعة وأحد كما هو الحال في التعليم
المدرسي.

وفي نهاية هذه الشواهد التي أثارها مقال د. الفاي لأحد من الأئمة بما تراه للعلوم
الإلهائية الدينية حديثاً من حصول كبريات الأطفال وقس من القول أن يستمر بها، ما
يخلق جانباً مهماً في إيجاد بيئة سليمة لرعاية الأطفال في هذه المرحلة العمرية.
وأنا لنتطعم في اليوم الذي تيسر فيه مرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية من لحظة
الأولى من التعليم الأساسي، وذلك وفق جدول التعليم من رياض الأطفال إلى الجامعة.



الأهرام

المصدر:

٢٠/١٠/١٩٩٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مشروعات بحثية لعلاج الجهاز الهضمي

توجيهاين جامعتي أسبوط وميريلاند

كتب - عيد الفلاح يونس:

أعلن الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط أنه تم الاتفاق على توقيع ٢ مشروعات بحثية مشتركة بين الجامعة وجامعة ميريلاند الأمريكية في مجال علاج الأمراض المعوية والمعدة والمغليبات والكبد والجهاز الهضمي.

جاء ذلك خلال افتتاح المؤتمر السنوي السادس للجمعية المصرية للأمراض المعوية والمعدة والمغليبات بالاشتراك مع كلية طب أسبوط.

وتميز الدكتور أحمد نصر سكرتير عام المؤتمر بأن المناقشات تناولت العديد من أمراض الكبد والجهاز الهضمي والأمراض المعدية والتهابات فوق الصارية وكذلك الأبحاث المشتركة التي تتناول علاجات البيريس الكبدية حتى يسهل على الكبد ويسهل تشخيصه في مصر والمواضع للزراعة إليه وكذلك التشخيص القوي الكبدية له، وعلاجه وتأمين الإصابة به.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بالظاهرة الكبرى

كتب - أيمن المهدي:



د. حسين كامل

بدأت مديرية التربية والتعليم بالمحافظات في إعداد دراسة حول أعمال امتحانات نصف العام تشمل تحديد مواعيد بدليتها في جميع امتحانات النقل والشهادات واختبار مواقع ثابتة كعقار ليهان وتقرر الانتهاء من إعداد هذه الدراسة خلال ١٠ أيام وبلغ تقرير بها إلى وزير التربية والتعليم، يصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم للهيئة بأنه تقرر توحيد مواعيد امتحانات نصف العام بين محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية مشيرًا إلى أن هذا الإجراء تم للتيسير على طلاب المحافظات الثلاث بحيث يتأهين البرامج التعليمية بالتفريغ خاصة من لجان ليلة الامتحان على خاصة أثناء الفترة في وقت واحد. وقال إن جميع امتحانات نصف العام تنتهي يوم ٥ يناير الفيل وقبل إجازة عيد الفطر المبارك بثلاثة أيام بحيث تبدأ الامتحانات قبل الإجازة بنحو ١٠ أيام على الأقل مشيرًا إلى أنه تقرر منح إجازة يوم ٦ و٧ يناير للفيل بمناسبة عيد الميلاد المسيحيين. وأضاف وكيل الوزارة أنه تقرر دعم مجموعات التقوية للفروسية لضمان جديتها وأعلىتها مع وضع جميع ضمانات نجاحها من حيث اختيار المعلمين وتحديد الصفوف تبعًا للمستوى الاجتماعي والفطري للطلبة أبناء كل مدرسة بالارتباط إلى تحقيق رغبات الأسرة والطلاب في تحديد مواعيد المجموعات صباحية أو مسائية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تظاہر والدمیری یفتتحان الیوم المؤتمر الدولی لإدارة الأزمات

یفتتح الیوم الدكتور ملحد شهاب وزیر التعلیم العالی والقوة للبحث العلمی والدكتور ابراهیم الدیمیری وزیر النقل أعمال المؤتمر الدولی السنوی الرابع لإدارة الأزمات والكوارث والذي تنظمه وحدة بحوث الأزمات والكوارث بكلية التجارة جامعة هیس شمس ومعقد تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئیس الجامعة ویرتأسه الدكتور محمد عبد الجود عمید الكلية وتشارك فی جامعات من أمريكا انجلترا وبعض المؤسسات العربیة وعمداء الكليات وینالغ المؤتمر اکثر من ٨٠ بحثا فی مجال الأزمات والكوارث والبيئة صرح بهذا الدكتور محمد رشاد الحملاوی وکیل الكلية.



وماذا بعد؟

منذ ثورات الحكومة الحالية لتستطيع
ولا يبرهن واحد من أن تصمم
تصميمات من الاعمال والنظافة والرفق
والسياسة.. وكل مراقب الدولة خاصة
للعمل منها.

وإن كنت تفتقد أبداً في صنع الحكومة
أو حسن إدارتها.. لأنها في المقام الأول
والأخير حكومة وطنية.. خرجت من ثوب
هذه الأرض الطيبة وثبات مستقراتها

بناء على تكليف من الشعب.
بل إن الشخصية مسروبة وشكلاً
ومرفوعاً برهه علم.. ولي هذه الأيام
الفاصلة بين اثنين من الزمان لكل
منها نسخة ومحاكاة ومطابقة بوجه
خاص.

وإن من مطلق الحصار والتمسك
والضيق في مبادئه الأساسية اعتدلت
الحكومة في برنامجها.. من ولهم إن
الحضار من الأشرار في مثل هذه
التصورات.. وأحر أكثر من نتائجها.

الذي.. كل الناس.. سرعان ما يصنعهم
للحق الذي يطلب إلى الله واليأس إذا
تولت التصريحات والانتاج منوعة.

.. والناس.. كل الناس.. توريد أصلاً لا
أولاً.. حتى وإن كانت هذه الإثبات
صاحبة بصيرة.. ونيلة للصدق.

أنا.. كواحد من هؤلاء الناس.. لا يعني
أن تقول لي « مرات في اليوم مع كل
صلاة.. لك ستعلم بالبيئة مثلاً.

يعني أكثر.. أن تقولوا مرة واحدة.. ثم
لجسد البانويونات تهتم للخدمات
المشتركة للشعلة التي تولت البينة
وتنقل إليها الحياة.

يعني أكثر.. أن لهد الهواء نظيفاً.
والهواء نظيفاً.. والأرض نظيفة والأشعة
نظيفة.

أن لهد بدلاً من كلاكسات السجلات
والسجلات في الدواير.. صوت خير
اليد في التاليرات وثلاثة لمصالحهم
أقوى الأصوات.

أن تعود الأنسجال التي انشغلت بفعل
فاعل من شارع مراد والجيزة وغيرها في
أوسع جوية أبادت ضد اللون الأخضر..
لنظف الجو وأحيينا من التربة التي
تغري صدورها وتجلب الجيوب الباهية..
صديقة للشارح.. التي أصبحت محلة
صعبة.

أن يعود القول إلى جملة والتسوية..
حياتية تربية ومطابقة.. خلاصة تهتم
للظن.. لا حيل ولا تلمذة التي به.

والتي مشرقة على جلديه للكل
والزواج.. من كل صنف وأون.

•••
.. وأنا.. كواحد من هؤلاء الناس.. لا
تصنع التصريحات والانتاج عن
الاعتماد بالخير الجيدة والقيمة.

يعني أكثر وأكثر.. أخلاء كل من
تطعمهم معروض للتوبيخ فوق وليس
فراحتا حتى وإن كان أفراد الامنق
يعارضون القرار.

.. ويعني أن يكون لكل من مشادة
مهارة ومهارة تربية باليأس.. لك
وأيس لوجه أفراد صل وراي أو حرج
زكاة الفيتش للسكول عنها للكلالة ولا
عمل يلايه.

والنفسية.. لكثير د.. صحن كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم علما اتصل
بمن يوم السبت الماضي فوق أقراته الخالي

في هذا المكان من مدينة الزمالة التي
الهار سرها فوق التلاميذ.
أولهم الرزدي أن المسور لديهم وأيس
جديلاً.. ويبلغ من العمر لك من ثلاثين
عاماً.. وأصبحت لأهل المحطة ليرة التي

ذكروا بأنه علما قرأ للمسحاة لم يهد
بيلات من أي من تعليمي انشء قبل
علم ١٩٩٢.

شيء شويب فعلاً.. لا لاصل التوريز
تهمة.. لكن الضريبة الحقيقية أن ذلك
يصعد في انظر محاسن الدولة التي
تضم لبطانة.. حل خان علينا أزلنا

إلى هذه الدرجة.
روح لخصائص التوريز والتعليم
التي يتنوع الآن لاسلوب للكلالة.. لا
بد من لسلالة الدارس الأولية للسلحوبة

وكذلك التي تستلجها الوزارة بسلام
من لسماعيا.. فمن والحمد لله.. انما
الاب الدارس الجديدة خلال سنوات
معدودة.. وهي أرقام لآخر بها جميعاً

ويستأ ستمتد في قلة للتلاميذ الذين
سيتك لخلالهم من التناول الموزعة
التي يظنون فيها العلم.

•••
بالختصار.. لاصح حكومة د.. صاحب
صيد.. ولك من التصريحات للتوريز
بأن تبدأ العمل والتطوير.. فهذا لخص.
والأ كان الناس شهر مستخدمين ببعض
الوزراء.. فإن هؤلاء الوزراء أساسهم
فرصة تربية.. أن ياكندا خلا نظرية
السلابية لهم.. ويذكرا أن الانسان عمله
ويشر عليه.

خالد إمام



0304737